

**MOKYMO
VADOVAS**

Pagrindinių teisių dėstymas policijos pareigūnams

Policijos dėstytojų vadovas

4 priedas.
Praktinių užduočių rinkinys

Šis priedas papildo leidinį „Pagrindinių teisių dėstymas policijos pareigūnams. Policijos dėstytojų vadovas“ (ISBN 978-92-9491-794-2).

Nuotraukų autorius (viršelio): © Shutterstock

FRA – Europos Sąjungos pagrindinių teisių agentūra
Schwarzenbergplatz 11, 1040 Viena, Austrija
Tel. +43 1580300, faks. +43 158030699
fra.europa.eu, info@fra.europa.eu
[facebook.com/fundamentalrights](https://www.facebook.com/fundamentalrights)
[linkedin.com/company/eu-fundamental-rights-agency](https://www.linkedin.com/company/eu-fundamental-rights-agency)
twitter.com/EURightsAgency

4 priedas.

Praktinių užduočių rinkinys

4 priede pateikiamos idėjos, kaip kitos policijos mokymo institucijos įgyvendina žmogaus teisių mokymo veiklą. Jei norėtumėte sužinoti daugiau apie kurią nors iš šių veiklų, kiekvienos užduoties pabaigoje rasite atitinkamų dėstytojų kontaktinius duomenis.

TURINYS

1 praktinė užduotis. Pozityvios lyderystės programa: seminaro pradžia	2
2 praktinė užduotis. Asmeniniai interviu	4
3 praktinė užduotis. Policijos pareigūnų švietimas žmogaus teisių srityje nacių nusikaltimų vykdymo vietose: policijos darbas dabar ir anksčiau	8
4 praktinė užduotis. Mokymas pagal scenarijus.....	14
5 praktinė užduotis. Mokymas apie įvairovę	18
6 praktinė užduotis. Tarpkultūrinis bendravimas: darbas su kitos kultūros žmonėmis	23
7 praktinė užduotis. Žmogaus teisės ir kovos su terorizmu programa	26
8 praktinė užduotis. Homofobiniai ir transfobiniai neapykantos nusikaltimai	28

1 praktinė užduotis. Pozityvios lyderystės programa: seminaro pradžia

Kokios yra teminės sritys?	Seminaro pradžia yra esminis ir subtilus momentas. Svarbu pašalinti neigiamus lūkesčius ir sukurti konstruktyvių ir atvirų diskusijų pagrindą.
Kokie yra pagrindiniai mokymosi aspektai?	Požiūris.
Kokių tikslų siekiama?	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurkite palankią atmosferą mokytis. Paaiškinkite dalyviams, kad už kritinį požiūrį nebus smerkiama ar teisiama, kad toks požiūris taip pat yra priimtinas. • Paaiškinkite pagrindinius seminaro principus, pvz., pagarba, atvirumas ir sąžiningumas. • Plačiau aptarkite skirtumą tarp asmens ir jo veiksmų.
Kokia yra tikslinė grupė?	Bet kokio rango ir bet kokias pareigas einantys policijos pareigūnai.
Apibūdinkite praktines užduotis.	<p>Turėkite 4 rašomąsias lentas. Kiekvienoje jų užrašykite skirtingą frazę (atvirumas / uždarumas / jei išklausysiu / jei neišklausysiu).</p> <p>Suskirstykite visus dalyvius į keturias darbo grupes ir paprašykite kiekvienos pateikti temos pavyzdžių (jei esu atviras, kaip tai atskleisiu per mokymo kursą? Jei esu uždaras, kaip tai atskleisiu per mokymo kursą?). Kiekviena darbo grupė aptaria tik vieną temą.</p> <p>Darbo grupėms sugrįžus į auditoriją, surinkite visų darbo grupių rezultatus (pvz.: jei esu atviras [...], išklausysiu, dalyvausiu, gerbsiu kitus) ir pridėkite papildomų kitų dalyvių pateiktų pasiūlymų. Užrašykite pavyzdžius rašomojoje lentoje.</p> <p>Diskusiją pradėkite užduodami klausimą: „Kodėl kažkas turėtų būti uždaras?“ Apibendrinkite dalyvių patirtį ir frazes.</p> <p>Diskusiją užbaikite sakydami, kad žmonių elgesį ir požiūrį pateisinančios priežastys visų pirma priklauso nuo jų patirties, ir įsitikinkite, kad dalyviai suvokia skirtumą tarp asmens ir jo veiksmų.</p> <p>Per visą užsiėmimą nuolat minėkite šį principą, kad dalyviai jį gerai įsimintų. Tai vienas iš principų, kurį reikėtų įsiminti ir įsisavinti kasdieniame policijos darbe.</p> <p>Pakabinkite užrašytus pavyzdžius ant sienos, palikite juos kaboti auditorijoje per visą mokymo kursą ir remkitės jais per užsiėmimus.</p>
Kokia metodika naudojama?	Darbas grupėse, diskusija.



Pagrindinės sąlygos

Siūlomas dalyvių skaičius	12–24 dalyviai.
Kokia yra mokymo aplinka?	Dalyviai sėdi ratu. Patalpa turėtų būti pakankamai erdvi, kad joje darbo grupės galėtų susėsti prie rašomųjų lentų ir diskutuoti.
Kiek laiko skiriama užduočiai?	Ne mažiau kaip 50 minučių.
Kaip ši užduotis yra susijusi su veiklos aplinkybėmis?	Kokią įtaką mūsų požiūris daro tam, kaip teikiame paslaugas visuomenei? Jeigu visi policijos darbuotojai būtų atviri, ar dalyvaudume šiame mokymo kurse? Diskusija.

Kokie yra šios praktinės užduoties inovatyvūs veiksniai?

Vykdydama šią užduotį grupė išsiaiškina, kas yra sėkmingas darbas ir kaip jis susijęs su požiūriu ir elgesiu. Viso praktinio seminaro metu grupės nariai galės išbandyti vienas kito jėgas ir palaikyti vienas kitą.

Pagrindiniai sėkmės veiksniai

Laikykitės palaikančio požiūrio. Aptardami užduoties atlikimo rezultatus, laikykitės palaikančio požiūrio, ypač analizuodami uždaro būdo pavyzdžius. Paaiškinkite, kad asmuo gali būti uždaras dėl patirties stokos, o ne dėl asmeninių savybių. Apsvarstykite, kaip grupė kursų metu gali padėti uždariems dalyviams.

Praktiniame seminare naudojamos frazės „Jeigu klausysiu“ ir „Jeigu neklausysiu“ galite pakeisti į „Jeigu būsiu įtrauktas“ ir „Jeigu nebūsiu įtrauktas“ arba bet kurią kitą, jūsų manymu, tinkamą frazę.

Perduodami modeliai

Ši užduotis reikalauja asmeninės dalyvių atsakomybės ir išryškina požiūrį ir elgesį, kuris gali skatinti arba slopinti ne tik mokymąsi, bet ir pažangą. Ji gali sukelti gyvas susimąstyti verčiančias diskusijas apie tai, kaip šie elgesio modeliai paveikia pavienius asmenis ir grupes policijoje ir visuomenėje. Ji padeda sukurti pagrindą, kuriuo remiantis galima suprasti žmogaus teisių ir kitų kovos su diskriminacija teisės aktų loginį pagrindą. Įgudusio dėstytojo rankose ši užduotis tampa labai veiksminga priemone.

Šaltinis: Nacionalinė policijos kvalifikacijos tobulinimo agentūra, Jungtinė Karalystė; dėstytojas (autorius): Gamal Turawa, purplefrogsrule@btinternet.com

2 praktinė užduotis. Asmeniniai interviu

Kokios yra teminės sritys?	Policijos vaidmuo demokratinėje visuomenėje.
Kokie mokymosi aspektai yra svarbiausi?	<p>Žinios: sužinoti, koks yra policijos vaidmuo žmogaus teisių požiūriu.</p> <p>Požiūris: pagarba visų žmonių orumui ir teisėms, nepaisant to, ar jie yra socialiai atskirti, kritiškai vertina policiją ar pažeidžia įstatymus.</p> <p>Įgūdžiai: geresni bendravimo įgūdžiai.</p>
Kokių tikslų siekiama?	<ul style="list-style-type: none"> • Suteikti konkrečią formą žmogaus teisių ir žmogaus orumo sąvokoms, kurias pareigūnai, susiduriantys su asmenimis, kurie paprastai vertinami kaip policijos „priešininkai“ (pvz., marginalizuoti ir (arba) socialiai atskirti asmenys), turi būti įsisavinę. • Pripažinti, kad žmonės, kurie laikomi „priešininkais“ dažnai turi daug vertingų žinių ir nuomonių, kurios gali būti naudingos policijai. • Išmokyti dalyvius vengti priešiškos, paniekinančios ar ciniškos reakcijos. • Vertinti įvairovę. • Atverti kitokią perspektyvą. • Suformuoti emocijomis pagrįstą įžvalgą, kad socialiai atskirti, kritiškai policiją vertinantys arba įstatymus pažeidžiantys asmenys taip pat turi teisę būti gerbiami kaip žmonės, net konfliktinėse ir stresinėse situacijose. • Įdiegti įprotį policijos vaidmenį vertinti iš šalies, atsižvelgiant į pažeidžiamų arba sunkiai pasiekiamų grupių padėtį.
Kokia yra tikslinė grupė?	Ši praktinė užduotis pirmiausia naudojama ankstyvame bazinio mokymo ir lyderystės mokymo kursų etape.
Apibūdinkite praktinę užduotį.	<p>Mokiniam paskiriama užduotis surengti pokalbį su asmeniu, kuris susidūrė su policija, pvz., su marginalizuotu arba socialiai atskirtu asmeniu, įtariamu nusikaltėliu arba skirtingos etninės kilmės asmeniu.</p> <p>1. Įvadas. Auditorijoje dalyvių prašoma pagalvoti, iš kokių šaltinių jie susidarė savo nuomonę apie policijos vaidmenį (pvz., tai gali būti romanai ir filmai; žiniasklaida, kurioje dažnai pabrėžiami dramatiški policijos darbo aspektai; giminaičiai ir draugai, įskaitant tuos, kurie patys dirba policijos pareigūnais ir tuos, kurie su policija turi mažai bendro). Įvado metu būtina atkreipti dėmesį į tai, kad asmenys, kurie dažniausiai ir intensyviausiai bendrauja su policija, – ir kuriems bendravimas su policija yra ypač svarbus, – yra tie, kurių mažiausiai klausomasi.</p>



