

KOULUTUS-
KÄSIKIRJA

Perusoikeuksiin perustuva poliisikoulutus

Poliisikouluttajan käsikirja

Liite 4. Tehtäväkokoelma

Tämä julkaisu täydentää julkaisua ”Perusoikeuksiin perustuva poliisikoulutus – Poliisikouluttajan käsikirja” (ISBN 978-92-9491-784-3).

Kuva (kansi): © Shutterstock

FRA – Euroopan unionin perusoikeusvirasto
Schwarzenbergplatz 11 – 1040 Wien – Itävalta
Puh. +43 158030-0 – Faksi: +43 158030-699
fra.europa.eu – info@fra.europa.eu
[facebook.com/fundamentalrights](https://www.facebook.com/fundamentalrights)
[linkedin.com/company/eu-fundamental-rights-agency](https://www.linkedin.com/company/eu-fundamental-rights-agency)
twitter.com/EURightsAgency

Liite 4.

Tehtäväkokoelma

Liite 4 antaa käsityksen siitä, miten muut poliisikoulutuksesta vastaavat oppilaitokset toteuttavat ihmisoikeuskoulutuksen. Jos haluat saada lisätietoa jostakin tehtävästä, asianomaisen koulutajan yhteystiedot on annettu kunkin tehtävän lopussa.

SISÄLLYS

Tehtävä 1: Positiivisia toimia koskeva esimiesohjelma – koulutuksen avaus.....	2
Tehtävä 2: Haastattelut kasvotusten.....	4
Tehtävä 3: Poliiseille tarjottava ihmisoikeuskoulutus historiallisilla natsirikospaikoilla: poliisin työ ennen ja nyt.....	8
Tehtävä 4: Skenaariokoulutus.....	14
Tehtävä 5: Monimuotoisuutta koskeva koulutus	18
Tehtävä 6: Kulttuurienvälinen viestintä – muista kulttuureista tulevien ihmisten kanssa työskentely.....	23
Tehtävä 7: Ihmisoikeudet ja terrorismin vastainen ohjelma.....	26
Tehtävä 8: Homo- ja transfobiset viharikokset	28

Tehtävä 1: Positiivisia toimia koskeva esimiesohjelma – koulutuksen avaus

Mihin temaattinen painopiste sijoittuu?	Koulutuksen alku on ratkaiseva ja herkkä kohta. On tärkeää päästä kielteisistä odotuksista ja muodostaa pohja rakentavalle ja avoimelle keskustelulle.
Mitkä ovat keskeiset asiaan liittyvät oppimisen osa-alueet?	Asenteet
Mitkä ovat tavoitteet?	<ul style="list-style-type: none"> • Luo positiivinen oppimisilmapiiri. Tee koulutettaville selväksi, että kriittisille näkemyksille on sijaa ilman leimautumista tai tuomitsemista. • Selvennä koulutuksen peruseriaatteet, kuten kunnioitus, avoimuus ja rehellisyys. • Tee ero henkilön ja hänen toimiansa välillä.
Mikä on kohderyhmä?	Virka-asemaltaan minkä tahansa tasoiset poliisit
Kuvaa tehtävää.	<p>Valmistele neljä lehtiötaulua. Kirjoita kullekin lehtiötaululle eri ilmaus (avarakatseisuus / kapeakatseisuus / jos kuuntelen / jos en kuuntele).</p> <p>Jaa koulutettavat neljään työryhmään ja pyydä jokaista ryhmää antamaan esimerkkejä aiheesta (Jos olet avarakatseinen, miten se näkyy koulutuksessa? Jos olet kapeakatseinen, miten se näkyy koulutuksessa?). Kukin ryhmä käsittelee vain yhtä aihetta.</p> <p>Kokoontukaa yhteen ja kootkaa kunkin työryhmän tulokset (esimerkiksi: jos olen avarakatseinen [...] kuuntelen, osallistun, kunnioitan toisia). Lisätkää ehdotuksia yhteisesti keskustellen. Kirjoita esimerkit lehtiötaululle.</p> <p>Aloita keskustelu kysymyksellä: ”Miksi joku on kapeakatseinen?” Kerää koulutettavien kokemuksia ja kannanottoja.</p> <p>Päätä keskustelu toteamalla, että ihmisten käyttäytymisen ja asenteiden taustalla olevat syyt perustuvat pääasiassa heidän kokemuksiinsa. Varmista, että ero tehdään henkilön ja hänen toimiansa välillä.</p> <p>Pidä tämä periaate etualalla koulutettavien mielessä koko koulutuksen ajan. Tämä periaate pitäisi muistaa ja sisäistää päivittäisessä poliisin työssä.</p> <p>Kiinnitä lehtiötaulun sivut seinälle ja jätä ne luokkahuoneeseen koko koulutuksen ajaksi. Palaa niihin koulutuksen aikana.</p>
Mitä menetelmiä käytetään?	Ryhmätyöskentely, keskustelu

Puitteet

Suosittelava osallistujamäärä	12–24 osallistujaa
Miten luokkatila järjestellään?	Koulutettavat istuvat ympyrässä. Tilan pitäisi olla riittävän suuri, jotta työryhmät voivat kerääntyä lehtiötaulujen ympärille keskustelemaan.
Miten kauan tehtävä kestää?	Vähintään 50 minuuttia.
Miten tehtävä liittyy operatiiviseen asiayhteyteen?	Miten ajattelutapa vaikuttaa siihen, miten tarjoamme palveluja kansalaisille? Jos poliisin koko henkilökunta olisi avarakatseista, olisimmeko täällä koulutuksessa? Keskustelkaa asiasta.

Mitkä ovat tämän tehtävän innovatiiviset tekijät?

Tehtävän avulla ryhmä voi keskittyä siihen, miltä onnistuminen näyttää ja miten se liittyy asenteeseen ja käyttäytymiseen. Se toimii myös työkaluna, jonka avulla ryhmän jäsenet voivat haastaa ja tukea toisiaan koko työpajan ajan.

Tärkeimmät onnistumisen osatekijät

Kannustavat lähtökohdat. Tehdessäsi yhteenvetoa tehtävästä ole kannustava, erityisesti kun käsittelet tehtävän kapeakatseisuusosaa. Tee selväksi, että henkilö voi olla kapeakatseinen pikemmin kokemuksen puutteen kuin henkilökohtaisten ominaispiirteidensä vuoksi. Jos joku on kapeakatseinen, pohdi, miten ryhmä voi tukea häntä kurssin aikana.

Voit muuttaa vaihtoehtoja ”Jos kuuntelen” ja ”Jos en kuuntele” muotoon ”Jos olen osallistava” ja ”Jos en ole osallistava” tai mihin tahansa muuhun työpajasi kannalta sopivaksi katsomaasi ilmaukseen.

Siirrettävät mallit

Tässä harjoituksessa otetaan mukaan henkilökohtainen vastuu ja nostetaan esille asenteita ja käyttäytymismalleja, jotka voivat vahvistaa tai haitata oppimista ja edistymistä. Se voi johtaa voimakkaaseen ja ajatuksia herättävään keskusteluun siitä, miten nämä käyttäytymismallit vaikuttavat yksilöihin ja ryhmiin poliisien tai kansalaisten joukossa. Se luo perustan, jonka pohjalta voidaan ymmärtää ihmisoikeuksien ja muun syrjinnänvastaisen lainsäädännön taustalla olevia perusteita. Taitavan vetäjän käsissä tämä on erittäin tehokas työkalu.

Lähde: National Police Improvement Agency, Yhdistynyt kuningaskunta. Kouluttaja/laatija: Gamal Turawa: purplefrogsrule@btinternet.com

Tehtävä 2: Haastattelut kasvotusten

Mihin temaattinen painopiste sijoittuu?	Poliisin rooli demokraattisessa yhteiskunnassa
Mitä oppimisen osa-alueita tähän pääasiassa liittyy?	Tiedot: Opitaan poliisin roolista ihmisoikeusnäkökulmasta käsin. Asenteet: Kunnioitetaan ihmisarvoa ja kaikkien ihmisten oikeuksia riippumatta siitä, ovatko he sosiaalisesti syrjäytyneitä, kritisoivatko he poliisia tai rikkovatko he lakia. Taidot: Edistetään viestintätaitoja.
Mitkä ovat tavoitteet?	<ul style="list-style-type: none"> • Anna ihmisoikeuksien ja ihmisarvon käsitteelle konkreettinen muoto, kun poliisi on tekemisissä tyypillisesti poliisin vastapuolina nähtyjen ihmisten, kuten syrjäytyneiden ja yhteiskunnan ulkopuolella olevien henkilöiden kanssa. • Myönnä, että vastapuolina usein pidetyillä ihmisillä on arvokasta (ja laajapohjaista) tietoa ja näkemystä, josta voi olla poliisille hyötyä. • Anna koulutettaville keinot välttää vihamielisiä, halveksivia tai kyynisiä reaktioita. • Arvosta monimuotoisuutta. • Asetu eri näkökannalle. • Luo tunteisiin perustuva näkemys, jonka mukaan myös yhteiskunnasta syrjäytyneillä, poliisia kritisoivilla tai lakia rikkovilla on oikeus saada kunnioitusta ihmisenä jopa stressaavissa konfliktitilanteissa. • Ota käyttöön tapa tarkastella poliisin roolia ulkopuolelta käsin asettumalla haavoittuvassa asemassa tai vaikeasti tavoitettavissa olevien ryhmien asemaan.
Mikä on kohderyhmä?	Tätä tehtävää on käytetty pääasiassa peruskoulutuksen varhaisessa vaiheessa ja johtajakoulutuksessa.
Kuvaa tehtävää.	<p>Koulutettavia kehoitetaan käymään keskustelu poliisiin yhteyttä ottaneen henkilön kanssa. Kyseinen henkilö voi olla esimerkiksi syrjäytynyt tai yhteiskunnan ulkopuolelle pudonnut henkilö, rikoksesta epäilty tai johonkin etniseen ryhmään kuuluva henkilö.</p> <p>1. Johdanto: Koulutettavia pyydetään pohtimaan yhteisesti niitä lähteitä, joista he ammentavat käsityksensä poliisin työstä (esimerkkejä ovat romaanit ja elokuvat; tiedotusvälineet, joissa tuodaan usein esille dramaattisia näkökohtia poliisin työstä; sukulaiset ja ystävät, joista osa voi työskennellä poliiseina ja osalla taas on vain vähän kosketuspintaa poliisiin). Varmista, että teet johdannon aikana selväksi, että ne, jotka ovat yleisimmin ja tiiviimmin poliisin kanssa tekemisissä ja joille kontakti poliisiin on ensiarvoisen tärkeää, ovat juuri niitä, joita kuunnellaan vähiten.</p>

