

# S'COOL

# AGENDA



ANOTA TUS ACTIVIDADES Y TAREAS  
DIARIAS Y AYÚDANOS A QUE  
LOS DERECHOS FUNDAMENTALES  
SEAN UNA REALIDAD PARA TODOS  
EN LA UNIÓN EUROPEA



**FRA**

EUROPEAN UNION AGENCY FOR FUNDAMENTAL RIGHTS

2011



Desde marzo de 2007, la Unión Europea cuenta con una institución que investiga, recopila datos y aumenta la sensibilización del público en lo que respecta a los derechos fundamentales en la UE. Esta institución es la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA, por sus siglas en inglés).

Ésta es la cuarta *S'cool Agenda* publicada por la FRA para chicos y chicas de 12 a 18 años. Su finalidad es aumentar la sensibilización sobre los derechos fundamentales. Cada año se imprime y se distribuye de forma gratuita en toda la UE un determinado número de ejemplares de la Agenda, que además puede descargarse en [fra.europa.eu](http://fra.europa.eu).

El objetivo de la FRA es ayudar a las instituciones de la UE y a los Estados miembros a aplicar la legislación de la UE de forma que se respeten plenamente los derechos fundamentales. Para ello, recopila información sobre el estado de los derechos fundamentales en la Unión Europea y presta asesoramiento, a partir de los datos existentes, sobre el modo de mejorar la situación. La FRA también informa a las personas sobre sus derechos fundamentales. Al hacerlo, contribuye a **conseguir que los derechos fundamentales sean una realidad para todos en la Unión Europea.**

### La FRA coopera con una serie de organismos:

- El Consejo de Europa: la FRA coordina y desarrolla iniciativas conjuntas con esta institución para garantizar el carácter complementario de sus actividades respectivas
- Los Estados miembros, a través de sus propios funcionarios, que pueden expresar su opinión sobre el programa de trabajo anual de la FRA
- Las instituciones nacionales de derechos humanos de los Estados miembros y los organismos de igualdad
- Otras agencias de la UE, como el Instituto de la Igualdad de Género y Eurofound
- La sociedad civil: el intercambio de información y la recogida de datos se organizan a través de una cooperación flexible
- La Plataforma de Derechos Fundamentales
- La Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa y las Naciones Unidas

### La *S'cool Agenda* 2011 contribuye a alcanzar los objetivos del Año Europeo del Voluntariado.

En 2011, millones de ciudadanos trabajarán como voluntarios. Personas de todas las edades prestan una contribución positiva a la comunidad dedicando parte de su tiempo libre a organizaciones de la sociedad civil, como clubes juveniles, hospitales, escuelas, clubes deportivos, etc. El voluntariado refuerza valores europeos comunes como los de solidaridad y la cohesión social.

La FRA desea dar las gracias a Yad Vashem y al Memorial de la Shoah por la elaboración de las partes concretas de esta Agenda dirigidas a aumentar la sensibilización sobre el Holocausto; a Eurochild y a Child Helpline International por sus comentarios y aportaciones a las páginas dedicadas a los derechos del niño; a Inter LGB por sus comentarios a las páginas sobre la homofobia y las comunidades LGBT; a Club Friends of Europe, a la Asociación Europea de Mujeres Abogadas y al Instituto Mediterráneo para los Estudios de Género por sus comentarios a las páginas sobre igualdad de género, y a la European Older People's Platform (AGE) por sus comentarios a las páginas sobre discriminación por razón de edad. **Para más información, por favor visita la web de la FRA: [fra.europa.eu](http://fra.europa.eu)**