	<p>2. Pasirengimas.</p> <p>a) Perskaitykite dviejų policijos pareigūnų parašytą akademinio pobūdžio apybraižą¹ apie išsamius pokalbius su socialiai atskirtais žmonėmis ir apie jų bendravimą su policija. Aptarkite metodiką, kuri naudojama norint susisiekti su „sunkiai pasiekiamais“ žmonėmis, ir policijos organizacijai svarbius rezultatus.</p> <p>b) Aptarkite esminius išklausymo įgūdžius, pvz., aktyvus klausymasis, būdai, kuriuos taikant nustatomas simetrinis ryšys pokalbio metu ir išvengiama tendencingumo. Dalyviams užduodami orientaciniai pokalbio klausimai.</p> <p>3. Asmeninis interviu. Dalyvis pasirenka pokalbio partnerį, t. y. asmenį, kurį jis vertina neigiamai.</p> <p>Dalyvių pokalbio tikslas – išsiaiškinti pokalbio partnerio patirtį bendraujant su policija. Skirkite pokalbiui pakankamai laiko!</p> <p>4. Rašytinė ataskaita. Kiekvienas dalyvis užrašo pokalbio santrauką (apytiksliai 3–5 puslapiai). Ši rašytinė santrauka pirmiausia parodoma pokalbio partneriui, kad jis pateiktą grįžtamąją informaciją ir pritartų santraukai. Nuomonės ir faktai turėtų būti tinkamai aprašyti. Prireikus reiktų padaryti pakeitimus. Dalyvių asmeninės nuostatos nebūtinai turi būti atskleidžiamos pokalbio partneriui. Tuomet visa santrauka padalijama kitiems dalyviams.</p> <p>5. Diskusija ir grįžtamoji informacija. Dalyviai suskirstomi į mažas diskusijų grupes, kuriose išsamiai aptaria kiekvieną pokalbį ir pasidalija nuomonėmis apie jį. Grupė pasirenka vieną pokalbį, kurį pristato auditorijoje.</p> <p>6. Aptarimas grupėje. Auditorijoje, naudodami struktūrizuotą diskusijos procesą, aptarkite pokalbių rezultatus.</p>
Kokia metodika naudojama?	Darbas grupėse, pokalbis, diskusija, aptarimas
Ar yra sąsajų su kitomis temomis?	<ul style="list-style-type: none"> • Pažeidžiamos visuomenės grupės. • Nediskriminavimas.

¹ M. Wahlström (2008), *Looking at oneself from the other side. Pokalbių su policijos apklaustais asmenimis rinkinys ir analizė, kurią atliko policijos pareigūnai* (šved. *Se sig själv från andra sidan. En sammanställning och analys av polisens intervjuer med "motparter"*), Geteborgo universitetas (2008). Leidinyje analizuojamos 29 ataskaitos apie pokalbius su asmenimis, į kuriuos buvo nukreipti policijos veiksmai; šias ataskaitas parengė policijos pareigūnai per Švedijos nacionalinėje policijos akademijoje surengtą kursą, kuriame aptarta policijos veiklos minioje taktika. Kadangi akademinė apybraiža skelbiama tik švedų kalba, dėstytojais turėtų būti parengti pavyzdines pokalbių ataskaitas, kad kursų dalyviams parodytų, kaip turėtų atrodyti pageidaujamas rezultatas.

Pagrindinės sąlygos

Siūlomas dalyvių skaičius	12–24 asmenys.
Pageidautinas dėstytojų profilis	Mokoma grupėje; mokymui vadovauja: policijos pareigūnas (vidaus dėstytojas) ir elgesio specialistas (išorės dėstytojas).
Kokia yra mokymo aplinka?	Dalyviai sėdi ratu.
Kiek laiko skiriama užduočiai?	<ul style="list-style-type: none"> • 2+2 valandos įvadui / pasirengimui. • 2 dienos pokalbiams ir ataskaitos projekto rengimui. • 2 dienos darbui grupėje (6 dalyviai, dėstytojas nedalyvauja), kurioje išsamiai aptariamos su pokalbiais susijusios reakcijos ir įgyta patirtis. Po diskusijų grupė padalija parengtą santrauką likusiems dalyviams. • 4 valandos tolesniam aptarimui (dalyvauja visa grupė ir abu dėstytojai).
Kaip užduotis yra susijusi su veiklos aplinkybėmis?	Interviu tikslas – išsiaiškinti asmens, į kurį buvo nukreipti policijos veiksmai, požiūrį, mintis ir jausmus, kai jam teko bendrauti su policijos pareigūnu realioje aplinkoje, įskaitant atvejus, kai vykdomi operatyviniai veiksmai.

Kokie yra šios praktinės užduoties inovatyvūs veiksniai?

Kitaip nei realaus gyvenimo situacijose, šiuo atveju dalyvio ir pokalbio partnerio statusas yra vienodas. Dauguma patyrusių policijos pareigūnų, kurie rengė šiuos interviu, iš pradžių dėl atliekamos užduoties jautėsi nesaugiai ir nejaukiai. Pokalbio metu šis požiūris virto susidomėjimu. Procesas padeda šalinti stereotipus ir skatina visus žmones vertinti kaip vertingas žmogiškąsias būtybes, su kuriomis reikėtų elgtis pagarbiai ir oriai.

Dalyvaudami šiuose pokalbiuose, dalyviai į savo kolegas žiūri kaip į ekspertus. Taip sumažinama įtampa, atsirandanti dėl pavaldumo santykių, taigi ir rizika, kad dalyviai vėliau darbo metu piktnaudžiaus savo įgaliojimais. Atsižvelgiant į tai, galima lengvai pradėti vaisingas diskusijas dėl policijos, kaip žmogaus teisių saugotojos, teorinės koncepcijos.

Pagrindiniai sėkmės veiksniai

Skatinkite domėjimąsi kitų asmenų požiūriais. Daugumai dalyvių įdomu susipažinti su policijos pareigūnų nuomonėmis, tačiau jiems nelabai rūpi sužinoti, koks yra asmenų, kurie laikomi policijos antagonistais, požiūris.

Raskite tinkamą pokalbio partnerį. Dalyviai paprastai turi prisiversti susitikti su asmeniu, kurio jie paprastai norėtų išvengti.

Nuslopinkite gynybinį refleksą. Pokalbio metu dalyviai dažnai jaučia didelį norą paaiškinti ir apginti policijos požiūrį ir atliktus veiksmus, ypač tais atvejais, kai pokalbio partneris turi tam tikros neigiamos patirties. Jei jie sugebės šiam norui atsispirti, informacija bus turiningesnė. Dalyvių asmeninius jausmus galima aptarti vėliau.

Skirkite pakankamai laiko. Pokalbiui ir aptarimo procesui turi būti skiriama pakankamai laiko.

Būtinai aptarkite rezultatus. Dalyviams turi būti suteikiama galimybė aptarti savo numanomas veiksmų ir vertinimų prielaidas.

Perduodami mokymo modeliai

Šalinami stereotipai ir cinizmas.

Iš esmės parodoma, kad išankstinės nuostatos, jog su policija susidūrę asmenys yra priešiški policijai, yra neteisingos.

Padedama suprasti, kokį vaidmenį asmuo atlieka valdant konfliktą.

Padedama susilaikyti nuo nepagarbaus policijos elgesio, kuris lemia ilgalaikį nepasitikėjimą ir pasipiktinimą policija.

Padedama suderinti policijos, kaip kovotojų su nusikaltimais, akcentuojant „karo“ su nusikaltimais ir nusikaltėliais aspektą, sąvoką su policijos, kaip žmogaus teisių saugotojos, samprata.