	<p>2. Valmistelu:</p> <p>a) Tarkastele kahden poliisin laatimaa akateemista esseetä¹ perusteellisista keskusteluista sosiaalisesti syrjäytyneiden ihmisten kanssa ja heidän kanssakäymisestään poliisin kanssa. Käsittele menetelmiä, joita käytetään yhteyden luomiseen hankalasti tavoitettaviin henkilöihin ja jotka tuottavat poliisiorganisaatiolle tärkeitä tuloksia.</p> <p>b) Käsittele tärkeitä kuuntelutaidoista, kuten aktiivisesta kuuntelusta, sekä tekniikoista, joilla voi luoda symmetrisen suhteen keskustelun aikana ja välttää vahvistusvinoumat. Koulutettaville annetaan ohjaavia kysymyksiä keskustelua varten.</p> <p>3. Henkilökohtainen haastattelu: Koulutettava valitsee keskustelukumppaniksi jonkun, johon hän suhtautuu kielteisesti.</p> <p>Koulutettavan tavoitteena keskustelussa on oppia keskustelukumppanin kokemuksista tämän asioidessa poliisin kanssa. Varaa keskusteluun riittävästi aikaa.</p> <p>4. Kirjallinen raportti: Jokainen osallistuja kirjoittaa tiivistelmäraportin (noin 3–5 sivua) keskustelusta. Kirjallinen tiivistelmä esitetään ensin keskustelukumppanille palautteen ja hyväksynnän saamiseksi. Näkemykset ja tosiseikat pitäisi kuvata asianmukaisesti. Tarvittaessa olisi tehtävä muutoksia. Koulutettavan henkilökohtaista pohdintaa ei tarvitse näyttää keskustelukumppanille. Koko raportti jaetaan sitten muiden koulutettavien kanssa.</p> <p>5. Keskustelu ja palaute: Koulutettavat jaetaan pieniin keskusteluryhmiin, joissa keskustellaan tarkemmin jokaisesta haastattelusta ja vaihdetaan näkemyksiä. Ryhmä valitsee yhden haastattelun esitettäväksi yhteisesti kaikille ryhmille.</p> <p>6. Pohdintaryhmä: Keskustelkaa yhteisesti haastattelujen tuloksista jäsenellän pohdinnan avulla.</p>
Mitä menetelmää käytetään?	Ryhmätyöskentely, keskustelu, pohdinta
Liittyykö asiaan muita aiheita?	<ul style="list-style-type: none"> • yhteiskunnassa haavoittuvassa asemassa olevat ryhmät • syrjinnän kieltö

¹ Wahlström, M., Looking at oneself from the other side. A compilation and analysis of interviews with 'counterparts' conducted by police officers (Se sig själv från andra sidan. En sammanställning och analys av polisens intervjuer med "motparter"), Göteborgin yliopisto, 2008. Raportissa analysoidaan 29 raporttia vastapuolelle tehdyistä haastatteluista, joista poliisit ovat kirjoittaneet raportin Ruotsin poliisikorkeakoulun joukkojenhallinnan kurssilla. Koska akateeminen essee on saatavana vain ruotsiksi, kouluttajien pitäisi laatia esimerkkiraportteja keskusteluista osoittaakseen koulutettaville, millaiselta toivotun lopputuloksen tulisi näyttää.

Puitteet

Suosittelava osallistujamäärä	12–24 henkeä
Millainen on kouluttajien toivottava profiili?	Kurssin opetuksesta vastaavat yhdessä poliisi (sisäinen kouluttaja) ja käyttäytymistieteiden asiantuntija (ulkopuolinen kouluttaja).
Miten luokkatila järjestellään?	Koulutettavat istuvat ympyrässä.
Miten kauan tehtävä kestää?	<ul style="list-style-type: none"> • johdanto/valmistelu: 2 + 2 tuntia • keskustelut ja raportinlaadinta: 2 päivää • ryhmätyöskentely: 2 tuntia (kuusi koulutettavaa, kouluttaja ei läsnä); keskustellaan perusteellisesti reaktioista ja keskustelujen pohjalta opituista asioista. Keskustelun jälkeen ryhmä jakaa tiivistelmän muille ryhmille. • Jälkikäteen läpikäyminen: 4 tuntia (kaikki yhteisesti sekä molemmat kouluttajat)
Miten tehtävä liittyy operatiiviseen asiayhteyteen?	Haastattelun tarkoituksena on selvittää vastapuolen näkemykset, ajatukset ja tuntemukset hänen ollessaan tekemisissä poliisien kanssa tosielämän tilanteissa, myös operaatioiden yhteydessä.

Mitkä ovat tämän tehtävän innovatiiviset tekijät?

Tosielämän tilanteista poiketen koulutettavat ovat tässä tasavertaisia keskustelukumppaninsa kanssa. Monet näitä haastatteluista tehneet kokeneet poliisit ovat kokeneet itsensä alkuun epävarmaksi ja tehtävän epämieluisaksi. Keskustelun aikana tämä asenne on muuttunut kiinnostukseksi. Prosessin avulla on saatu vähennettyä stereotypisointia ja kehitettyä valmiutta pitää kaikkia henkilöitä arvokkaina ihmisinä, joita on kohdeltava kunnioittavasti ja ihmisarvoisesti.

Keskustelujen toteuttaminen saa koulutettavat pitämään vastapuolta asiantuntijana. Tämä vähentää houkutusta nähdä itsensä ylempiarvoisena ja pienentää näin sitä riskiä, että koulutettavat käyttävät myöhemmin valtuuksiaan väärin työssään. Tästä näkökulmasta on helppoa käynnistää tuloksekas keskustelu teoreettisesta käsitteestä ”poliisin rooli ihmisoikeuksien suojelijana”.

Keskeiset onnistumisen osatekijät

Muiden näkökulmia koskevan uteliaisuuden herääminen. Monet koulutettavat tutustuvat innokkaasti poliisien näkökulmiin, mutteivät ole yhtä innokkaita oppimaan vastapuolina pidettyjen näkökulmista.

Oikean henkilön löytäminen keskustelua varten. Koulutettaville on yleensä hieman vaikeaa tavata henkilö, jota he normaalisti mieluummin välttäisivät.

Puolustusrefleksin päälle menemisen vastustaminen. Keskustelussa koulutettavat kiirehtivät usein selittämään ja puolustamaan poliisin asenteita ja sen toteuttamia toimia, erityisesti jos keskustelukumppanilla on ollut kielteisiä kokemuksia. Jos he välttävät tämän hetkellisen mielihohteen, tietoja saadaan enemmän. Koulutettavien henkilökohtaiset tuntemukset voidaan nostaa esille myöhemmin loppupohdinnan aikana.

Riittävän ajan varaaminen. Sekä keskustelulle että sen jälkeiselle pohdinnalle on varattava riittävästi aikaa.

Varmistetaan kyky pohtia. Koulutettavat tarvitsevat tilaisuuden pohtia omia toimintaan ja arviointeihin liittyviä implisiittisiä oletuksiaan.

Siirrettävät mallit

Vähentää stereotypioita ja kyynisyyttä.

Osoittaa kokonaisuutena vääräksi ennakkokäsitykset siitä, että vastapuoli suhtautuu poliisiin vihamielisesti.

Auttaa ymmärtämään omaa roolia konfliktinhallinnassa.

Auttaa poliisia välttämään epäkunnioittavaa käytöstä, joka aiheuttaa pitkäaikaista luottamuspulaa ja kaunaa poliisia kohtaan.

Auttaa tasapainottamaan käsitystä poliisista rikosten torjuna, joka keskittyy "sotimaan" rikollisuutta ja rikollisia vastaan, esittämällä poliisit ihmisoikeuksien suojelijoina.