YO

ME, MI,

CONMIGO\*



Nombre y apellidos

Dirección

Teléfono fijo

Teléfono móvil

Correo electrónico

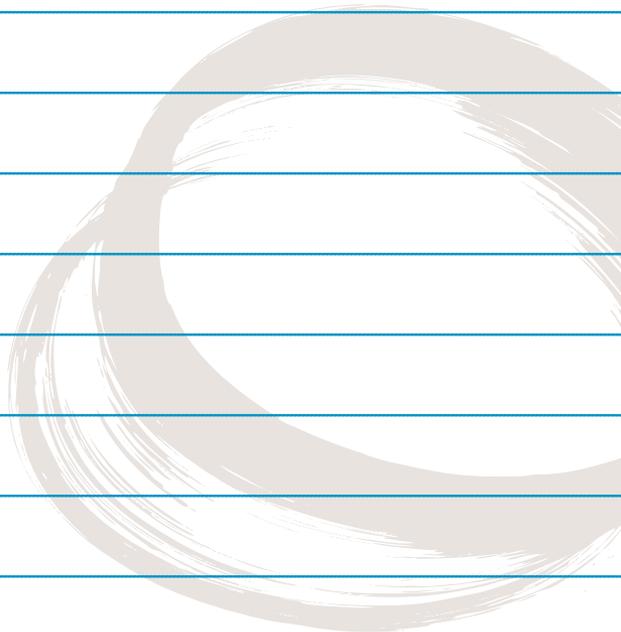
Facebook

ICQ/ Skype

Twitter

Centro escolar/Universidad

Otra información



# Calendario

## Enero

Se	L	M	X	J	V	S	D
52						1	2
1	3	4	5	6	7	8	9
2	10	11	12	13	14	15	16
3	17	18	19	20	21	22	23
4	24	25	26	27	28	29	30
5	31						

## Febrero

Se	L	M	X	J	V	S	D
5		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	13
7	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27
9	28						

## Marzo

Se	L	M	X	J	V	S	D
9		1	2	3	4	5	6
10	7	8	9	10	11	12	13
11	14	15	16	17	18	19	20
12	21	22	23	24	25	26	27
13	28	29	30	31			

## Abril

Se	L	M	X	J	V	S	D
13					1	2	3
14	4	5	6	7	8	9	10
15	11	12	13	14	15	16	17
16	18	19	20	21	22	23	24
17	25	26	27	28	29	30	

## Mayo

Se	L	M	X	J	V	S	D
17							1
18	2	3	4	5	6	7	8
19	9	10	11	12	13	14	15
20	16	17	18	19	20	21	22
21	23	24	25	26	27	28	29
22	30	31					

## Junio

Se	L	M	X	J	V	S	D
22			1	2	3	4	5
23	6	7	8	9	10	11	12
24	13	14	15	16	17	18	19
25	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30			

## Julio

Se	L	M	X	J	V	S	D
26					1	2	3
27	4	5	6	7	8	9	10
28	11	12	13	14	15	16	17
29	18	19	20	21	22	23	24
30	25	26	27	28	29	30	31

## Agosto

Se	L	M	X	J	V	S	D
31	1	2	3	4	5	6	7
32	8	9	10	11	12	13	14
33	15	16	17	18	19	20	21
34	22	23	24	25	26	27	28
35	29	30	31				

## Septiembre

Se	L	M	X	J	V	S	D
35				1	2	3	4
36	5	6	7	8	9	10	11
37	12	13	14	15	16	17	18
38	19	20	21	22	23	24	25
39	26	27	28	29	30		

## Octubre

Se	L	M	X	J	V	S	D
39						1	2
40	3	4	5	6	7	8	9
41	10	11	12	13	14	15	16
42	17	18	19	20	21	22	23
43	24	25	26	27	28	29	30
44	31						