Šaltinis: Švedijos policijos akademija; dėstytoja / autorė: Maria Knutsson, maria.knutsson@polisen.se

3 praktinė užduotis. **Policijos pareigūnų švietimas žmogaus teisių srityje nacių nusikaltimų vykdymo vietose: policijos darbas dabar ir anksčiau**

Kokios yra teminės sritys?	Policijos vaidmuo nacistinėje Vokietijoje ir su tuo susiję šiuolaikinio policijos darbo klausimai.
Kokie yra pagrindiniai mokymosi aspektai?	Žinios ir požiūris.
Kokių tikslų siekiama?	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyti žinių apie policijos pajėgų pokyčius pereinamuoju laikotarpiu nuo demokratinio prie totalitarinio režimo. • Nustatyti nacių policijos pajėgų struktūrą ir palyginti ją su policijos struktūra demokratinėje visuomenėje. • Išnagrinėti plačius nacių policijos pajėgų įgaliojimus, kad dalyviai suprastų, kaip neribota valdžios institucijų galia gali kelti grėsmę žmogaus teisėms. • Suprasti, kad Visuotinė žmogaus teisių deklaracija (angl. UDHR) yra reakcija į nacistinėje Vokietijoje įvykdytus nusikaltimus žmoniškumui. • Aptarti patirtį ir apibūdinti situacijas, susijusias su žmogaus teisėmis policijos darbe. • Sukurti naują požiūrį į poreikį asmens veiksmus grįsti žmogaus teisių standartais, pvz., veiksmų apimtį, socialinių normų veiksmų ir nukrypimų, atsakomybės išskaidymo įvertinimas padalijant darbo procesus, keliant socialinės priklausomybės ir grupės tapatybės klausimus. • Aptarti dabartines situacijas, kuriose kyla policijos veiksmų ir žmogaus teisių konfliktas. • Pateikti įžvalgas dėl diskriminacijos, teisių atėmimo ir atskirties mechanizmų.
Kokia yra tikslinė grupė?	Mokomi policijos pareigūnai, taip pat jauni specialistai ir kelių metų patirtį turintys valstybės tarnautojai.
Apibūdinkite praktines užduotis.	Per trijų dienų mokymo kursą nacistinės Vokietijos policijos veikla pateikiama dabartinių žmogaus teisių klausimų kontekste, be to, nagrinėjamas žmogaus teisių tęstinumas ir nutraukimas šiandien ir praeityje. Ši praktinė užduotis apima įvadą policijos mokymo institucijoje, po kurio dvi dienos praleidžiamos Nojengamo memoriale; tačiau bet kurioje memorialinėje vietoje galima pateikti sutrumpintą užduoties versiją veiksmingai ją pritaikant prie nacionalinės / vietos sistemos ir policijos vaidmens tuo laikotarpiu.



	<p>Pirma diena, vieta: policijos mokymo institutas (trys valandos).</p> <p>1. Pradžia (atviri klausimai, diskusija, filmo ir nuotraukų peržiūra).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atvira diskusija: motyvacija dirbti, ankstesni apsilankymai memoriale. • Aptariamas dabartinis ypač aktualus tekstas, susijęs su tuo, ar nacių nusikaltimų įamžinimas vis dar svarbus. • Filmo „Mano asmeniniai ryšiai su SS“ peržiūra: nacių nusikaltėlių vaikų ir vaikaičių požiūris į nusikaltimus. Remkitės dalyvių asmeninėmis nuomonėmis. • Istorinės ir dabartinės policijos veiksmų nuotraukos: kokios buvo policijos užduotys praeityje ir kokios yra dabar? <p>2. Policija nacistinėje Vokietijoje ir jos dalyvavimas darant nusikaltimus (garso medžiaga, darbas su istoriniais šaltiniais, pranešimas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garso medžiaga: Lenkijoje nusikaltimus padariusių policijos patrulių (<i>Ordnungspolizei</i>) liudijimas. Dalyvavusių policijos pareigūnų motyvų ir veiksmų apimties aptarimas. <p>Informacija apie tam tikras nacistinėje Vokietijoje persekiojamas grupes (pvz., homoseksualus, sintus ir romus) nagrinėjant teisinius tekstus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pranešimas: nacių partijos kontrolė, policijos struktūra ir užduotys ir policijos darbą reglamentuojančių socialinių normų pokyčiai. Tai galima atskleisti parodant nykstančius nacistinės Vokietijos policijos darbo apribojimus. <p>Antra diena, vieta: Nojengamo memorialas (7 valandos).</p> <p>3. Asociatyvus įvadas (vaizdai ir citatos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naujausios citatos ir vaizdai, susiję su temomis, kurios bus nagrinėjamos seminare (pvz., sintai ir romai, prevencinis sulaikymas, nusikaltimų prevencija). <p>4. Koncentracijos stovyklų sistema nacistinėje Vokietijoje (įvadinės pastabos ir ekskursija su gidu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įvadinės pastabos: policijos vaidmuo koncentracijos stovyklų sistemoje. • Ekskursija su gidu po buvusio kalėjimo teritoriją ir įvairių Nojengamo memorialo kalinių grupių paroda.
--	---

	<p>5. Išsamesnis pagrindinių aspektų nagrinėjimas (darbo grupėse).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Policijos pareigūnai kaip koncentracijos stovyklų sargybiniai ir kaliniai. • Policijos dalyvavimas deportuojant asmenis / masinėse žudynėse. <p>Trečia diena, vieta: Nojengamo memorialas (7 valandos).</p> <p>6. Nusikaltimų vykdytojai, kovojantys su nusikaltimais ir jų tęstinumu (nutraukimu) Vokietijos policijoje po 1945 m. (paroda, pranešimas, diskusija).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nojengamo koncentracijos stovyklos sargybinių / nusikaltėlių parodos lankymas. • Diskusija apsilankius parodoje, pranešimas apie kovą su nusikaltimais po 1945 m.: nusikaltėlių baudžiamasis persekiojimas ir politinė denacifikacija. Policijos pareigūnų biografijų pavyzdžiai. <p>7. Istorinės ir dabartinės su žmogaus teisėmis susijusių klausimų perspektyvos (pranešimas ir diskusija).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istorinė Visuotinės žmogaus teisių deklaracijos kilmės ir tarptautinių žmogaus teisių apsaugos vystymosi, kaip nacių nusikaltimų rezultato, apžvalga. Išsamesnis konkrečių Visuotinės žmogaus teisių deklaracijos straipsnių nagrinėjimas atsižvelgiant į dabartinio policijos darbo svarbą. <p>8. Išsamesnis dabartinių su žmogaus teisėmis susijusių klausimų nagrinėjimas atsižvelgiant į nusikaltimų tęstinumą ir nutraukimą po 1945 m. (darbo grupės / vadovaujama diskusija)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevencinės policijos priemonės – palyginimas su nacistinėje Vokietijoje naudotomis prevencinėmis priemonėmis. • Elgesys su sintais ir romais ir policijos vaidmuo tada ir dabar. • Prevencinis sulaikymas tada ir dabar. <p>9. Seminaro vertinimas (grįžtamoji informacija ir diskusija).</p> <p>Praeities ir dabartinių diskusijų struktūros ir teminių ryšių aptarimas.</p>
<p>Kokia metodika naudojama?</p>	<p>Pranešimas, diskusijos, kurioms vadovaujama, diskusijos grupėse, darbo grupės, garso medžiagos ir filmų pavyzdžiai, darbas su nuotraukomis, istoriniai dokumentai ir atvejų tyrimai.</p>
<p>Ar yra ryšių su kitomis temomis?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskriminacijos mechanizmai. • Marginalinių grupių ir mažumų atskirtis. • Žmogaus teisių pažeidimų atvejai kitose institucijose. • Etinių klausimų policijos darbe aptarimas.



Pagrindinės sąlygos

Siūlomas dalyvių skaičius	12–24 asmenys.
Pageidautinas dėstytojų profilis	Dėstytojai turėtų būti susipažinę su nacistine Vokietijos istorija ir jos padariniais, taip pat su dabartinėmis socialinėmis diskusijomis, susijusiomis su policijos darbu ir švietimu žmogaus teisių srityje. Galima rengti komandinį mokymą – ne kiekvienas turi viską žinoti.
Kokia yra mokymo aplinka?	Seminaro patalpa, paroda ir memorialo vieta.
Kiek laiko skiriama užduočiai?	Dvi su puse dienos.
Kaip užduotis yra susijusi su veiklos aplinkybėmis?	Nuolat kyla numanomas interesų konfliktas dėl policijos įgaliojimų apribojimų, atsižvelgiant į žmogaus teises ir policijos darbo tikslus. Kai kurie su policijos veikla susiję principai ir taisyklės gali būti vertinami kaip apribojimai, taigi gali būti laikomi policijos darbo kliūtimi. Ši užduotis gali padėti policijos pareigūnams policijos veiksmus ir apribojimus vertinti iš žmogaus teisių perspektyvos ir suprasti istorinę tam tikrų policijos taisyklių kilmę. Ši užduotis taip pat gali padėti pamatyti, kad kai kurios taisyklės, kurios gali būti vertinamos kaip kasdienio policijos darbo kliūtys, tarnauja aukštesniam tikslui, susijusiam su pagarba pagrindinėms teisėms ir jų apsauga, kuris yra „esminio policijos vaidmens“ pagrindas.

Kokie yra šios praktinės užduoties inovatyvūs veiksniai?

Pranešimai ir diskusijos ginčytiniais klausimais gali padėti dalyviams atsisakyti stereotipų, sudaryti palankesnes sąlygas išreikšti savo nuomonę nesilaikant socialiai suformuotos kalbėjimo manieros ir paskatinti juos apmąstyti savo poziciją ir grupės tapatybę.

Daugiausia dėmesio bus skiriama policijos darbui, kuris buvo vykdomas nacionalinio socializmo laikotarpiu, įskaitant dabartinius klausimus, kurie aptariami atsižvelgiant į šią istorinę perspektyvą. Šios sąsajos sudaro sąlygas kritiškai įvertinti policiją ir jos mechanizmus, taip pat individo elgesį institucijoje. Be to, seminare taip pat siekiama skatinti supratimą apie tai, kaip keitėsi policijos ir jos pareigūnų vaidmuo visuomenėje esant visuomeninėms santvarkoms.

Taisyklės, kurios iš pirmo žvilgsnio atrodytų apsunkina policijos darbą, galima lengviau suprasti, kai jos vertinamos iš istorinės perspektyvos. Seminare dalyviams suteikiama galimybė aptarti ir kritiškai nagrinėti žmogaus teises ir policijos vaidmenį visuomenėje, siekiant jas gerbti ir saugoti.

Policijos mokymo institucijų ir koncentracijos stovyklos memorialo bendradarbiavimas padeda atverti naujus kelius mokymą apie žmogaus teises grindžiant istorinėmis žiniomis.