Lähde: Ruotsin poliisikorkeakoulu. Kouluttaja/laatija: Maria Knutsson:
maria.knutsson@polisen.se

Tehtävä 3: Poliiseille tarjottava ihmisoikeuskoulutus historiallisilla natsirikospaikoilla: poliisin työ ennen ja nyt

Mihin temaattinen painopiste sijoittuu?	Poliisin rooli natsi-Saksassa, ja siitä seuraavat kysymykset nykypäivän poliisityössä.
Mitkä ovat asiaan liittyvät keskeiset oppimisen osa-alueet?	Tiedot ja asenteet
Mitkä ovat tavoitteet?	<ul style="list-style-type: none"> • Hankitaan tietoa poliisivoimissa tapahtuneiden muutosten syistä, kun siirryttiin demokraattisesta järjestelmästä totalitaristiseen. • Tunnistetaan natsipoliisin sisäiset rakenteet ja verrataan niitä demokraattisen yhteiskunnan poliisivoimien rakenteisiin. • Tarkastellaan natsipoliisin laajoja toimintavaltuuksia, jotta koulutettavat tulisivat tietoisiksi siitä, miten valtion instituutioiden rajaton valta voi uhata ihmisoikeuksia. • Ymmärretään, että ihmisoikeuksien yleismaailmallinen julistus on reaktio natsi-Saksassa tehtyihin rikoksiin ihmisyyttä vastaan. • Keskustellaan kokemuksista ja rajatapauksista, jotka liittyvät ihmisoikeuksiin poliisin työssä. • Omaksutaan uusia näkökulmia tarpeeseen toimia ihmisoikeusnormien pohjalta tarkastelemalla esimerkiksi toimien laajuutta, sosiaalisten normien ja poikkeamien osatekijöitä, vastuun hajauttamista työnjaon kautta sekä sosiaalisen ryhmään kuulumiseen ja ryhmän identiteettiin liittyviä kysymyksiä. • Pohditaan nykypäivän tilanteita, joissa poliisin toimet ja ihmisoikeudet ovat ristiriidassa keskenään. • Selvitetään syrjinnän, oikeuksien epäämisen ja ulkopuolelle sulkemisen mekanismeja.
Mikä on kohderyhmä?	Koulutuksessa olevat poliisit sekä nuoret ammattilaiset ja virkamiehet, joilla on useiden vuosien työkokemus.
Kuvaa tehtävää.	Kolmipäiväisen koulutuksen aikana natsi-Saksan poliisin toimintaa tarkastellaan nykypäivän ihmisoikeuskysymysten näkökulmasta. Samalla tutkitaan nykypäivän ihmisoikeuksien ja aiempien ihmisoikeuksien välistä jatkuvuutta ja katkoksia. Tehtävään sisältyy poliisioppilaitoksessa annettava johdanto, jonka jälkeen vietetään kaksi päivää Neuengammen muistomerkillä. Lyhennetty versio voidaan toteuttaa missä tahansa muistomerkillä sitomalla koulutus vahvasti kansalliseen/paikalliseen asiayhteyteen ja poliisin rooliin kyseisenä aikana.



	<p>Ensimmäinen päivä, paikka: poliisioppilaitos (kolme tuntia)</p> <p>1. Kurssin aloitus (avoimet kysymykset, keskustelu, elokuva, valokuvat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaa keskustelu: työmotivaatio, aiemmat vierailut muistokohteisiin. • Keskustelu nykyään paljon puhutusta asiasta eli siitä, onko natsirikosten muistaminen edelleen aiheellista. • Elokuva "My personal link to the SS": natsirikoksentehtäjäiden lasten ja lastenlasten näkökulmia. Kysy koulutettavien omia tietoja. • Valokuvia poliisin työstä ennen ja nyt. Mitkä olivat/ovat poliisin tehtävät ennen/nykyisin? <p>2. Natsi-Saksan poliisi ja sen osallistuminen rikoksiin (nauhoitteet, historialliset tietolähteet, esitelmä)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauhoitteet: järjestyspoliisien (Ordnungspolizei) Puolassa tekemissä rikoksissa mukana olleen rikoksentehtäjän kertomus. Keskustelu osallisina olleiden poliisien motiiveista ja toiminnan laajuudesta. <p>Tietoja joistakin natsi-Saksassa vainotuista ryhmistä (homoseksuaalit, sintit ja romanit) oikeudellisia tekstejä tarkastelemalla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitelmä: natsipuolueen harjoittama valvonta, poliisin rakenne ja tehtävät sekä muutokset poliisin työtä koskevissa sosiaalisissa normeissa. Nämä voidaan nähdä poliisitoiminnan rajojen murentumisena natsi-Saksassa. <p>Toinen päivä, paikka: Neuengammen muistomerkki (7 tuntia)</p> <p>3. Assosiativinen johdanto (kuvat ja lainaukset)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uudehkoja lainauksia ja kuvia aiheista, joita käsitellään koulutuksen aikana (kuten sintit ja romanit, ehkäisevä säilöönnotto ja rikosten ennaltaehkäisy). <p>4. Natsi-Saksan keskitysleirijärjestelmä (perehtyminen asiaan ja opastettu kiertokäynti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perehtyminen asiaan: poliisin rooli keskitysleirijärjestelmässä. • Opastettu kiertokäynti entisellä vankila-alueella ja erilaisia vankiryhmiä koskeva näyttely Neuengammen muistomerkillä.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Keskeisten näkökohtien tarkempi tutkiminen (työryhmät)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poliisit vartijoina ja vankeina keskitysleireillä. • Poliisin osallistuminen karkotuksiin/joukkomurhiin. <p>Kolmas päivä, paikka: Neuengammen muistomerkki (7 tuntia)</p> <p>6. Rikoksenteelijät, rikosten käsittely ja Saksan poliisin sisäiset jatkuvuudet ja katkokset vuoden 1945 jälkeen (näyttely, esitelmä ja keskustelu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kierros Neuengammen keskitysleirin vartijoita/ rikoksenteeljiä koskevassa näyttelyssä. • Keskustelua näyttelyssäkäynnin jälkeen, esitelmä rikosten käsittelystä vuoden 1945 jälkeen (rikoksenteelijöiden syyttäminen ja natsivallan poliittinen purkaminen). Esimerkkejä poliisien elämäkerroista. <p>7. Historialliset ja nykypäivän näkökulmat ihmisoikeuksiin liittyviin kysymyksiin (esitelmä ja keskustelu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiallinen katsaus ihmisoikeuksien yleismaailmallisen julistuksen alkuperään ja kansainvälisten ihmisoikeuksien suojelun kehittymiseen natsirikosten seurauksena. Nykypäivän poliisitoiminnan kannalta merkittävien ihmisoikeuksien yleismaailmallisen julistuksen yksittäisten artiklojen tarkempi tarkastelu. <p>8. Nykyisten ihmisoikeuksiin liittyvien kysymysten tarkempi tarkastelu vuoden 1945 jälkeisen jatkuvuuden ja katkojen valossa (työryhmät / ohjattu keskustelu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poliisin ennalta ehkäisevät toimenpiteet – vertailu ennalta ehkäiseviin toimenpiteisiin natsi-Saksassa. • Sintien ja romanien kohtelu ja poliisin rooli ennen ja nyt. • Ennalta ehkäisevä säilöönnotto ennen ja nyt. <p>9. Seminaarin arviointi (palaute ja keskustelu)</p> <p>Keskustelu rakenteellisista ja aihepiirikohtaisista yhteyksistä aiempien ja nykyisten keskustelujen välillä.</p>
<p>Mitä menetelmää käytetään?</p>	<p>Esitelmät, ohjatut keskustelut, ryhmäkeskustelut, työryhmät, ääni- ja kuvatallenteet, valokuvat, historialliset asiakirjat ja tapaustutkimukset.</p>
<p>Liittyykö asiaan muita aiheita?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Syrjinnän mekanismit • Syrjäytyneiden ryhmien ja vähemmistöjen poissulkeminen • Ihmisoikeusloukkaukset muissa instituutioissa • Keskustelu eettisistä kysymyksistä poliisin työssä



Puitteet

Suosittelava osallistujamäärä	12–24 henkeä
Millainen on kouluttajien toivottava profiili?	Kouluttajien pitäisi tuntea natsi-Saksan ja sen jälkimaininkien historia sekä nykyiset yhteiskunnalliset keskustelut poliisin työstä ja ihmisoikeuskoulutuksesta. Tiimikoulutus on mahdollista – jokaisen ei tarvitse tietää kaikkea.
Mitkä ovat opetustilat?	Luentosali, näyttely ja muistomerkkipaikka
Miten kauan harjoitus kestää?	2½ päivää
Miten harjoitus liittyy operatiiviseen asiayhteyteen?	Poliisin valtuuksien rajoitteissa havaittava eturistiriita, joka johtuu ihmisoikeuksista ja poliisityön tavoitteista, nousee säännöllisesti esille. Jotkin poliisitoimintaan liittyvät periaatteet ja säännöt saatetaan nähdä rajoituksina, ja niitä voidaan pitää esteenä poliisin työlle. Tämä tehtävä voi auttaa poliiseja tarkastelemaan poliisin toimia ja rajoituksia ihmisoikeusnäkökulmasta sekä ymmärtämään tiettyjen poliisia koskevien sääntöjen historiallisen alkuperän. Hyödyllistä lienee todeta myös, että joillakin säännöillä, joiden voidaan nähdä haittaavan päivittäistä poliisin työtä, on suurempi tarkoitus: taata perusoikeuksien kunnioittaminen ja suojeleminen, joka on poliisin keskeinen rooli.

Mitkä ovat tämän harjoituksen innovatiiviset tekijät?

Ristiriitaisia aiheita koskevat esitelmät ja keskustelut voivat auttaa koulutettavia pääsemään stereotyyppioista ja helpottavat oman mielipiteen ilmaisemista myös muutoin kuin sosiaalisesti muotoutuneilla esitystavoilla. Ne kannustavat koulutettavia myös pohtimaan omaa asemaansa ja ryhmien identiteettejä.

Painopiste on kansallissosialismin aikaisessa poliisitoiminnassa, ja nykypäivän kysymyksistä keskustellaan tästä historiallisesta näkökulmasta käsin. Nämä yhteydet auttavat pohtimaan kriittisesti poliisia ja sen toimintamekanismeja sekä yksilön käyttäytymistä instituutiossa. Lisäksi koulutuksella pyritään myös edistämään sen ymmärtämistä, miten poliisi ja sen rooli yhteiskunnassa muuttuvat eri yhteiskunnissa.

Säännöksiä, jotka saattavat ensin näyttää haittaavan poliisin työtä, on helpompi ymmärtää, kun niitä tarkastellaan historiallisesta näkökulmasta. Koulutuksessa osallistujat voivat keskustella asiasta sekä tarkastella kriittisesti ihmisoikeuksia ja poliisin yhteiskunnallista tehtävää kunnioittaa ja suojella niitä.

Yhteistyö poliisioppilaitosten ja keskitysleirimuistomerkin välillä avaa uusia polkuja historialliseen tietoon perustuvalle ihmisoikeuskoulutukselle.