## Noviembre

Se	L	M	X	J	V	S	D
44		1	2	3	4	5	6
45	7	8	9	10	11	12	13
46	14	15	16	17	18	19	20
47	21	22	23	24	25	26	27
48	28	29	30				

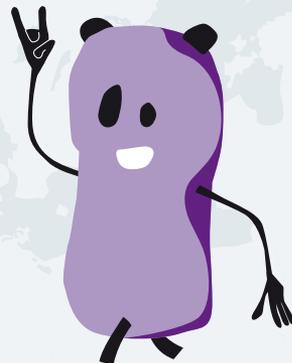
## Diciembre

Se	L	M	X	J	V	S	D
48				1	2	3	4
49	5	6	7	8	9	10	11
50	12	13	14	15	16	17	18
51	19	20	21	22	23	24	25
52	26	27	28	29	30	31	





# ¿CUÁNTO SABES SOBRE LOS derechos fundamentales EN EUROPA?

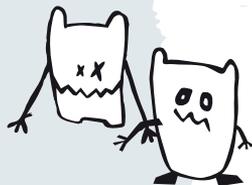


En la Agenda encontrarás la siguiente **información sobre los derechos fundamentales:**

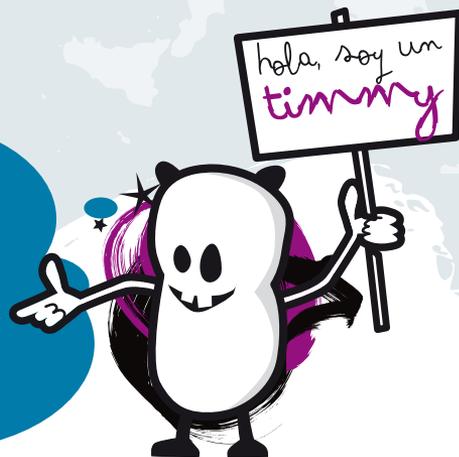
- Términos de uso habitual y su significado, con ejemplos reales
- Herramientas para proteger los derechos fundamentales
- Relatos de la vida cotidiana de la gente en Europa
- Un test para comprobar la «temperatura» de los derechos humanos en tu centro escolar
- Un juego de preguntas para comprobar cuánto sabes sobre derechos fundamentales
- Consejos para combatir la discriminación
- Consejos para promover y proteger los derechos humanos
- Cuestiones para reflexionar y debatirlas con tus amigos
- Enlaces a programas para jóvenes
- Datos sobre el trabajo de la Unión Europea y las organizaciones internacionales
- Días internacionales para conmemorar diferentes sucesos y aniversarios relacionados con los derechos humanos
- Un calendario intercultural

En la Agenda se recogen los **54 artículos** de la Carta de los Derechos Fundamentales. Descubre tus derechos cada semana y comprueba tus conocimientos al final de esta *S'cool Agenda*.

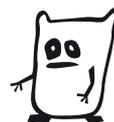
y mucho más...



CADA VEZ QUE VEAS A *timmy*, PASA AL FINAL DE ESTA AGENDA ENCONTRARÁS MÁS INFORMACIÓN. TAMBIÉN PUEDES ENCONTRAR A TIMMY EN EL SITIO WEB DE LA FRA Y EN EL MUNDO DE LA AGENDA ELECTRÓNICA...  
[fra.europa.eu/scoolagenda/](http://fra.europa.eu/scoolagenda/)



LA CARTA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA RECOGE UN COMPLETO ABANICO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE TODAS LAS PERSONAS QUE VIVEN EN LA UE, Y ES JURÍDICAMENTE VINCULANTE DESDE QUE ENTRÓ EN VIGOR EL TRATADO DE LISBOA EN DICIEMBRE DE 2009.



# 2011



European Year of Volunteering 2011

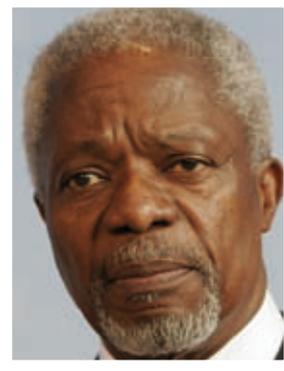


## es el año europeo del voluntariado



El voluntariado es una expresión activa de la participación ciudadana y refuerza valores europeos comunes como los de solidaridad y cohesión social.  
[ec.europa.eu/citizenship/news/news820\\_en.htm](http://ec.europa.eu/citizenship/news/news820_en.htm)