Pagrindiniai sėkmės veiksniai

Sukurkite ryšį tarp istorinių ir dabartinių temų. Tai yra pagrindinis uždavinys. Kad dalyviai pastebėtų šiuos ryšius, svarbu atkreipti dėmesį į struktūrinį nacistinės Vokietijos policijos darbo ir šiuolaikinės policijos darbo tęstinumą (nutraukimą), siekiant parodyti, kokio ryšio esama tarp atskirų aspektų. Dėstytojas privalo aiškiai atskleisti sąsajas su šiuolaikinėmis aplinkybėmis, kad užtikrintų ryšį su kasdieniu policijos darbu.

Leiskite dalyviams išreikšti abejones dėl savo pačių profesijos. Nagrinėdami policijos terora nacistinėje Vokietijoje ir jo ryšį su dabartiniais žmogaus teisių klausimais, dalyviai gali užimti gynybinę poziciją, jeigu pernelyg stipriai susitapatina su savo profesija arba mano, kad yra puolami. Todėl svarbu aptarti, kaip jie patys supranta savo profesijos vaidmenį. Taip išvengsite situacijos, kai dalyviai galėtų pasijusti taip, lyg visi be išimties būtų įtariami, kai lyginamas policijos darbas nacių laikais ir dabar.

Skirtumų tarp nacių nusikaltimų ir žmogaus teisių pažeidimų šiandieninėje demokratinėje visuomenėje supratimas. Nacių nusikaltimai skiriasi nuo šiandieninių žmogaus teisių pažeidimų ne tik savo apimtimi. Svarbu nepamiršti skirtingų teisinių sistemų ir tokių pažeidimų vykdymo formų. Žmogaus teisėmis pagrįstų vertybių ir šiuolaikinės demokratinės visuomenės taisyklių supratimas, kurios iš dalies atspindi atsaką į nacių nusikaltimus ir kitus istorinius žmogaus teisių pažeidimus, leis dalyviams aiškiau analizuoti totalitarinių ir demokratinių struktūrų skirtumus.

Perduodami mokymo modeliai

Savo darbe policijos pareigūnai dažnai susiduria su pilietinėmis teisėmis ir laisvėmis, kurios užtikrinamos atsižvelgiant į valstybės taikomas priemones. Policijos pareigūnai turi įgaliojimus pažeisti žmonių teises, tačiau kartu yra įpareigoti jas saugoti. Pagrindinis poreikis įvertinti saugumo interesus ir pilietines laisves policijos darbe atsiranda nepaisant nacionalinių aplinkybių. Nacistinės Vokietijos istorijos nagrinėjimas gali padidinti žmonių informuotumą apie pagrindinių teisių svarbą šiandien ir kokie instituciniai pokyčiai vyksta esant skirtingoms politinėms sistemoms.

Kitų valstybės institucijų darbuotojai dažnai susiduria su panašiais uždaviniais. Dažnai jiems taip pat yra suteikti specialūs įgaliojimai, kuriais jie turi naudotis atsakingai. Todėl požiūris į policiją, kuriuo remiamės savo seminaruose, kuriuose daugiau dėmesio skiriame pačiai institucijai, taikomas ir kitomis aplinkybėmis, pvz., teismų sistemai arba vietos valdžios atstovams skirtuose seminaruose. Todėl žmogaus teisių mokymas remiantis institucine istorine perspektyva taip pat gali būti naudojamas valstybės institucijų darbuotojų ugdymo veikloje, kuri organizuojama kitose istorinėse vietose, arba švietimo veikloje, skirtoje daugiatautėms grupėms, nepriklausomai nuo jų tautybės.



Kontrolinis sąrašas / medžiaga

- Rašomoji lenta ir vaizdo projektorius.
- Vaizdo ir garso pristatymai.
- Darbui grupėse skirti rašytiniai dokumentai ir nuotraukos.
- Provokuojanti paskata siekiant sukelti ginčus ir energingas diskusijas.

Šaltinis: Atminimo fondas, atsakomybė ir ateitis (EVZ), *KZ-Gedenkstätte Neuengamme* ir Tiuringijos (Vokietija) policijos akademija; bendras projektas: „Institucijos, žmogaus teisės ir nacistinės Vokietijos istorija“, parengta pagal programą „Žmogaus teisių mokymas“; dėstytojai / autoriai: Ulrike Pastoor, Oliver von Wrochem ir Andreas Schneider, Oliver.vonWrochem@bkm.hamburg.de

4 praktinė užduotis. Mokymas pagal scenarijus

Kokios yra teminės sritys?	Praktinis žmogaus teisių taikymas. Integruotas žmogaus teisėmis grindžiamas požiūris.
Kokie mokymosi aspektai yra susiję?	<ul style="list-style-type: none"> Įgūdžiai: veikimas atsižvelgiant į situaciją ir žmogaus teises, visų pirma – proporcingumo principą. Žinios: mokymasis apie konkrečiose situacijose taikytinas žmogaus teises, proporcingumo principo svarba. Požiūris: policijos, kaip žmogaus teisių saugotojos, vaidmens pripažinimas.
Kokių tikslų siekiama?	<ul style="list-style-type: none"> Žmogaus teisių įsisavinimas taikant proporcingumo principą, net ir stresinėse situacijose. Policijos, kaip žmogaus teisių apsaugos institucijos, vaidmuo. Mokymosi patirtis teikiant grįžtamąją informaciją ir per asmeninę refleksiją. Situacijos išgyvenimas iš įvairių perspektyvų (nusikaltėlio, susijusių šalių, policijos).
Kokia yra tikslinė grupė?	Bazinis mokymas Mokymas pagal scenarijus visų pirma naudojamas paskutiniame bazinio mokymo etape, po to, kai dalyviai jau yra įgiję praktinės patirties.
Apibūdinkite praktines užduotis.	<p>1 etapas. Įžanginis žodis</p> <p>Policijos vaidmens ir policijos darbo atsižvelgiant į mokymo pagal scenarijus užduotis principų aptarimas auditorijoje ir darbo grupėse.</p> <p>Dalyviai susitaria dėl veiklos taisyklių, susijusių su žmogaus teisėmis grindžiama policijos veikla. Turi būti siekiama, kad šiomis taisyklėmis dalyviai vadovautųsi viso proceso metu. Taisyklės yra pateikiamos matomoje auditorijos vietoje, prie jų galima grįžti ir vėlesniais etapais.</p> <p>Siekiant sukurti pagarbią ir sąžiningą aplinką, nustatomos bendravimo taisyklės. Tokios grįžtamąja informacija pagrįstos kultūros sukūrimas yra svarbi mokymosi proceso dalis.</p> <p>Dalyvių taip pat prašoma pristatyti su žmogaus teisėmis susijusią knygą, kurią jie turi perskaityti per semestrą.</p>



	<p>2 etapas. Scenarijai</p> <p>Specialiose mokymui pagal scenarijus pritaikytose patalpose sukuriama scenarijų atitinkanti aplinka. Scenarijų pavyzdžiai: smurtas šeimoje, areštas žmonių susibūrimo vietose arba automobilio sustabdymas.</p> <p>Scenarijus: smurtas šeimoje</p> <p>Vienas profesionalus instruktorius atlieka pagrindinį vaidmenį (agresoriaus, konflikto skatintojo ir pan.); kiti dalyviai jam padeda, atlikdami įvairius dalyvaujančių kitų asmenų vaidmenis. Antras profesionalus instruktorius aiškiai išskiriamas (dėvi geltoną striukę), kaip situaciją stebintis asmuo. „Aktoriai“ pasirengia vaidinti pagal scenarijų. Veiksmai, kurie bus atliekami, ypač agresijos veiksmai, suplanuojami iš anksto.</p> <p>Dalyviai, kurie atlieka policijos pareigūnų vaidmenį (priklausomai nuo situacijos, tai būna 2–4 asmenys), gauna skubų iškvietimą per radiją. Jie negauna jokios išsamesnės informacijos; kaip ir realaus gyvenimo situacijose, jie patys turi patikrinti šią informaciją. Mokymui skirti raudonos spalvos neužtaisyti ginklai ir imitaciniai ašarinių dujų flakonėliai naudojami kaip pagalbinė įranga.</p> <p>Veikdami scenarijaus sąlygomis, policijos pareigūnai privalo suvaldyti situaciją ir veikti paisydami teisės normų ir žmogaus teisių standartų. Scenarijus apytiksliai trunka 10–20 minučių.</p> <p>Iš karto po užduoties atlikimo visų „aktorių“ prašoma pateikti grįžtamąją informaciją. Ar, jų manymu, operacija buvo sėkminga? Ar ji buvo sudėtinga? Kokie jausmai kilo situacijos metu, ir pan. Asmenys, kurie atliko asmenų, į kuriuos buvo nukreipti policijos veiksmai, vaidmenį, taip pat pateikia savo įžvalgas, susijusias su situacija (kaip buvo vertinama policijos intervencija? Kokios emocijos kilo? Ar jos susilpnėjo?)</p> <p>Pabaigoje profesionalūs instruktoriai pateikia savo pastabas dėl naudotos taktikos, taikytų teisės normų ir žmogaus teisių, taip pat alternatyvių priemonių, kurios galėjo būti panaudotos.</p> <p>Scenarijus: automobilio sustabdymas</p> <p>Šis scenarijus skirtas bendravimo įgūdžiams tobulinti. Du dalyviai atlieka vairuotojo ir jo keleivių, pervažiavusių per sankryžą degant raudonam šviesoforo signalui, vaidmenį. Policijos pareigūnai turi sustabdyti automobilį ir skirti jiems baudą. Šiame scenarijuje nustatoma keletas bendravimo kliūčių, kurias turi įveikti policijos pareigūnai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vairuotojas turi klausos sutrikimų; • vairuotojas turi klausos ir kalbos sutrikimų; • automobilio sustabdymo metu vairuotojas ir keleivis (pora) pradeda ginčytis; • vairuotojas nenori mokėti baudos ir primygtinai prašo ją sumažinti.
--	---

	<p>3 etapas. Vaizdinė grįžtamoji informacija ir aptarimas</p> <p>Baigę atlikti užduotį, visi dalyviai susirenka į auditoriją. Joje parodomas kiekvieno scenarijaus vaizdo įrašas. Dalyvių dar kartą prašoma pateikti grįžtamąją informaciją (pirmiausia tai daro aktoriai, paskui kiti dalyviai ir galiausiai dėstytojai) taip suteikiant jiems galimybę mokytis iš išsamios savo veiksmų ir reakcijos analizės.</p> <p>Remdamiesi pavyzdžiais, dėstytojai nurodo taktikos, profesionalumo ir žmogaus teisių ryšius ir šiuos klausimus aptaria išsamiau.</p> <p>Be to, dalyvių prašoma pateikti rašytinius svarstymus, susijusius su mokymu pagal scenarijus.</p>
Metodika	Pasiskirstymo vaidmenimis pagal scenarijų užduotis, aptarimas ir diskusija auditorijoje.
Ar yra ryšių su kitomis temomis?	<ul style="list-style-type: none"> • Policijos vaidmuo saugant žmogaus teises. • Kalbama apie esmines žmogaus teises. • Elgesio modelių ir požiūrio sąsaja.