Keskeiset onnistumisen osatekijät

Historialliset aiheet yhdistetään nykypäivän aiheisiin. Näiden kahden yhdistäminen on suurin haaste. Jotta osallistujat pystyisivät yhdistämään asiat toisiinsa, on tärkeää nostaa esille rakenteelliset jatkuvuudet ja katkokset natsi-Saksan poliisitoiminnassa ja nykypäivän poliisitoiminnassa, jotta osoitetaan, miten yksittäiset näkökohdat liittyvät toisiinsa. Kouluttajan on luotava vahva yhteys nykypäivään sen varmistamiseksi, että asialla on merkitystä poliisin päivittäisen työn kannalta.

Koulutettavat saavat kyseenalaistaa oman ammattinsa. Käsiteltäessä natsi-Saksan poliisiterroria ja sen merkitystä nykypäivän ihmisoikeuksille koulutettavat saattavat asettua puolustuskannalle samastuessaan liian voimakkaasti omaan ammattiinsa. He saattavat tuntea, että heitä vastaan hyökätään. Sen vuoksi on tärkeää keskustella siitä, millaisena he itse näkevät ammatillisen roolinsa. Tämä estää koulutettavia tuntemasta joutuvansa epäilyksen kohteeksi, kun verrataan poliisin työtä ennen ja nyt.

Ymmärretään erot natsirikosten ja nykypäivän demokraattisessa yhteiskunnassa tapahtuvien ihmisoikeusloukkausten välillä. Natsirikokset eroavat nykypäivän ihmisoikeusloukkauksista myös muutoin kuin laajuudeltaan. On tärkeää pitää mielessä lainsäädäntökehysten ero sekä erot siinä, missä muodossa loukkaukset tapahtuvat. Ihmisoikeuksiin perustuvat nykypäivän demokraattisen yhteiskunnan arvot ja säännökset ovat syntyneet osittain seurauksena natsirikoksiin ja muihin historiassa tapahtuneisiin ihmisoikeusloukkauksiin reagointiin. Niiden ymmärtäminen antaa koulutettaville mahdollisuuden analysoida selkeämmin totalitarististen ja demokraattisten rakenteiden välisiä eroja.

Siirrettävät mallit

Poliisit ovat työssään tekemisissä kansalaisoikeuksien ja -vapauksien kanssa, kun he toteuttavat valtion toimenpiteitä. Poliisilla on valta puuttua ihmisten oikeuksiin, mutta sillä on myös velvollisuus suojella näitä oikeuksia. Poliisin työssä on välttämätöntä punnita turvallisuuteen liittyviä intressejä suhteessa kansalaisvapauksiin kansallisesta kontekstista riippumatta. Natsi-Saksan historian tarkastelu voi lisätä ihmisten tietoisuutta nykypäivän perusihmisoikeuksien merkityksestä ja siitä, miten instituutiot muuttuvat erilaisissa poliittisissa järjestelmissä.

Muiden valtion instituutioiden työntekijöillä on samankaltaisia haasteita. Heilläkin on erityisiä valtuuksia, joita on käytettävä vastuullisesti. Poliisille tarjottavassa koulutuksessa keskitytään itse instituutioon, joten lähestymistapaa voidaan soveltaa myös muihin asiayhteyksiin, kuten oikeusviranomaisille tai paikallishallinnolle tarjottavaan koulutukseen. Institutionaalisesta historianäkökulmasta annettavaa ihmisoikeusopetusta voidaan siis käyttää valtion instituutioiden kouluttamisessa muilla historiallisilla merkkipaikoilla tai monikansallisten ryhmien koulutuksessa kansallisista taustoista riippumatta.



Muistilista/materiaalit

- lehtiötaulu ja dataprojektori
- esitelmät kuva- ja äänitallenteina
- kirjallinen aineisto ja valokuvat ryhmätyöskentelyä varten
- provosoiva materiaali ristiriitojen herättämiseksi ja vilkkaan keskustelun aikaan saamiseksi

Lähde: Stiftung "Erinnerung, Verantwortung und Zukunft" (EVZ), KZ-Gedenkstätte Neuengamme ja Thüringenin poliisioppilaitos, Saksa; yhteishanke: Ihmisoikeusopetuksen ohjelmaan kuuluva instituutioita, ihmisoikeuksia ja natsi-Saksan historiaa koskeva koulutus. Kouluttaja/laatija: Ulrike Pastoor, Oliver von Wrochem ja Andreas Schneider: **Oliver.vonWrochem@bkm.hamburg.de**

Tehtävä 4: Skenaariokoulutus

Mihin temaattinen painopiste sijoittuu?	Ihmisoikeuksien käytännön soveltaminen Yhdennetty lähestymistapa ihmisoikeuksiin
Mitä oppimisen osa-alueita asiaan liittyy?	<ul style="list-style-type: none"> • Taidot: toimiminen ihmisoikeuksien suhteen tilanteen mukaan, etenkin suhteellisuusperiaate huomioon ottaen • Tiedot: opitaan konkreettisissa tilanteissa sovellettavat ihmisoikeudet, merkityksellistä suhteellisuusperiaatteen kannalta • Asenteet: tunnustetaan poliisin rooli ihmisoikeuksien suojelijana.
Mitkä ovat tavoitteet?	<ul style="list-style-type: none"> • Ihmisoikeuksien sisäistäminen soveltamalla suhteellisuusperiaatetta käytännössä myös stressaavissa tilanteissa. • Poliisin rooli ihmisoikeuksia suojelevana instituutiona. • Oppimiskokemus palautteen ja henkilökohtaisen pohdinnan kautta. • Tilanteen kokeminen eri näkökulmista (tekijä, asianosaiset, poliisi).
Mikä on kohderyhmä?	Peruskoulutus Skenaariokoulutusta käytetään lähinnä peruskoulutuksen viimeisessä osiossa, kun koulutettavat ovat jo saaneet käytännön kokemusta.
Kuvaa tehtävää.	<p>Vaihe 1: Johdanto</p> <p>Poliisin roolista ja poliisin työn periaatteista keskustellaan yhteisesti kaikkien kesken sekä erikseen työryhmissä skenaariokoulutuksen avulla.</p> <p>Koulutettavat sopivat operatiivisista säännöistä, jotka liittyvät ihmisoikeuksiin perustuvaan poliisitoimintaan. Näiden sääntöjen on tarkoitus ohjata heitä koko prosessin ajan. Säännöt pannaan esille luokkahuoneeseen, ja niihin palataan myöhemmin.</p> <p>Viestintää koskevat säännöt vahvistetaan kunnioittavan ja rehellisen ilmapiirin luomiseksi. Palautteenantokulttuurin luominen on erityisen olennainen osa oppimisprosessia.</p> <p>Koulutettavia pyydetään myös esittelemään ihmisoikeuksiin liittyvä kirja, joka heidän on luettava lukukauden aikana.</p>



	<p>Vaihe 2: Skenaariot</p> <p>Skenaario lavastetaan erityisissä skenaariokoulutukseen tarkoitetuissa tiloissa. Esimerkkejä skenaarioista: kotiväkivalta, pidättäminen täynnä ihmisiä olevalla paikalla tai auton pysäyttäminen.</p> <p>Skenaario: kotiväkivalta</p> <p>Yksi harjoituksen vetäjistä näyttelee pääroolin (väkivallantekijä, konfliktinaiheuttaja jne.). Muut osallistujat tukevat häntä esittämällä muita kohtauksessa mukana olevia henkilöitä. Toinen harjoituksen vetäjä on merkitty näkyvästi (keltainen liivi) tilannetta seuraavaksi henkilöksi. Näyttelijät valmistelevat skenaarion. Näyteltävät teot, etenkin väkivallanteot, suunnitellaan etukäteen.</p> <p>Poliiseja esittävät osallistujat (tilanteen mukaan 2-4 henkilön ryhmissä) saavat hätäapupyynnön radiopuhelimitse. Heille ei anneta enempää tietoja, vaan he joutuvat selvittämään kaiken itse, kuten tosielämän tilanteessakin. Välineistönä käytetään lataamatonta punaista koulutusasetta ja pippurisumutteita.</p> <p>Skenaarion aikana poliisien on hoidettava tilanne ja toimittava lainsäädäntöä ja ihmisoikeusnormeja noudattaen. Skenaario kestää noin 10-20 minuuttia.</p> <p>Heti skenaarion jälkeen kaikilta näyttelijöiltä pyydetään palautetta. Miten he näkivät operaation, mikä onnistui? Mikä oli vaikeaa? Mitä tuntemuksia heillä oli tilanteesta? Jne. Myös vastapuolia näytelleet henkilöt esittävät näkemyksensä tilanteesta. (Miltä poliisin puuttuminen asiaan vaikutti? Mitä tunteita siitä aiheutui? Mikä hillitsi tilannetta?)</p> <p>Lopuksi harjoituksen vetäjät esittävät huomautuksia käytetystä taktiikasta, sovellettavista lain säännöksistä ja ihmisoikeuksista sekä vaihtoehdoista, joita olisi voitu harkita.</p> <p>Skenaario: Auton pysäyttäminen</p> <p>Tässä skenaariossa työstetään viestintätaitoja. Kaksi koulutettavaa näyttelee punaista päin ajanutta kuljettajaa ja autossa olevaa matkustajaa. Poliisin on pysäytettävä auto ja sakotettava kuljettajaa. Skenaariossa asetetaan useita viestinnän esteitä, jotka poliisin on ratkaistava:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuljettajalla on kuulovamma. • Kuljettajalla on kuulo- ja puhevamma. • Kuljettaja ja matkustaja (pariskunta) alkavat riidellä poliisin pysäytyksen aikana. • Kuljettaja ei halua maksaa sakkoa ja vaatii alennusta.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Vaihe 3: Videopalaute ja keskustelu</p> <p>Kun kaikki koulutettavat ovat osallistuneet, kokoonnutaan yhteen. Jokainen skenaario videoidaan ja katsellaan yhteisesti. Koulutettavilta pyydetään jälleen palautetta (ensin näyttelijät, sitten kaikki koulutettavat ja viimeiseksi kouluttajat). Näin saadaan tilaisuus oppia toimien ja reaktioiden yksityiskohtaisesta analysoinnista.</p> <p>Esimerkkien avulla kouluttajat tuovat esille yhteyden taktiikan, ammattimaisuuden ja ihmisoikeuksien välillä ja kehittävät näitä kysymyksiä pidemmälle.</p> <p>Lisäksi koulutettavilta pyydetään kirjallista pohdintaa skenaariokoulutuksesta.</p>
Menetelmät	Roolileikki skenaarioiden aikana, pohdintaa ja keskustelua yhteisesti.
Liittyykö asiaan muita aiheita?	<ul style="list-style-type: none"> • Poliisin rooli ihmisoikeuksien suojelemisessa • Asiaan liittyvät substantiiviset ihmisoikeudet • Käyttäytymismallien ja asenteiden välinen yhteys