«... recordemos a los muchos ciudadanos que, día a día, mediante actos de voluntariado, grandes y pequeños, llevan la esperanza a tantos desfavorecidos en el mundo. Garanticemos que este recurso maravilloso, existente en abundancia en todos los países, goce de reconocimiento y apoyo, pues contribuye a un mundo más próspero y pacífico.» - **Kofi Annan**, ex secretario general de las Naciones Unidas y galardonado con el Premio Nobel de la Paz



Copyright Buenos Dias / Fotex

Tres de cada diez europeos declaran participar en actividades de voluntariado y cerca del 80 % de los consultados considera que estas actividades constituyen una parte importante de la vida democrática en Europa. (Eurobarómetro especial 273 oleada 66.3, febrero 2007, «Realidad social europea»).



¿Conoces a algún voluntario?  
¿Sabes cómo hacerte voluntario?

En 2011 se celebra el décimo aniversario del Año Internacional de los Voluntarios (AIV) de las Naciones Unidas.

### Objetivos del año:

- Trabajar para hacer accesible y divertido el voluntariado en la UE
- Potenciar las organizaciones de voluntarios y mejorar la calidad del voluntariado
- Recompensar y reconocer las actividades de voluntariado
- Aumentar el conocimiento del valor y la importancia del voluntariado

Los voluntarios reflejan la diversidad de la sociedad europea. El voluntariado se nutre de gente de todas las edades, de mujeres y hombres, de trabajadores y desempleados, de personas de diferentes entornos étnicos y grupos de creencias y de ciudadanos de muchos países. Sin embargo, no participan en el voluntariado siete de cada diez personas y muchas se ven frenadas a hacerlo por obstáculos como la falta de información sobre la forma de participar.

Para más información sobre cómo involucrarse, ver [europa.eu/youth/volunteering\\_-\\_exchanges/index\\_en.html](http://europa.eu/youth/volunteering_-_exchanges/index_en.html)

LUNES

3

MARTES

4

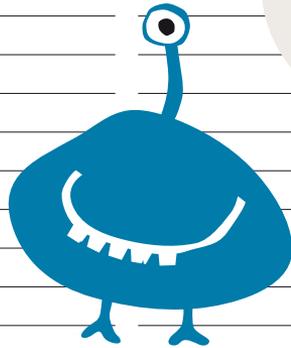
MIÉRCOLES

5

3-362

4-361

5-360



«Pienso que todos somos diferentes y que todos tenemos derecho a serlo, sin excepción, independientemente de la forma de pensar, el color de piel o la religión. Pero eso no significa que nadie tenga que ser una persona de segunda clase por tales diferencias. ¡Ojalá mostremos todos una mentalidad mucho más abierta hacia los extranjeros y su forma de vida! Ése es mi deseo.»

*Rivka, 21, Alemania*

JUEVES

6

VIERNES

7

SÁBADO

8

6-359

7-358

8-357

DOMINGO

9

9-356

Enero

Febrero

Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
52						1	2	5	1	2	3	4	5	6	
1	3	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9	10	11	12	13
2	10	11	12	13	14	15	16	7	14	15	16	17	18	19	20
3	17	18	19	20	21	22	23	8	21	22	23	24	25	26	27
4	24	25	26	27	28	29	30	9	28						
5	31														

LUNES

10

10-355

Lined writing area for Monday, January 10.

MARTES

11

11-354

Lined writing area for Tuesday, January 11.

MIÉRCOLES

12

12-353

Lined writing area for Wednesday, January 12.

JUEVES

13

13-352

Lined writing area for Thursday, January 13.

VIERNES

14

14-351

Lined writing area for Friday, January 14.

SÁBADO

15

15-350

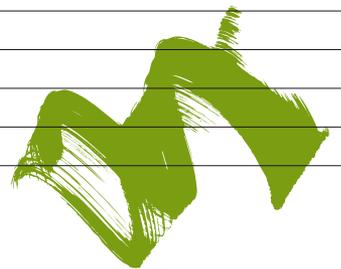
Lined writing area for Saturday, January 15.