Pagrindinės sąlygos

Siūlomas dalyvių skaičius	20–25 asmenys.
Pageidautinas dėstytojų profilis	Ne mažiau kaip du patyrę profesionalūs specialistai, gerai išmanantys žmogaus teises, turintys gerus vaidinimo įgūdžius, empatiški ir lankstūs, kad vadovautų pasiskirstymo vaidmenimis užduočiai ir aktoriams.
Kokia yra mokymo aplinka?	Auditorija skirta parengiamajam darbui (1 etapas) ir aptarimui (3 etapas), įskaitant techninę įrangą (vaizdo įrašymo kamera ir projektorius); teikiant grįžtamąją informaciją ir rengiant diskusijas, rekomenduojama, kad dalyviai sėdėtų ratu vieni priešais kitus. Scenarijams pritaikytos patalpos, kuriose galima realistiškai atlikti pasiskirstymo vaidmenimis užduotį.
Kiek laiko skiriama užduočiai?	Įvadas (1 etapas): trunka visą semestrą. Scenarijai (4–5 valandos, priklauso nuo scenarijų skaičiaus). Grįžtamoji informacija ir aptarimas (4–5 valandos, priklauso nuo scenarijų skaičiaus).
Kaip užduotis yra susijusi su veiklos aplinkybėmis?	Realaus gyvenimo situacijų ir su žmogaus teisėmis susijusių uždavinių, kuriuos ateityje turės spręsti policijos pareigūnai, imitavimas.

Kokie yra šios praktinės užduoties inovatyvūs veiksniai?

Šis požiūris padeda užtikrinti aiškias sąsajas tarp policijos darbo ir žmogaus teisių. Analizuojant scenarijus, savaime kyla su žmogaus teisėmis susijusių klausimų. Žmogaus teisių klausimai suvokiami ne kaip teorinė struktūra, bet kaip kertinis policijos darbo pagrindas ir loginė taktinių įžvalgų dalis.

Mokymas pagal scenarijus padeda įsisavinti žmogaus teises. Realios gyvenimo situacijų vertinimas suteikia dalyviams galimybes faktiškai vaidinti situacijose ir stebėti kitus panašiose situacijose ir taip sukuriama vertinga patirtis.

Be to, dalyvių prašoma aptarti savo veiksmus ir požiūrius. Jie turi pateikti grįžtamąją informaciją, kuri yra jų mokymosi patirties sudedamoji dalis. Taip dalyviai įtraukiami į mokymosi procesą, kuriame jie idealiausiu atveju turėtų dalyvauti per visą savo karjerą.

Pagrindiniai sėkmės veiksniai

Parodykite žmogaus teisių ir policijos veiklos ryšį. Teikiant grįžtamąją informaciją ir aptarimo metu ryšys su žmogaus teisėmis turi tapti akivaizdus. Kai pradedami nagrinėti scenarijai, dėstytojas turi sugebėti identifikuoti su žmogaus teisėmis susijusius klausimus, kad sustiprintų dalyvių požiūrį į žmogaus teises, kaip į sudėtinę savo darbo dalį.

Parinkite sudėtingą scenarijų. Dėstytojas privalo atidžiai parengti scenarijų, kuris atitiktų grupės dalyvių pasirengimo lygį. Dėl per daug keblių ir sudėtingų scenarijų dalyviams gali būti užkraunama pernelyg didelė našta, sukeliamas susierzinimas ir stabdomas mokymosi procesas.

Sukurdami tinkamą mokymosi atmosferą, skatinkite įprotį teikti grįžtamąją informaciją. Iš pradžių dėstytojai turi sukurti pasitikėjimo ir pagarbos vieni kitiems grupėje atmosferą. Dėl to, kad vaidinamo scenarijaus vaizdas įrašinėjamas ir dėl likusių grupės dalyvių ir dėstytojų pateikiamos grįžtamosios informacijos, dalyvis atsiduria neapsaugotoje ir pažeidžiamoje padėtyje. Siekdamas užtikrinti pasitikėjimu grindžiamą aplinką, dėstytojas turėtų nustatyti tam tikrus orientacinius principus, pagal kuriuos būtų rengiama bendra grįžtamosios informacijos pateikimo sesija. Grįžtamoji informacija turėtų būti pateikiama subtiliai, įskaitant teigiamus ir neigiamus aspektus, siekiant sudaryti sąlygas dalyviams atsižvelgti į pastabas mokymosi procese. Dėstytojas turėtų patikinti dalyvius, kad įrašyta vaizdo medžiaga nebus naudojama niekur kitur, išskyrus šį mokymo kursą, arba kad ji bus naudojama tik su scenarijų vaidinusių asmenų sutikimu.

Įtikinamų scenarijų sudarymas. Vaidindami dalyviai privalo pamiršti, kad jie atlieka pasiskirstymo vaidmenimis užduotį ir turi imtis veiksmų, kurių reikia atsižvelgiant į situacijos poreikius. Todėl svarbu sukurti kuo įtikimesnį scenarijų, įskaitant gerus asmenų, į kuriuos buvo nukreipti policijos veiksmai, vaidybos įgūdžius, dalyvių išankstinį pasirengimą, patalpas ir aplinką, kuri atitiktų tikrovę, įskaitant butaforijas. Profesionalūs specialistai turėtų imtis griežtų priemonių, jeigu dalyviai nerimtai vertina situaciją.

Perduodami mokymo modeliai

Mokymas pagal scenarijus veiksmingai prisideda prie žmogaus teisių įsisavinimo. Jei procesas yra tinkamai išvystytas, sukuriama sąlyga visapusiškam mokymuisi. Toks procesas apima pasirengimo etapą, kuriame pateikiami teoriniai pagrindai, scenarijai, kuriais suteikiama galimybė praktiškai taikyti integruotą žmogaus teisėmis pagrįstą požiūrį, ir galiausiai intensyvus aptarimo etapas, kurį sudaro grįžtamosios informacijos pateikimo ir savirefleksijos elementai.

Šaltinis: SIAK policijos akademija (Austrija), dėstytojas / autorius: Remo Pusca ir Thomas Greis, remo.pusca@gmx.at




5 praktinė užduotis. Mokymas apie įvairovę

Kokios yra teminės sritys?	Daugiausia dėmesio skiriama stereotipams, išankstinėms nuostatomis ir diskriminacijai, reakcijai į dominavimą, organizacijos kultūrai, nepriimtinais elgesiais ir įtraukimams metodams.
Kokie yra pagrindiniai mokymosi aspektai?	Ši praktinė užduotis orientuota į visus tris aspektus – žinias, įgūdžius ir požiūrį, – nors esminiai požiūrio pokyčiai gali būti pasiekiami tik ilguoju laikotarpiu.
Kokių tikslų siekiama?	<ul style="list-style-type: none"> • Paaiškinkite informuotumo apie įvairovę ir lygias galimybes poreikį. • Išvardykite išankstines nuostatas ir paaiškinkite jų šaltinius. • Nurodykite, ką reiškia stereotipai, išankstinės nuostatos ir diskriminavimas, paaiškinkite jų neigiamą poveikį ir įvardykite, kur jų esama policijos aplinkoje. • Paaiškinkite teigiamų veiksnių ir teigiamos diskriminacijos sąlygas, atkreipkite dėmesį į jų skirtumus. • Nurodykite grupes, kurių atžvilgiu paprastai vadovaujama stereotipais, išankstinėmis nuostatomis ir kurios patiria diskriminaciją. • Paaiškinkite, kaip policijos tarnyba gali pagerinti savo įvaizdį tarp mažumų bendruomenių. <p>Šie rezultatai gaunami atsižvelgiant į aukštesnio lygmens mokymo plano rezultatus, t. y.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripažinti įvairių visuomenę, kurioje gyvename ir dirbame, ir nustatyti individualius ir kolektyvinius tos visuomenės poreikius; • atpažinti stereotipus, išankstines nuostatas ir diskriminaciją ir pripažinti pasekmes pavieniams asmenims ir organizacijai; • pripažinti teigiamų veiksnių ir teigiamos diskriminacijos skirtumus ir poveikį tarnybai policijoje. <p>Išnagrinėti, persvarstyti ir apmąstyti asmeninį požiūrį, vertybes ir išankstines nuostatas.</p>
Kokia yra tikslinė grupė?	Ši mokymo veikla skirta policijos pareigūnams, kurie siekia gauti aukštojo išsilavinimo pažymėjimą (policijos veikla). Iš esmės tai yra bandomuoju laikotarpiu dirbantys pareigūnai, kurie buvo neseniai įdarbinti. Jie anksčiau dalyvavo įvadinio mokymo kursuose kartu su savo atitinkamomis pajėgomis, kuriuose informuotumo apie įvairovę didinimo klausimas galėjo būti aptartas, tačiau ne taip išsamiai.