Puitteet

Suosittelava osallistujamäärä	20–25 henkeä
Millainen on kouluttajien toivottava profiili?	Vähintään kaksi kokenutta harjoituksen vetäjää, jotka tuntevat ihmisoikeudet perusteellisesti, ovat hyviä näyttelemään ja johtavat roolileikkiä ja näyttelijöitä empaattisesti ja joustavasti.
Mitkä ovat opetustilat?	Luokkatila valmistelua (vaihe 1) ja keskustelua (vaihe 3) varten. Tekniset laitteet (videokamera ja dataprojektori). Palautteenantoa ja keskustelua varten on suositeltavaa, että koulutettavat istuvat ympyrässä, jotta he voivat nähdä toisensa. Skenaarioita varten tilat, joissa roolileikit voidaan viedä läpi todentuntuisesti.
Miten kauan tehtävä kestää?	Johdanto (vaihe 1): koko lukukauden. Skenaariot (4–5 tuntia skenaarioiden määrän mukaan) Palaute ja keskustelu: (4–5 tuntia skenaarioiden määrän mukaan)
Miten tehtävä liittyy operatiiviseen asiayhteyteen?	Sellaisten tosielämän tilanteiden ja ihmisoikeuksiin liittyvien haasteiden simulointi, joita poliisit joutuvat hoitamaan tulevassa työssään.



Mitkä ovat tämän tehtävän innovatiiviset tekijät?

Tässä toimintamallissa poliisin työ ja ihmisoikeudet yhdistetään selkeästi toisiinsa. Skenaarioita analysoitaessa ihmisoikeuksiin liittyviä kysymyksiä nousee esille automaattisesti. Ihmisoikeuskysymyksiä ei nähdä teoreettisina rakennelmina vaan poliisin työn pohjana ja loogisena osana taktista harkintaa.

Skenaariokoulutuksella helpotetaan ihmisoikeuksien sisäistämistä. Tosielämän tilanteiden simuloinnin ansiosta koulutettavat saavat tilaisuuden todella näytellä roolileikissä ja katsella muita vastaavissa tilanteissa, mikä antaa arvokasta kokemusta.

Lisäksi koulutettavia pyydetään pohtimaan omia toimiaan ja asenteitaan. Heidän on suhtauduttava palautteeseen osana oppimiskokemusta. Tällä tavoin heidät tutustutetaan oppimisprosessiin, jota heidän pitäisi ihannetapauksessa noudattaa koko uransa ajan.

Keskeiset onnistumisen osatekijät

Ihmisoikeuksien ja poliisitoiminnan yhdistäminen. Yhteys ihmisoikeuksiin on tehtävä näkyväksi palautteen ja keskustelun avulla. Kouluttajan pitää pystyä tunnistamaan ihmisoikeuksien kannalta olennaiset kysymykset, kun ne nousevat esille skenaarioissa. Hänen on hiottava näin koulutettavien ihmisoikeusnäkökulmaa olennaisena osana heidän työtään.

Haastavan skenaarion valinta. Kouluttajan pitää sovittaa skenaario huolellisesti luokan tasoa vastaavaksi. Liian haastavat skenaariot saattavat kuormittaa koulutettavia liiaksi, aiheuttaa turhautumista ja estää oppimisprosessin.

Palautekulttuurin luominen sopivaa oppimisympäristöä varten. Kouluttajan täytyy saada aluksi luokassa aikaan luottamuksen ja kunnioituksen ilmapiiri. Videokuvaaminen skenaarioiden aikana ja palautteen saaminen muulta luokalta sekä kouluttajalta asettaa koulutettavan haavoittuvaan asemaan. Luottamuksellisen ilmapiirin varmistamiseksi kouluttajan pitäisi asettaa muutamia ohjaavia periaatteita, jotka kehystävät yhteistä palauteistuntoa alusta alkaen. Palautetta pitäisi antaa hienotunteisesti, ja siihen täytyy sisältyä sekä myönteisiä että kielteisiä seikkoja, jotta koulutettavat voisivat hyväksyä kommentoinnin oppimisprosessissaan. Kouluttajien pitäisi vakuuttaa koulutettaville, ettei nauhoitettua materiaalia näytetä muualla kuin kyseisessä koulutuksessa tai että sitä näytetään vain, jos kaikki asianosaiset antavat siihen luvan.

Uskottavien skenaarioiden lavastaminen. Näyttelemisen aikana koulutettavien pitää unohtaa olevansa roolileikissä, ja heidän on toimittava tilanteen edellyttämällä tavalla. Siksi skenaario on tärkeää lavastaa mahdollisimman uskottavaksi, ja vastapuolella on oltava hyvät näyttelijän taidot, koulutettavien on valmistauduttava etukäteen ja tilojen ja lavasteiden sekä muun rekvisiitan on oltava mahdollisimman todentuntuisia. Harjoituksen vetäjien pitää ottaa prosessi tiukasti hallintaansa, jos koulutettavat eivät suhtaudu tilanteeseen vakavasti.

Siirrettävät mallit

Skenaariokoulutuksella edistetään tehokkaasti ihmisoikeuksien sisäistämistä. Kyseessä on pitkälle kehitetty prosessi, joka saa aikaan kattavan oppimisprosessin. Tällaiseen prosessiin sisältyy teoreettisen perustan tarjoava valmisteluvaihe, ihmisoikeuksia koskevan yhdenmisen lähestymistavan käytännön soveltamiseen tilaisuuden tarjoavia skenaariota ja lopuksi intensiivinen keskusteluvaihe, johon kuuluu palautteenanto ja itsepohdinta.

Lähde: Poliisikoulu SIAK, Itävalta. Kouluttaja/laatija: Remo Pusca & Thomas Greis: remo.pusca@gmx.at

Tehtävä 5: Monimuotoisuutta koskeva koulutus

Mihin temaattinen painopiste sijoittuu?	Painopiste on stereotypioissa, ennakkoluuloissa ja syrjinnässä, valta-asemaan vastaamisessa, organisaatiokulttuurissa, epäsuotavassa käyttäytymisessä ja haastavissa menetelmissä.
Mitkä ovat asiaan liittyvät keskeiset oppimisen osa-alueet?	Tehtävä suuntautuu kaikkiin kolmeen osa-alueeseen (tiedot, taidot ja asenteet), joskin merkittävä asenteiden muuttuminen tapahtuu vasta pitkällä aikavälillä.
Mitkä ovat tavoitteet?	<ul style="list-style-type: none"> • Selitä monimuotoisuuden ja yhdenvertaisten mahdollisuuksien tiedostamisen tarve. • Listaa ja selitä ennakkoluulojen lähteet. • Selosta, mitä tarkoitetaan stereotypioilla, ennakkoluuloilla ja syrjinnällä. Selitä niiden kielteistä vaikutusta, ja määritä ne poliisitoiminnan ympäristössä. • Selitä termit ”positiivinen toimi” ja ”positiivinen syrjintä”, ja tuo esille niiden väliset erot. • Määritä ryhmät, joihin stereotypiat, ennakkoluulot ja syrjintä yleisesti kohdistuvat. • Selitä, miten poliisi voi parantaa kuvaansa vähemmistöyhteisöissä. <p>Nämä tulokset perustuvat koulutussuunnitelmaan kirjattuihin ylempään tason tuloksiin, joita ovat seuraavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunnustetaan monimuotoisuus yhteiskunnassa, jossa elämme ja käymme työssä, ja määritetään yhteiskunnan jäsenten yksilölliset ja kollektiiviset tarpeet. • Tunnistetaan stereotypiat, ennakkoluulot ja syrjintä, ja todetaan niistä yksilöille ja organisaatiolle aiheutuvat seuraukset. • Tunnistetaan positiivisen toimen ja positiivisen syrjinnän väliset erot ja tästä poliisille aiheutuvat vaikutukset. <p>Tutkitaan, haastetaan ja pohditaan henkilökohtaisia asenteita, arvoja ja ennakkokäsityksiä.</p>
Mikä on kohderyhmä?	Koulutus on tarkoitettu poliisikorkeakoulua käyville poliiseille. Varsinaisesti kyseessä ovat vastikään palvelukseen tulleet koeajalla olevat poliisit. He ovat käyneet aiemmin omien joukkojensa perehdytyskoulutuksen, jonka aikana monimuotoisuuden tiedostamista on saatettu käsitellä, muttei kovin perusteellisesti.