<p>Apibūdinkite praktines užduotis.</p>	<p>Dalyviai pirmiausia supažindinami su paskaitos tikslu ir siektiniais mokymosi rezultatais. Paskaitose rodomos organizacijos parengtos skaidrės. Tikimasi, kad informuotumo apie įvairovę didinimo dėstytojai vadovausis pristatymo struktūra, tačiau mokymo medžiagą jie gali pristatyti palaipsniui, taip leisdami dalyviams „reguliuoti“ paskaitų kryptį, o kartais ir jų turinį. Kiekvienos paskaitos pabaigoje siekiama peržiūrėti mokymosi rezultatus, taip stengiamasi įsitikinti, ar jie buvo pasiekti, be to, dalyviams suteikiama galimybė užduoti papildomų klausimų, jeigu reikėtų išsiaiškinti kokius nors klausimus.</p> <p>Igyvendinant bandomajam laikotarpiui priimtų darbuotojų mokymo programos 2 modulį, medžiaga pateikiama trimis būdais. Per pirmąją kurso savaitę pristačius įvairovės temą, paskui temos elementai integruojami į kitas 10 savaičių trukmės mokymo programos sritis, o bendruomenės švietimo konsultantai atitinkamuose kurso etapuose kviečiami atvykti ir skaityti pranešimus dalyviams.</p> <p>Tikimasi, kad pareigūnai taip pat parodys savo pagarbą įvairovei ir tai pagrįs per veiklos etapą surinktais įrodymais, tuomet vėliau aptars su šiuo veiklos etapu susijusią patirtį.</p>
<p>Kokia metodika naudojama?</p>	<p>Mokymo apie įvairovę srityje pasitelkiamos įvairios veiklos rūšys, tačiau apskritai dauguma dėstytojų naudoja metodą, kuriuo skatinama sąveika ir dalijimasis asmenine patirtimi stengiantis visapusiškai suprasti tiriamas sąvokas.</p> <p>Ne mokymo metu dalyviai visada gali kreiptis į mokymo apie įvairovę dėstytojus ir aptarti per oficialias mokymo paskaitas nenagrinėtus klausimus arba klausimus, kurių dalyviai nenorėjo iškelti / aptarti atviraime forume.</p>
<p>Ar yra ryšių su kitomis temomis?</p>	<p>Įvairovės programa yra glaudžiai susijusi su kitomis mokymo programos temomis ir yra integruota į bendrą kursą kaip horizontalioji tema.</p>

Pagrindinės sąlygos

Siūlomas dalyvių skaičius	Grupės sudaro ne daugiau kaip 30 dalyvių, o kartais būdavo ir mažiau nei 20 dalyvių. Jei yra kelios grupės, jos gali būti mokomos vienu metu.
Pageidautinas dėstytojų profilis	Visi dėstytojai yra koledžo darbuotojai. Visi mokymo apie įvairovę dėstytojai dalyvavo „dėstytojų mokymo“ kursuose, kuriuos vedė sertifikuotas išorės paslaugų teikėjas. Dėstytojais gali būti policijos pareigūnai arba civiliai dėstytojai, kai kurie iš jų anksčiau yra dirbę policijos pareigūnais. Nors dėstytojais iš esmės dirba bandomajam laikotarpiui įdarbintų pareigūnų skyriaus personalas, yra parengti ir iš kitų koledžo skyrių atrinkti darbuotojai, kurie padeda pagal <i>ad hoc</i> principą.
Kokia yra mokymo aplinka?	Visas mokymas vyksta atitinkamos grupės „namų“ auditorijoje. Šios tikslinės patalpos, nors jų vieta, išdėstymas ir dydis yra skirtingi, yra aprūpintos interaktyviomis baltomis lentomis ir vaizdo įrašų rodymo įranga.
Kiek laiko skiriama užduočiai?	Įvadas į informuotumo apie įvairovę didinimą bus rengiamas kaip 16-os paskaitų ciklas, paskaitos trukmė 45 minutės, iš viso – 12 valandų per dvi dienas. Nors neįmanoma tiksliai apskaičiuoti laiko, kuris bus skirtas informuotumo apie įvairovę didinimui, (tai yra integruotas subalansuoto mokymo kurso elementas), vis dėlto pareigūnai per tris 45 minučių trukmės periodus (iš viso 2 ir 1/4 valandos) turės galimybę bendrauti su trimis Bendrijos švietimo konsultantais.
Kaip užduotis yra susijusi su veiklos aplinkybėmis?	<p>Dedamos visos pastangos, siekiant teikiamą mokymą susieti su veiklos sąlygomis, tačiau, atliekant šią užduotį, tai padaryti sudėtinga, nes dalyviai paprastai neturi operatyvinio darbo policijoje patirties, nebent jie anksčiau tarnavo policijos pagalbinėse pajėgose, pvz., dirbo policijos rėmėju arba specialiuoju konstebliu. Tačiau atsižvelgiant į tai, visi dalyviai turi ankstesnės gyvenimiškos patirties, kuria jų prašoma pasiremti ir vadovautis aptariant temas.</p> <p>Dalyviams nuolat primenama, kad diskusijos nėra vien akademinio pobūdžio ir kad mokymas yra glaudžiai susijęs su tikėtinais jų, kaip policijos pareigūnų, veiklos rezultatais. Toks požiūris paaiškėja iš vėliau mokymo metu pateikiamų skaidrių.</p>

	<div style="text-align: right; font-size: small;">  </div> <h2 style="text-align: center;">Assessment</h2> <ul style="list-style-type: none"> This module on 'Diversity' will be directly assessed within this courseand in <u>all aspects</u> of your Police training..... and every minute of your future life as a Police Officer. <p style="text-align: center; font-size: x-small;">NOT PROTECTIVELY MARKED</p>
	<div style="text-align: right; font-size: small;">  </div> <h2 style="text-align: center;">Community & Race Relations</h2> <p style="text-align: center;">Not just part of your job</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <h3 style="margin: 0;">It is your job !</h3> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">NOT PROTECTIVELY MARKED</p>

Kokie yra šios praktinės užduoties inovatyvūs veiksniai?

Įvairovės, kaip horizontaliojo klausimo, integravimas į mokymo programą ir susiejimas su patirtimi veiklos etape padeda dalyviams pripažinti įvairovę kaip sudėtinę jų darbo dalį, o ne kaip atskirą jiems nustatytą privalomą užduotį.

Atliekant kurso vertinimus, mokymas apie įvairovę nuolat sulaukia iš esmės teigiamų dalyvių pastabų:

„Interaktyvi paskaita, geras tempas, daug naudingos informacijos.“

„Mokymas buvo labai naudingas.“

„Labai įdomu. Susipažinau su dalykais, apie kuriuos anksčiau nepagalvodavau.“

„Įdomu ir smagu.“

„Daug interaktyvaus dalyvavimo ir vaizdo medžiagos, kuri padėjo mokytis.“

Pagrindiniai sėkmės veiksniai

Ši mokymo forma ir siūlomas formatas priklauso nuo dėstytojų įgūdžių ir požiūrio.

Dėstytojais pasirinkite geriausius specialistus. Asmenys, kuriuos ketinama parengti kaip mokymo apie įvairovę dėstytojus, turėtų būti atrinkti iš geriausių bendrojo lygmens specialistų, o atrankos procese turi būti numatyta sąlyga, kad atrinktas kandidatas sutinka dalyvauti tokiuose mokymo kursuose ir vėliau sutinka dėstyti atitinkamą temą. Veiksmingi mokymo apie įvairovę dėstytojai negali būti paprasčiausiai paskiriami tokiais dėstytojais.

Venkite neaiškios informacijos. Atrinkti ir apmokyti asmenys, kurie, tikimasi, ves mokymus apie įvairovę, turi būti nuoseklūs savo žodžiais ir darbais. Niekas taip nepakenkia mokymo apie įvairovę sėkmei kaip „pinaus“ turinio informacija.

Nors šių aspektų paaiskinimas nebūtinai garantuoja, kad bus pasiekti nustatyti tikslai, nesugebėjimas jų laikytis būtinai reikš, kad tikslai nebus pasiekti.

Perduodami mokymo modeliai

Atrodo, kad šios formos mokymas yra veiksmingas. Dalyviams tokia forma yra priimtina ir, atrodo, kad jiems nesudėtinga laikytis keliamų standartų. Sunku įvertinti, ar taip yra dėl tų žinių, kurias jie įgijo per mokymus apie įvairovę, ar dėl jų pačių savybių, kurias turėjo dar iki įsidarbindami tarnyboje (tikėtina dėl pastarųjų), tačiau nė vienas dalyvis negali užbaigto šio mokymo programos skirsnio, jei neturi gerų, nors ir nebūtinai enciklopedinių, žinių apie įvairovę.