Kuvaa tehtävää.	<p>Koulutettaville kerrotaan ensin oppitunnin tavoite ja tavoiteltavat oppimistulokset. Tukena käytetään diaesitystä. Monimuotoisuuden tiedostamista koskevan koulutuksen kouluttajien odotetaan noudattavan esityksen rakennetta, mutta he saattavat soveltaa aineistoa toisin, jotta koulutettavat voivat ohjata koulutuksen kulkua, jopa oppituntien sisältöä. Jokaisen oppitunnin päätteeksi palataan tavoitteeseen ja oppimistuloksiin. Näin pyritään varmistamaan, että ne ovat täyttyneet. Koulutettaville annetaan mahdollisuus esittää lisäkysymyksiä, jos jokin kohta on jäänyt epäselväksi.</p> <p>Aineistoa toimitetaan kolmella tavalla kokelaskoulutusohjelmaan kuuluvan moduulin 2 aikana. Kun monimuotoisuuteen on perehdytty ensimmäisellä kurssiviikolla, aiheeseen kuuluvia osa-alueita yhdistetään myöhemmin muihin kymmenviikkoisen opetusohjelman alueisiin, ja yhteiskoulutuksen neuvonantajia kutsutaan puhumaan koulutettaville sopivissa vaiheissa kurssia.</p> <p>Poliisien odotetaan myös osoittavan kunnioittavansa monimuotoisuutta operatiivisen vaiheen näytönkeruussa. Operatiivisen vaiheen kokemuksista keskustellaan myöhemmin.</p>
Mitä menetelmiä käytetään?	<p>Monimuotoisuuden tiedostamista koskevassa koulutuksessa käytetään monia erilaisia tehtäviä, mutta yleensä valtaosa kouluttajista käyttää tekniikkaa, jolla kannustetaan vuorovaikutukseen ja henkilökohtaisten kokemusten jakamiseen, kun tutkittavat käsitteet pyritään sijoittamaan asiayhteyteen.</p> <p>Monimuotoisuuden tiedostamista koskevan koulutuksen kouluttajat ovat koulutettavien käytettävissä myös kurssiajan ulkopuolella keskustellakseen muodollisen opetuksen aikana epäselviksi jääneistä asioista sekä asioista, joita koulutettavat eivät halunneet ottaa esille avoimella foorumilla.</p>
Liittyykö asiaan muita aiheita?	<p>Monimuotoisuutta koskeva ohjelma liittyy vahvasti muihin aiheisiin koko koulutusohjelman ajan ja kulkee poikkialaisesti mukana läpi koko kurssin.</p>

Puitteet

Suositeltava osallistujamäärä	Luokissa voi olla enintään 30 osallistujaa, ja osallistujia on ollut myös alle 20. Useita luokkia on mahdollista kouluttaa samanaikaisesti.
Millainen on kouluttajien toivottava profiili?	Kouluttajat ovat kaikki oppilaitoksen henkilökuntaa. Kaikki monimuotoisuutta koskevaa koulutusta tarjoavat kouluttajat ovat suorittaneet kouluttajille tarkoitetun kurssin, jonka on järjestänyt hyväksytty ulkopuolinen koulutuksentarjoaja. Kouluttajat voivat olla joko poliiseja tai siviilejä, joista osa on entisiä poliiseja. Vaikka kouluttajat kuuluvat pääasiassa kokelaiden koulutusjaostoon, myös muista oppilaitoksen jaostoista voidaan valita koulutettua henkilöstöä avustamaan tarpeen mukaan.
Mitkä ovat opetustilat?	Koulutus annetaan kokonaisuudessaan kyseisen luokan "kotiluokassa". Vaikka tilojen sijainti, rakenne ja koko vaihtelevat, ne on kaikki järjestetty tarkoituksenmukaisiksi, ja niissä on valkotaulut ja videotoistolaitteet.
Miten kauan tehtävä kestää?	Monimuotoisuuden tiedostamista koskeva johdanto toteutetaan 16:na 45 minuutin pituisena oppituntina kahden päivän aikana. Kokonaiskesto on 12 tuntia. Monimuotoisuuden tiedostamista koskevaan koulutukseen kuluva aikaa ei ole mahdollista laskea täsmällisesti, sillä se on sisällytetty tasapuoliseen kurssirakenteeseen, mutta poliiseilla on tilaisuus puhua kolmen yhteisökoulutuksen neuvonantajan kanssa kolmella 45 minuutin pituisella jaksolla (yhteensä 2¼ tuntia).
Miten tehtävä liittyy operatiiviseen asiayhteyteen?	<p>Tarjottu koulutus pyritään yhdistämään kaikin keinoin operatiiviseen asiayhteyteen, mutta tämä on tässä tehtävässä vaikeaa, koska koulutettavilla ei yleensä ole operatiivista kokemusta, elleivät he ole palvelleet aiemmin poliisia tukevissa tehtävissä, kuten vartijana tai vapaaehtoispoliisina. Kaikilla koulutettavilla on kuitenkin elämäkokemusta, johon heitä pyydetään tukeutumaan ja jota heitä pyydetään soveltamaan keskusteltavissa aiheissa.</p> <p>Koulutettaville muistutetaan säännöllisesti, että käydyt keskustelut eivät ole pelkästään akateemisia, vaan koulutus liittyy läheisesti heiltä odotettaviin tuloksiin poliiseina. Tällaisia näkemyksiä selkiytetään seuraavilla kurssilla käytettävillä dioilla.</p>

	<div style="text-align: right; font-size: small;"> SCOTTISH POLICE COLLEGE SCOTTISH POLICE SERVICES AUTHORITY </div> <h2 style="text-align: center;">Assessment</h2> <ul style="list-style-type: none"> This module on 'Diversity' will be directly assessed within this courseand in <u>all aspects</u> of your Police training..... and every minute of your future life as a Police Officer. <p style="text-align: center; font-size: x-small;">NOT PROTECTIVELY MARKED</p>
	<div style="text-align: right; font-size: small;"> SCOTTISH POLICE COLLEGE SCOTTISH POLICE SERVICES AUTHORITY </div> <h2 style="text-align: center;">Community & Race Relations</h2> <p style="text-align: center;">Not just part of your job</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <h3 style="margin: 0;">It is your job !</h3> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">NOT PROTECTIVELY MARKED</p>

Mitkä ovat tämän tehtävän innovatiiviset tekijät?

Monimuotoisuuden sisällyttäminen opetusohjelmaan poikkialaisena teemana ja sen yhdistäminen operatiivisen vaiheen kokemuksiin auttavat koulutettavia tunnustamaan monimuotoisuuden olennaiseksi osaksi työtään sen sijaan, että se nähtäisiin heille annettuna erillisenä tehtävänä.

Koulutettavat antavat yleensä myönteistä palautetta monimuotoisuuden tiedostamista koskevasta koulutuksesta kurssiarvioinnin aikana:

"Interaktiivinen koulutus, sopiva tahti, paljon hyvää tietoa."

"Antoi minulle paljon."

"Erittäin kiinnostava. Pani minut ajattelemaan asioita, joita en ollut ottanut ennen huomioon."

"Kiinnostava ja mukavasti toteutettu."

"Paljon oppimista tukemista vuorovaikutusta ja videoita."

Keskeiset onnistumisen osatekijät

Tämä koulutusmuoto ja sen tarjoamisen muoto riippuvat kouluttajien taidoista ja asenteista.

Valitaan kouluttajiksi parhaat ammattilaiset. Monimuotoisuuden tiedostamista koskevaan koulutukseen pitäisi valita yleisellä tasolla parhaat ammattilaiset, ja valitun ehdokkaan on annettava valintaprosessissa suostumuksensa tällaisen koulutuksen suorittamiseen ja aiheesta koskevan koulutuksen tarjoamiseen myöhemmin. Monimuotoisuuden tiedostamista koskevan koulutuksen tehokasta kouluttajaa ei voida pelkästään nimetä sellaiseksi.

Ristiriitaisten sanomien välttäminen. Kun kouluttajat on valittu ja koulutettu, monimuotoisuuden tiedostamista koskevan koulutuksen antajien on suhtauduttava aiheeseen yksiselitteisesti niin sanoissaan kuin teoissaan. Mikään ei vaaranna monimuotoisuuden tiedostamista koskevaa koulutusta pahemmin kuin sisällöltään ristiriitaiset viestit.

Vaikka tämän seikan noudattaminen ei takaa asetettujen tavoitteiden saavuttamista, sen noudattamatta jättäminen johtaa lähes varmasti siihen, ettei tavoitteita kyetä saavuttamaan.

Siirrettävät mallit

Tässä muodossa annettava koulutus näyttää toimivan. Koulutettavat ovat vastaanottavaisia, mutta heillä vaikuttaa olevan vähän vaikeuksia noudattaa asetettuja edellytyksiä. Ei ole helppoa selvittää, johtuuko tämä monimuotoisuuden tiedostamista koskevasta koulutuksesta vai sellaisista ominaisuuksista, joita heillä on ollut jo ennen poliisiin palvelukseen tuloa (toivottavasti jälkimmäisestä!) Yksikään koulutettavista ei pysty suorittamaan koulutusohjelman tätä osaa ilman monimuotoisuutta koskevien tietojen hyvää tuntemusta, jonka ei kuitenkaan tarvitse olla mitenkään täydellistä.