Šaltinis: Vyresniųjų policijos pareigūnų asociacija (ACPOS), Škotijos policijos koledžas; dėstytoja / autorė: Brenda Armstrong, Brenda.Armstrong@spsa.pnn.police.uk



6 praktinė užduotis. **Tarpkultūrinis bendravimas: darbas su kitos kultūros žmonėmis**

Kokios yra teminės sritys?	Tarpkultūrinis bendravimas. Nediskriminavimas.
Kokie yra pagrindiniai mokymosi aspektai?	Žinios: kitos kultūros ir religijos. Požiūris: atviras požiūris į kitas kultūras, tradicijas ir pagarba joms.
Kokių tikslų siekiama?	<ul style="list-style-type: none"> • Kurti pasitikėjimo ryšius tarp policijos pareigūnų ir migrantų bendruomenių (pasitikėjimo kūrimas). • Išgyventi kitų patirtį. • Įgyti tarpkultūrinio bendravimo įgūdžių. • Skatinti / inicijuoti tarpkultūrinį dialogą.
Kokia yra tikslinė grupė?	Ne aukštesnės nei vidurinėsios grandies policijos pareigūnai, kurie vis dar dirba „gatvėse“. Dalyvavimas savanoriškas.
Aprašykite praktiką.	<p>1 etapas. Teorija: paskaita auditorijoje / diskusija</p> <p>Įvairios etninės kilmės dėstytojai (rusai, turkai, ganiečiai) supažindina dalyvius su tam tikromis savo gimtosios kultūros savybėmis ir pabrėžia šių kultūrinių aplinkybių įvairovę, kad būtų išvengta galiojančių stereotipų stiprinimo. Per paskaitą aptarkite šiuos klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultūrų suvokimas; • skirtinga kultūrinė patirtis (dalyvių bendradarbiai); • pristatytų bendruomenių modelių supratimas; • nesusipratimai, atsirandantys dėl žinių apie vieni kitus ir tarpusavio bendravimo trūkumo. <p>2 etapas. E. mokymasis</p> <p>Per keturių penkių savaitių laikotarpį, taip pat rengiantis trečiajam etapui, užduodami namų darbai ir dalyvių prašoma naudotis e. mokymosi priemone, kad jie galėtų pagilinti savo žinias apie pagrindines pasaulio religijas.</p>

	<p>3 etapas. Susitikimas su bendruomenėmis</p> <p>Paskutinė mokymo kurso dalis yra pagrįsta vizitu į vietos mečetę ir Afrikos NVO. Dalyviai turi galimybę tiesiogiai bendrauti su šių bendruomenių atstovais, aptarti susijusius klausimus ir pasidalyti nuomonėmis. Susitikimo metu taip pat rengiami bendri pietūs (afrikietiška arba turkiška virtuvė).</p> <p>Tolesni veiksmai</p> <p>Po šio praktinio seminaro rengiami futbolo turnyrai ir bendri maisto ruošos kursai, kad būtų toliau siekiama seminaro tikslų.</p>
Kokia metodika naudojama?	<p>Iš esmės tai yra diskusijos, kurioms vadovauja skirtingų bendruomenių atstovai.</p> <p>Teorijos e. mokymosi priemonės.</p>
Ar yra ryšių su kitomis temomis?	<p>Diskriminacinis skirstymas etniniu pagrindu.</p> <p>Policijos pareigūnų žmogaus teisės.</p>

Pagrindinės sąlygos

Siūlomas dalyvių skaičius	<p>Teorija – 15 dalyvių</p> <p>3 etape bendrame susitikime dalyvauja vienodas skaičius bendruomenės atstovų ir dalyvių.</p>
Pageidautinas dėstytojų profilis	<p>Dėstytojais turėtų būti žmonės iš tų bendruomenių, su kuriais policija dažnai bendrauja vietos lygmeniu.</p> <p>1 etape rekomenduojama pasinaudoti policijos pareigūnais, kilusiais iš imigrantų šeimų.</p>
Kokia yra mokymo aplinka?	<p>Auditorijoje dalyviai sėdi ratu, vienas prieš kitą.</p>
Kiek laiko skiriama užduočiai?	<p>3 dienos (2 dienų diskusija auditorijoje ir 1 dienos ekskursija į bendruomenės centrus), taip pat e. mokymasis. (Mokymo etapai trunka apie porą savaitių, kad liktų laiko aptarimui.)</p>
Kaip užduotis yra susijusi su veiklos aplinkybėmis?	<p>Policijos pareigūnai savo darbus vykdo įvairioje visuomenėje. Sąveika su visomis visuomenės grupėmis, esančiomis už policijos darbo ribų, ir žinių apie įvairias tradicijas, religijas ir susijusius elgesio modelius didinimas. Ši patirtis padės policijos pareigūnams bendrauti su bendruomenių nariais.</p>

Kokie yra praktinės užduoties inovatyvūs veiksniai?

Šis požiūris suteikia policijos pareigūnams galimybę užmegzti kontaktus ar net santykius su bendruomenių nariais, su kuriais jie paprastai asmeniškai nebendrautų. Viso seminaro metu (įskaitant aptarimą 2 etape) dalyviai raginami pažvelgti į viską iš kitos perspektyvos, kad galėtų lengviau suprasti kitas kultūras. Bendravimas asmeniniu lygmeniu ir pripažinimas, kad individas turi savo konkrečius poreikius ir baimes dažnai padeda atsakyti į sudėtingus klausimus ir išspręsti prieštaringas situacijas.

Pagrindiniai sėkmės veiksniai

Raskite įgudusius asmenis. Pagrindinis veiksnys tokiam procese – rasti tinkamus įgudusius asmenis, kurie sugeba palengvinti diskusiją 1 ir 3 etapuose. Dėstytojai, taip pat bendruomenės atstovai privalo sugebėti konstruktyviai nagrinėti klausimus, kurie dažnai yra prieštaringi ir sukelia emocijas.

Užtikrinkite, kad padėjėjas sukurtų pasitikėjimo atmosferą. Seminaro padėjėjas bendrais klausimais iš pat pradžių privalo sukurti pasitikėjimu ir pagarba grindžiamą atmosferą.

Perduodami mokymo modeliai

Viename susitikime kilo įtampa tarp vieno afrikiečio vyro ir policijos pareigūno, nes jis buvo sustabdytas ir patikrintas netinkamomis sąlygomis. „Maniau, kad niekada negalėsime vėl bendrauti, tačiau mums išeinant jis paklausė: „Ar aplankysite mus dar kartą?“

Šaltinis: Heseno policijos akademija ir „Maisha e.V. African Women“, Vokietija;
dėstytojas / autorius: Udo Groezinger, udo.groezinger@polizei.hessen.de
ir Virginia Wangare Grainer, info@maisha.org

7 praktinė užduotis. Žmogaus teisės ir kovos su terorizmu programa

Kokios yra teminės sritys?	Kova su terorizmu, žmogaus teisių apsauga.
Kokie yra pagrindiniai mokymosi aspektai?	Žinios: tarptautiniai žmogaus teisių standartai ir geriausia kovos su terorizmu patirtis.
Kokių tikslų siekiama?	Padėti Europos saugumo ir bendradarbiavimo organizacijos (ESBO) darbe dalyvaujančioms valstybėms stiprinti žmogaus teisių standartų laikymąsi kovojant su terorizmu.
Kokia yra tikslinė grupė?	Vyresnieji politinių sprendimų priėmėjai, valstybės tarnautojai ir kovos su terorizmu specialistai. Dauguma mokymo kursų orientuoti į teisėsaugos pareigūnus.
Apibūdinkite praktines užduotis.	ESBO Demokratinė institucijų ir žmogaus teisių biuras (ODIHR) pagal Žmogaus teisių ir kovos su terorizmu programą parengė mokymo modulį kovos su terorizmu ir žmogaus teisių klausimais, taip pat ekspertams skirtos medžiagos rinkinį, visų pirma <i>Kovos su terorizmu, žmogaus teisių apsaugos vadovą</i> . Mokymo modulyje pateikiamos išsamios rekomendacijos dėl pagrindinių tarptautinės žmogaus teisių teisės principų ir standartų. Vadovas, kuriame pateikiami taikytini žmogaus teisių standartai ir geroji kovos su terorizmu patirtis, gali būti kaip atskiras strategijas rengiančių ir įgyvendinančių specialistų šaltinis, ir kaip papildoma ODIHR mokymo programos medžiaga. Anglų ir rusų kalbomis parengtas vadovas gali būti naudojamas kaip vadovėlis arba nuoroda nacionalinių policijos akademijų, teisminių institucijų arba kitų susijusių ESBO dalyvaujančių valstybių institucijų nacionalinėse mokymo programose. Vadovas ir mokymo modulis yra tinkamas pagrindas dėstyti pagrindinius kursus žmogaus teisių ir kovos su terorizmu srityse.
Kokia metodika naudojama?	Mokymo kursas yra orientuotas į auditoriją ir parengtas atsižvelgiant į nacionalinius ypatumus. Numatoma, kad tai bus praktinis ir interaktyvus kursas. Šiuo tikslu scenarijai ir atvejo tyrimai naudojami per visą mokymą.
Ar yra ryšių su kitomis temomis?	Bendrosios žmogaus teisės ir saugumas.



Pagrindinės sąlygos

Siūlomas dalyvių skaičius	Dalyvių skaičius paprastai svyruoja nuo 15 iki 25.
Pageidautinas dėstytojų profilis	Dėstytojai turi sukaukę didelę profesinę patirtį žmogaus teisių ir kovos su terorizmu srityse, taip pat rengia žmogaus teisių mokymo kursus ir juos veda. Iš dalyvių pateiktos grįžtamosios informacijos matyti, kad jie teigiamai vertina dėstytojus, kurie turi ankstesnės darbo policijoje patirties. Tą patį galima pasakyti ir apie kitas profesines sritis, pvz., advokatus, teisėjus ir prokurorus.
Kokia yra mokymo aplinka?	Aplinka yra skirtinga (nacionaliniai policijos mokymo centrai, ESBO vietos operacijos, skirtingos patalpos).
Kiek laiko skiriama užduočiai?	Dvi su puse dienos.
Kaip užduotis yra susijusi su veiklos aplinkybėmis?	Tam tikros temos yra aktualesnės konkrečiomis aplinkybėmis. Ankstesni šalies tyrimai / analizė ir auditorijos poreikiai turi būti nagrinėjami prieš pradėdant mokymus. Mokymo poreikiai pritaikomi prie dalyvių poreikių.