Lähde: Association of Chief Police Officers (ACPOS), Skotlannin poliisioppilaitos. Kouluttaja/laatija: Brenda Armstrong: Brenda.Armstrong@spsa.pnn.police.uk



Tehtävä 6: Kulttuurienvälinen viestintä – muista kulttuureista tulevien ihmisten kanssa työskentely

Mihin temaattinen painopiste sijoittuu?	Kulttuurienvälinen viestintä Syrjintäkielto
Mitkä ovat asiaan liittyvät keskeiset oppimisen osa-alueet?	Tiedot: muut kulttuurit ja uskonnot Asenteet: avoimuus muita kulttuureja ja perinteitä kohtaan sekä kunnioitus
Mitkä ovat tavoitteet?	<ul style="list-style-type: none"> • Rakennetaan siltoja poliisien ja vähemmistöjen välille (luottamuksen lisääminen). • Tutkitaan muita näkökulmia. • Kehitetään kulttuurienvälisen viestinnän taitoja. • Vahvistetaan kulttuurienvälistä vuoropuhelua tai käynnistetään sellainen.
Mikä on kohderyhmä?	Enintään keskijohdon tasolle edenneet poliisit, jotka työskentelevät edelleen ”kadulla”. Osallistuminen vapaaehtoista.
Kuvaa tehtävää.	<p>Vaihe 1: Teoria: Oppitunnit luokassa / keskustelut</p> <p>Etnisiltä taustoiltaan erilaiset (venäläiset, turkkilaiset, ghanalaiset) kouluttajat esittelevät koulutettaville alkuperäkulttuurinsa ominaispiirteitä ja korostavat kulttuuritaustojen monimuotoisuutta, jotta vältetään vahvistamasta olemassa olevia stereotyyppioita. Luokahuoneessa pidettävien oppituntien aikana keskustellaan seuraavista aiheista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • näkemykset kulttuureista • erilaiset kulttuuriset kokemukset (koulutettavien kertomukset) • edustettuina olevilla yhteisöillä havaitut käyttäytymiskaavat • tiedon ja keskinäisen kanssakäymisen puutteesta johtuvat väärinkäsitykset <p>Vaihe 2: Verkko-oppiminen</p> <p>Neljstä viiteen viikkoon kestävä ”kotitehtävänä” ja kolmanteen vaiheeseen valmistautumista varten koulutettavia pyydetään lisäämään verkko-oppimisvälineiden avulla tietoaan suurista maailmanuskonnoista.</p>

	<p>Vaihe 3: Yhteisöjen tapaaminen</p> <p>Koulutuksen viimeisessä vaiheessa tehdään vierailu paikalliseen moskeijaan ja afrikkalaiseen kansalaisjärjestöön. Osallistujilla on tilaisuus puhua suoraan kyseisten yhteisöjen edustajien kanssa, keskustella tärkeistä kysymyksistä ja vaihtaa näkemyksiä. Tapaamiseen kuuluu myös yhteinen (afrikkalainen tai turkkilainen) illallinen.</p> <p>Jatko</p> <p>Työpajan jatkoksi on järjestetty jalkapalloturnauksia ja yhteisiä kokkikursseja koulutuksen tavoitteissa edistymiseksi.</p>
Mitä menetelmiä käytetään?	<p>Pääasiassa keskustelua, jota johtavat eri yhteisöistä tulevat henkilöt.</p> <p>Teoriaopinnoissa käytetään verkko-oppimisvälineitä.</p>
Liittyykö asiaan muita aiheita?	<p>Syrjivä etninen profilointi</p> <p>Poliisin ihmisoikeudet</p>

Puitteet

Suosittelava osallistujamäärä	<p>Teoriaosuus: 15 koulutettavaa</p> <p>Vaiheessa 3 yhteiseen tapaamiseen osallistuu yhtä monta koulutettavaa kuin on yhteisöjen edustajia.</p>
Millainen on kouluttajien toivottava profiili?	<p>Kouluttajien pitäisi olla asiantuntijoita, jotka edustavat poliisin paikallisesti usein kohtaamia yhteisöjä.</p> <p>On suositeltavaa käyttää maahanmuuttajataustaisia poliiseja vaiheen 1 kouluttajina.</p>
Miten luokkatila järjestellään?	<p>Koulutettavat istuvat luokassa ympyrässä, jotta näkevät toisensa.</p>
Miten kauan tehtävä kestää?	<p>Kolme päivää (kaksi päivää keskustelua luokahuoneessa, yhden päivän vierailu yhteisöissä) sekä verkko-opiskelu. (Vaiheet levittäytyvät useampien viikkojen ajalle, jotta omalle pohdinnalle jää riittävästi aikaa.)</p>
Miten tehtävä liittyy operatiiviseen asiayhteyteen?	<p>Poliisi hoitaa tehtäviään monimuotoisessa yhteiskunnassa. Kanssakäyminen yhteiskunnan kaikkien osien kanssa poliisityön ulkopuolella ja tiedon lisääminen erilaisista perinteistä, uskonnoista ja näihin liittyvistä käyttäytymismalleista. Kokemus auttaa poliisia vuorovaikutuksessa.</p>

Mitkä ovat tämän tehtävän innovatiiviset tekijät?

Toimintamalli tarjoaa poliisille tilaisuuden luoda kontakteja ja jopa suhteita sellaisten yhteisöjen jäseniin, joiden kanssa he eivät ole tavallisesti tekemisissä henkilökohtaisella tasolla. Koulutettavia kehoitetaan tarkastelemaan asioita toisesta näkökulmasta koko koulutuksen ajan (myös vaiheen 2 pohdintajakson aikana). Tämä auttaa ymmärtämään muita kulttuureja paremmin. Kun asia viedään henkilökohtaiselle tasolle ja yksilö otetaan huomioon yksilöllisine tarpeineen ja pelkoineen, saadaan hankalat kysymykset ja ristiriidat usein ratkaistua.



Keskeiset onnistumisen osatekijät

Hyvien asiantuntijoiden löytäminen. Tällaisessa prosessissa on tärkeää löytää hyvät asiantuntijat, jotka pystyvät vetämään keskustelua vaiheissa 1 ja 3. Kouluttajien ja yhteisön edustajien pitää pystyä käsittelemään rakentavasti asioita, jotka herättävät usein ristiriitoja ja erilaisia tunteita.

Varmistetaan, että vetäjä saa luotua luottamuksellisen ilmapiirin. Koulutuksen vetäjän on luotava ilmapiiri, jossa valitsee luottamus ja kunnioitus heti alusta alkaen.

Siirrettävät mallit

Yhdessä tapaamisessa afrikkalaisen miehen ja poliisin välille syntyi jännitteinen tilanne, koska afrikkalainen oli pysäytetty ja tarkastettu huonoissa olosuhteissa. "Uskoin, ettemme pääse ikinä sinuiksi keskenämme, mutta kun lähdimme, hän sanoi: "Tuletko uudelleen käymään luonamme?""

Lähde: Hessenin poliisioppilaitos & Maisha e.V. African Women, Saksa. Kouluttaja/laatija: Udo Groezinger: udo.groezinger@polizei.hessen.de & Virginia Wangare Grainer: info@maisha.org

Tehtävä 7: Ihmisoikeudet ja terrorismin vastainen ohjelma

Mihin temaattinen painopiste sijoittuu?	Terrorismin torjunta, ihmisoikeuksien suojeleminen
Mitkä ovat asiaan liittyvät keskeiset oppimisen osa-alueet?	Tiedot: kansainväliset ihmisoikeusnormit ja parhaat käytännöt terrorismin torjunnassa.
Mitkä ovat tavoitteet?	Euroopan turvallisuus- ja yhteistyöjärjestöön (Etyj) kuuluvien valtioiden auttaminen vahvistamaan kansainvälisten ihmisoikeusnormien noudattamista terrorismin torjunnassa.
Mikä on kohderyhmä?	Terrorismin torjunnan alalla työskentelevät ylemmät politiikan laatijat, virkamiehet ja ammattilaiset. Valtaosa koulutuksista on suunnattu lainvalvontaviranomaisille.
Kuvaa tehtävää.	Etyjin demokraattisten instituutioiden ja ihmisoikeuksien toimiston (ODIHR) ihmisoikeuksia ja terrorismin torjuntaa koskevassa ohjelmassa on kehitetty terrorismin torjuntaa ja ihmisoikeuksia koskeva koulutusmoduuli sekä joukko asiantuntemuksen lähteitä, etenkin käsikirja nimeltä <i>Countering Terrorism, Protecting Human Rights</i> (torjutaan terrorismia, suojellaan ihmisoikeuksia). Koulutusmoduulissa annetaan kattavat ohjeet kansainvälisen ihmisoikeuslainsäädännön ja -normien peruseräillä. Käsikirja sisältää sovellettavia ihmisoikeusnormeja ja terrorismin torjunnassa käytettäviä hyviä käytäntöjä ja on sekä erillinen lähdeos ammattilaisille strategioiden laatimista ja toteutusta varten että täydentävä lähdeos ODIHR:n koulutusohjelmalle. Käsikirja on saatavana englanniksi ja venäjäksi, ja sitä voidaan käyttää oppikirjana tai lähdeosena kansallisten poliisioppilaitosten kansallisissa koulutusohjelmissa, oikeuslaitoksen elimissä ja muissa Etyjiin kuuluvien valtioiden asiaankuuluvissa laitoksissa. Käsikirja ja koulutusmoduuli tarjoavat vankan perustan keskeiselle kurssille ihmisoikeuksien ja terrorismin torjunnan alalla.
Mitä menetelmiä käytetään?	Koulutus on kohdennettu kuulijakunnalle ja kansalliseen asiayhteyteen. Sen on tarkoitus olla käytännönläheinen ja interaktiivinen. Näin ollen skenaarioita ja tapaustutkimuksia käytetään koko koulutuksen ajan.
Liittyykö asiaan muita aiheita?	Yleiset ihmisoikeudet ja turvallisuus.



Puitteet

Suosittelava osallistujamäärä	Osallistujamäärä on yleensä 15–25.
Millainen on kouluttajien toivottava profiili?	Kouluttajilla on laaja ammatillinen kokemus ihmisoikeuksista ja terrorismin torjunnasta sekä ihmisoikeuskoulutuksen laatimisesta ja tarjoamisesta. Koulutettavien palaute osoittaa heidän arvostavan kouluttajia, joilla on aiempaa kokemusta poliisin työstä. Sama pätee muilla ammattialoilla, kuten lakimiesten, tuomarien ja syyttäjien kohdalla.
Miten luokkatila järjestellään?	Tila vaihtelee (kansalliset poliisikoulutuskeskukset, Etyjin kenttäoperaatiot, erilaiset koulutuspaikat)
Miten kauan tehtävä kestää?	2½ päivää
Miten tehtävä liittyy operatiiviseen asiayhteyteen?	Tietyt aiheet ovat asiaankuuluvampia tietyissä asiayhteyksissä. Maata ja kuulijakuntaa on tutkittava/analysoitava ennakkoon ennen koulutusta. Koulutus on sovitettavat koulutettavien tarpeisiin.

Mitkä ovat tämän tehtävän innovatiiviset tekijät?

Osallistujat arvostavat käytännönläheisiä skenaarioita, joissa kuvataan tilanne tai tapahtuma ja koulutettavia pyydetään kommentoimaan tiettyjä kysymyksiä tai vastaamaan niihin. Kouluttaja esittelee skenaarioita, joissa on yleensä mukana Euroopan ihmisoikeustuomioistuimen oikeuskäytäntöön liittyviä tilanteita, koko koulutuksen ajan kulloinkin käsiteltävän aiheen mukaan. Kustakin skenaariosta käydyn keskustelun päätteeksi kouluttaja selittää opittavan asian havainnollistamiseksi, millaiseen ratkaisuun Euroopan ihmisoikeustuomioistuin on päätenyt.

Keskeiset onnistumisen osatekijät

Skenaariot valitaan huolellisesti. Koulutettavat voivat samaistua skenaarioihin, joten niiden avulla he voivat siirtää kansainväliset ihmisoikeusnormit osaksi päivittäistä työtään. Palaute on hyvin myönteistä.

Siirrettävät mallit

Skenaariot ovat siirrettävissä muun tyyppisiin koulutuksiin.

Muistilista/materiaali

Etyjiin kuuluvan ODIHR:n laatima käsikirja *Countering Terrorism, Protecting Human Rights*.

Lähde: Etyjin demokraattisten instituutioiden ja ihmisoikeuksien toimisto (ODIHR). Kouluttaja/laatija: Marina Narvaez: marina.narvaez@odhr.pl

Tehtävä 8: Homo- ja transfobiset viharikokset

Mihin temaattinen painopiste sijoittuu?	Syrjintäkielto
Mitkä ovat asiaan liittyvät keskeiset oppimisen osa-alueet?	Tiedot, taidot ja asenteet
Mitkä ovat tavoitteet?	Koulutuksen tehtävät on suunniteltu siten, että poliisin sekä homo- ja biseksuaalisten sekä trans- ja intersukupuolisten henkilöiden (HLBTI) muodostamien yhteisöjen välille saadaan syntymään luottamus. Näin edistetään viharikoksista ilmoittamista ja niiden seuraamista. Tehtävillä pyritään myös lisäämään poliisin ymmärrystä HLBTI-henkilöistä, jotta poliisit voivat reagoida asianmukaisesti uhrien läsnä ollessa.
Mikä on kohderyhmä?	Koulutuksen kohderyhmänä ovat poliisit, jotka ovat suorassa kontaktissa uhreihin ja uhriksi joutuneiden yhteisöihin, sekä esimiestason poliisit (jotka vastaavat asianmukaisesta päätöksenteosta ja vihaan perustuvan väkivallan vastaisten strategioiden täytäntöönpanosta).
Kuvaa tehtävää.	<p>Viharikos on selkeä ihmisoikeusloukkaus, ja koulutuksen ensimmäisessä osassa luodaan katsaus kansallisiin, eurooppalaisiin ja kansainvälisiin asiakirjoihin, joissa tarjotaan suojaa tällaisilta rikoksilta.</p> <p>Koulutuksen toisessa osassa tarjotaan konkreettinen kuva uhriksi joutuneiden yhteisöjen identiteeteistä ja perehdytetään poliisit asiaankuuluviin termeihin, kuten "seksuaalinen suuntautuminen", "transihminen", "ennakkoluuloihin perustuva rikos", sekä niiden merkitykseen. Myös todentuntuisia roolileikkejä viedään läpi. Joustavuus on tarpeen koulutusmallin mukauttamiseksi erilaisiin kansallisiin ja paikallisiin asiayhteyksiin. Koulutustarpeiden ja -tavoitteiden perusteellinen arviointi on välttämätöntä ennen koulutuksen toteuttamista. Kansalaisjärjestöt tuntevat olosuhteet, ympäristön ja mahdollisesti uhriksi joutuvien yhteisöjen identiteetin, joten ne voivat auttaa koulutuksen sovittamisessa paikalliseen tai kansalliseen ympäristöön sekä koulutuksen toteuttamisessa.</p> <p>Koulutus koskee syrjintäkieltoa ja/tai kaikkia ennakkoluuloihin perustuvan väkivallan muotoja. Sitä voidaan täydentää erityisellä koulutuksella, joka koskee homo- ja transfobisia viharikoksia.</p>
Mitä menetelmää käytetään?	Roolileikkejä, skenaarioita. Viestintää ja kanssakäymistä asianomaisten yhteisöjen kanssa.
Liittyykö asiaan muita aiheita?	Syrjintäkielto, uhrien suojeleminen.



Puitteet

Suosittelava osallistujamäärä	
Millainen on kouluttajien toivottava profiili?	Osa kouluttajista on peräisin HLBTI-henkilöiden oikeuksiin tai yhteisöihin erikoistuneista kansalaisjärjestöistä (sekä kansalliset että eurooppalaiset kansalaisjärjestöt). Muut kouluttajat kuuluvat erilaisiin tasa-arvoelimiin, kuten Tanskan ihmisoikeusinstituuttiin. Myös paikallisen poliisiviranomaisen päteviä poliisikouluttajia on mukana.
Miten kauan tehtävä kestää?	Viharikosten jäljittämistä ja niihin puuttumista koskevaan hankkeeseen kuuluvat kurssit kestävät keskimäärin 2 x 2 tai 2½ päivää.
Miten tehtävä liittyy operatiiviseen asiayhteyteen?	Se on kohdistettu pääasiassa niille poliiseille, jotka ovat tekemisissä ennakkoluuloihin perustuvien ja muiden rikosten uhrien kanssa, jotta varmistetaan, että opitut tiedot lisäävät heidän hienotunteisuuttaan uhreja kohtaan. Joissakin maissa poliisiorganisaatiot nimeävät yhteyshenkilön, joka huolehtii säännöllisestä yhteydenpidosta eri yhteisöjen, myös HLBTI-yhteisöjen, kanssa.

Mitkä ovat tämän tehtävän innovatiiviset tekijät?

Kansainvälisen homo- ja biseksuaalisten sekä trans- ja intersukupuolisten henkilöiden järjestön eurooppalaisen haaran, ILGA-Europen hankkeet perustuvat esimerkiksi Tanskan ihmisoikeusinstituutin järjestämään ja muuhun jo toteutettavaan koulutustoimintaan. Lupaaviksi on nimetty hankkeita, joita toteutetaan maissa ja alueilla, jotka ovat jo laatineet laajamittaisia ja kattavia kursseja ennakkoluuloihin perustuvasta väkivallasta, myös homo- ja transfobiseen vihaan perustuvasta väkivallasta. Kurssit on tarkoitettu kaikille poliiseille toteutettaviksi niin oppilaitoksissa kuin elinikäisen oppimisen muodossa.

ILGA-Europen keräämiä esimerkkejä hyvistä käytännöistä on koottu julkaisuun *Joining forces to combat homophobic and transphobic hate crime. Cooperation between police forces and LGBT organisations in Europe (September 2010)*, ja etenkin sen viimeiseen lukuun, jossa kerrotaan Skotlannin ja Katalonian käytännöistä.

Keskeiset onnistumisen osatekijät

Tunnustetaan yhtäpitävät ja yhteiset tavoitteet. Onnistuminen riippuu suurelta osin HLBTI-henkilöitä edustavien kansalaisjärjestöjen sekä poliisien ja viranomaisten valmiudesta tunnustaa, että niiden tavoitteet ovat yhtäpitäviä tai yhteisiä.

Sitoudutaan tavoitteisiin. Kun tämä edellytys on täyttynyt, on tärkeää, että sekä poliisiorganisaatio että asianomaiset poliisit sitoutuvat tavoitteisiin vilpittömästi ja että kansalaisjärjestöt panostavat yhtä paljon poliisin toimintakulttuurin ymmärtämiseen. Jos ne eivät näin tee, kansalaisjärjestöjen panos voi jäädä vähempiarvoiseksi. Yhteenvetona voidaan todeta, että luottamuksen rakentaminen on ehdottoman tärkeää ja edellytys kansalaisjärjestöjen ja poliisin välisen yhteistyön onnistumiselle.

Siirrettävät mallit

Kahdella edellä kuvatulla hankkeella on pyritty helpottamaan homo- ja transfobiseen vihaan perustuvaa väkivaltaa koskevassa kysymyksessä tällaisten mallien siirtoa muihin maihin. Viharikosten jäljittämistä ja niihin puuttumista koskevan hankkeen yhteydessä laadittu koulutusmateriaali on esimerkiksi jo käännetty ja sitä käytetään erilaisissa kansallisissa asiayhteyksissä (Tanska, Latvia ja Portugali).

Lähde: Kansainvälisen seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjä edustavan järjestön Euroopan haara, ILGA-Europe. Kouluttaja/laatija: Joel le Deroff: joel@ilga-europe.org

Linkkejä

ILGA-Europan koordinoimaan hankkeeseen "Working with the police & challenging LGBT-phobic hate crime" (poliisin kanssa työskentely ja HLBTI-fobisten viharikosten haastaminen) voi tutustua http://old.ilga-europe.org/home/issues/hate_crime_hate_speech/projects/ilga_europe_hate_crime_project;

Tanskan ihmisoikeusinstituutin koordinoimaan HLBTI-henkilöihin kohdistuvien viharikosten jäljittämistä ja niihin puuttumista koskevaan hankkeeseen (jossa ILGA-Europe on kumppanina) voi tutustua http://old.ilga-europe.org/home/issues/hate_crime_hate_speech/projects/dihr.



FRA – EUROOPAN UNIONIN PERUSOIKEUSVIRASTO

Schwarzenbergplatz 11 – 1040 Wien – Itävalta
Puh. +43 158030-0 – Faksi: +43 158030-699
fra.europa.eu – info@fra.europa.eu
facebook.com/fundamentalrights
linkedin.com/company/eu-fundamental-rights-agency
twitter.com/EURightsAgency