Kokie yra šios praktinės užduoties inovatyvūs veiksniai?

Dalyviai vertina šiuos praktinius scenarijus, kuriuose aprašoma situacija arba įvykis ir prašoma dalyvių pakomentuoti ar atsakyti į tam tikrus klausimus. Dėstytojas per visą mokymo kursą, priklausomai nuo nagrinėjamos temos, pristato scenarijus, kurie paprastai yra susiję su Europos Žmogaus Teisių Teismo (EŽTT) praktikoje nagrinėtomis situacijomis. Po kiekvieno scenarijaus aptarimo, kad paaiškintų savo poziciją, dėstytojas pasako, kokį sprendimą priėmė Europos Žmogaus Teisių Teismas.

Pagrindiniai sėkmės veiksniai

Atidžiai atrinkite scenarijus. Kadangi dalyviai gali būti susiję su scenarijais, tai padeda perkelti tarptautinius žmogaus teisių standartus į jų kasdienį darbą. Grįžtamoji informacija yra labai teigiamas dalykas.

Perduodami mokymo modeliai

Scenarijai panaudojami kitų rūšių mokymo veikloje.

Kontrolinis sąrašas / medžiaga

ESBO-ODIHR vadovas *Kova su terorizmu, žmogaus teisių apsauga*.

Šaltinis: ESBO demokratinių institucijų ir žmogaus teisių biuras (ODIHR); dėstytojas / autorius: Marina Narvaez, marina.narvaez@odihr.pl

8 praktinė užduotis. Homofobiniai ir transfobiniai neapykantos nusikaltimai

Kokios yra teminės sritys?	Nediskriminavimas.
Kokie yra pagrindiniai mokymosi aspektai?	Žinios, įgūdžiai ir požiūris.
Kokių tikslų siekiama?	Mokymo veikla suplanuota taip, kad skatintų kurti policijos pajėgų ir lesbiečių, gėjų, biseksualų, translyčių ir interseksualų (LGBTI) bendruomenių pasitikėjimą, siekiant paskatinti pranešti apie nusikaltimus ir stebėti neapykantos paskatintus incidentus. Veikla taip pat siekiama didinti policijos supratimą apie LGBTI asmenis, kad pareigūnai galėtų tinkamai reaguoti aukų akivaizdoje.
Kokia yra tikslinė grupė?	Mokymo tikslinės grupės yra: policijos pareigūnai, kurie tiesiogiai bendrauja su aukomis ir viktimizuotomis bendruomenėmis, taip pat policijos viršininkai (kurie atsako už tinkamų sprendimų priėmimą ir kovos su smurtu dėl neapykantos strategijų įgyvendinimą).
Apibūdinkite praktines užduotis.	<p>Neapykantos nusikaltimas yra akivaizdus žmogaus teisių pažeidimas ir pirmojoje mokymo dalyje pateikiama nacionalinių, Europos ir tarptautinių dokumentų, kuriais užtikrinama apsauga nuo tokių nusikaltimų, apžvalga.</p> <p>Antrojoje dalyje pateikiama konkreti įžvalga, susijusi su viktimizuotomis bendruomenėmis, pareigūnai supažindinami su atitinkama terminologija, pvz., „lytinė orientacija“, „translyčiai asmenys“, „neapykantos nusikaltimas“, ir už šių terminų slypinčiomis sąvokomis, ir aprašoma, kaip, pasiskirstius vaidmenimis, atlikti realybę atitinkančią užduotį. Siekiant mokymo koncepcijas pritaikyti prie skirtingų nacionalinių ar vietos aplinkybių, būtinas lankstumas. Prieš pradėdant mokyti, reikia atlikti išsamų mokymo poreikių ir tikslų vertinimą. NVO, įskaitant jų žinias apie potencialiai viktimizuotų bendruomenių sąlygas, aplinką ir tapatybę, gali padėti pritaikyti mokymo kursą prie vietos ar nacionalinės aplinkos, įskaitant jo įgyvendinimą.</p> <p>Šis mokymas yra apie nediskriminavimą ir (arba) visų formų smurtą dėl neapykantos. Jį galima papildyti konkrečiu ir specialiu mokymu apie homofobinius ir (arba) transfobinius neapykantos nusikaltimus.</p>
Kokia metodika naudojama?	Pasiskirstymas vaidmenimis, scenarijai. Bendravimas ir sąveika su atitinkamomis bendruomenėmis.
Ar yra ryšių su kitomis temomis?	Nediskriminavimas, aukų apsauga.



Pagrindinės sąlygos

Siūlomas dalyvių skaičius	
Pageidautinas dėstytojų profilis	Kai kurie dėstytojai dirba NVO, kurios specializuojasi LGBTI teisių srityje ir (arba) bendruomenės NVO (nacionalinėse ir Europos NVO). Kiti dėstytojai dirba lygių galimybių įstaigose, pvz., Danijos žmogaus teisių institute (DIHR). Taip pat dalyvauja kompetentingi policijos dėstytojai iš vietos policijos institucijų.
Kiek laiko skiriama užduočiai?	Mokymo kursai pagal projekto programą „Neapykantos nusikaltimų susekimas ir išaiškinimas“ vidutiniškai trunka dvigubai ilgiau nei 2 ar 2,5 dienos.
Kaip užduotis yra susijusi su veiklos aplinkybėmis?	Visų pirma mokymo kursuose dalyvauja policijos pareigūnai, kurie glaudžiai bendrauja su nusikaltimų / neapykantos nusikaltimų aukomis, kad didėtų tikimybė, jog įgytos žinios padės jiems jautriau elgtis su aukomis. Kai kuriose šalyse policijos organizacijos paskiria ryšių palaikymo pareigūnus, kurie atsako už reguliarių kontaktų įvairiose bendruomenėse, įskaitant LGBTI bendruomenes, palaikymą.

Kokie yra šios praktinės užduoties inovatyvūs veiksniai?

Tarptautinės lesbiečių, gėjų, biseksualų, transseksualų ir interseksualų asociacijos „ILGA Europe“ projektai yra pagrįsti dabartinėmis mokymo veiklomis, pvz., DIHR. Perspektyvia pripažįstama praktika šalių ar regionų, kurie jau parengė išsamius ir visapusiškus mokymo kursus visiems policijos pareigūnams, nuo mokyklos iki mokymosi visą gyvenimą, susijusius su visomis smurto dėl neapykantos formomis, įskaitant homofobinį ir transfobinį smurtą dėl neapykantos.

Perspektyvios patirties, kurią apibendrina „ILGA Europe“, galima rasti: *Homofobiniai ir transfobiniai neapykantos nusikaltimai. Policijos pajėgų ir LGBTI organizacijų bendradarbiavimas Europoje (2010 m. rugsėjo mėn.)*, visų pirma paskutinis skyrius, kuriame aprašoma Škotijos ir Katalonijos praktika.

Pagrindiniai sėkmės veiksniai

Pripažinti nuoseklius / bendrus tikslus. Sėkmė iš esmės priklauso nuo LGBTI NVO, policijos pajėgų ir valdžios institucijų gebėjimo pripažinti, kad jų tikslai yra abipusiai arba kad jie siekia vienodų tikslų.

Įsipareigokite siekti šių tikslų. Įvykdžius šią sąlygą, svarbu, kad dalyvaujantys policijos vadovai ir policijos pareigūnai būtų nuoširdžiai įsipareigoję siekti šių tikslų ir kad NVO vienodai stengtųsi suprasti policijos darbo kultūrą. Priešingu atveju NVO indėlis gali būti ne toks vertingas. Apibendrinant, pasitikėjimo kūrimas yra labai svarbus ir tai yra sėkmingo NVO ir policijos bendradarbiavimo sąlyga.

Perduodami mokymo modeliai

Kalbant apie konkretų homofobinės ir transfobinės neapykantos smurtą, pažymėtina, kad vykdant du aprašytus projektus buvo siekiama palengvinti tokių modelių perkėlimą į kitas šalis. Mokymo medžiaga pagal projekto programą „Neapykantos nusikaltimų susekimas ir išaiškinimas“, pvz., buvo išversta ir panaudota įvairiuose nacionaliniuose mokymo kursuose (Danijoje, Latvijoje ir Portugalijoje).

Šaltinis: Tarptautinė lesbiečių, gėjų, biseksualų, transseksualų ir interseksualų asociacija, „ILGA Europe“; dėstytojas / autorius: Joel le Deroff, joel@ilga-europe.org

Nuorodos:

„ILGA Europe“ koordinuojamas projektas „Working with the police & challenging LGBT-phobic hate crime“ (liet. *Darbas su policija ir LGBT fobinių neapykantos nusikaltimų užkardymas*), skelbiamas adresu http://old.ilga-europe.org/home/issues/hate_crime_hate_speech/projects/ilga_europe_hate_crime_project

Danijos Žmogaus teisių instituto koordinuojamas projektas „Tracing and Tackling Hate Crime against LGBT persons“ (liet. *Neapykantos nusikaltimų prieš LGBT asmenis susekimas ir išaiškinimas*), („ILGA Europe“ veikia kaip partneris), skelbiamas adresu http://old.ilga-europe.org/home/issues/hate_crime_hate_speech/projects/dihr



FRA – EUROPOS SAJUNGOS PAGRINDINIŲ TEISIŲ AGENTŪRA

Schwarzenbergplatz 11, 1040 Viena, Austrija
Tel. +43 1580300, faks. +43 158030699
fra.europa.eu, info@fra.europa.eu
facebook.com/fundamentalrights
linkedin.com/company/eu-fundamental-rights-agency
twitter.com/EURightsAgency