DOMINGO

16

16-349

Lined writing area for Sunday, January 16.



Enero							Febrero								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
52					1	2		5		1	2	3	4	5	6
1	3	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9	10	11	12	13
2	10	11	12	13	14	15	16	7	14	15	16	17	18	19	20
3	17	18	19	20	21	22	23	8	21	22	23	24	25	26	27
4	24	25	26	27	28	29	30	9	28						
5	31														

LUNES

17

MARTES

18

MIÉRCOLES

19

17-348

18-3347

19-346

JUEVES

20

VIERNES

SÁBADO

22

20-345

21-344

22-343

DOMINGO

23

23-342



¿Sabías que, según el estudio EU-MIDIS de la FRA, sólo uno de cada cuatro encuestados sabía que existe una legislación contra la discriminación en materia de vivienda, servicios y empleo?

Enero							Febrero								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
52						1	2	5	1	2	3	4	5	6	
1	3	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9	10	11	12	13
2	10	11	12	13	14	15	16	7	14	15	16	17	18	19	20
3	17	18	19	20	21	22	23	8	21	22	23	24	25	26	27
4	24	25	26	27	28	29	30	9	28						
5	31														

**Discriminación directa** – Hablamos de discriminación directa cuando una persona es **tratada** peor que otra en una situación comparable debido a su origen racial o étnico, religión o creencia, discapacidad, edad u orientación sexual.

# DISCRIMINACIÓN DIRECTA

¿Qué razones podrían justificar que se discrimine a alguien? ¿Por qué se produce la discriminación y qué formas adopta?

**Philip, 22** «Me negaron la entrada a un club nocturno por el color de la piel.»

En **Francia, en 2009**, un panadero rechazó a un solicitante de trabajo por su color de piel. Luego, rechazó una conciliación propuesta por la HALDE (organismo competente en la lucha contra la discriminación en ese país) y, consecuentemente, el asunto llegó a los tribunales, donde se le impuso una multa de 5.000 EUR. (FRA, Informe Anual 2010)



La Directiva sobre igualdad racial, aprobada en 2000, es el texto legal más importante de la UE para luchar contra la discriminación por motivo de raza y de origen étnico. En su virtud, los Estados miembros están obligados a designar un órgano para la promoción de la igualdad de trato sin discriminación por razón del origen racial o étnico. Determinados Estados, sin embargo, se han demorado en el cumplimiento de esta obligación. A finales de 2009 había algunos en los que no existía tal organismo de igualdad o en los que era tan reciente que no funcionaba adecuadamente. (FRA, Informe Anual 2010)

Consulta la campaña contra la discriminación de la Unión Europea en [stop-discrimination.info](http://stop-discrimination.info) y la tira cómica «¿Qué? ¿Yo? ¿Racista?» en [ec.europa.eu/publications/archives/young/01/txt\\_whatme\\_racist\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/publications/archives/young/01/txt_whatme_racist_es.pdf)

# DISCRIMINACIÓN INDIRECTA

## Discriminación indirecta

Se habla de discriminación indirecta cuando se aplica una política o una práctica que parece neutral pero que más adelante deja en situación de desventaja a ciertas personas. Por ejemplo, a personas de un determinado origen étnico, creencia o religión, discapacidad, edad u orientación sexual. Aun cuando parezca que todos reciben un trato de igualdad, algunos resultan desfavorecidos de manera no exenta de intención.

En **Alemania**, el tribunal de trabajo de Berlín condenó a una escuela de Bellas Artes a pagar una indemnización a una mujer alemana de 48 años, nacida en la República Dominicana, por rechazar su solicitud de trabajo alegando que no tenía el alemán como lengua materna. Lo consideró un caso de discriminación indirecta por razones de origen étnico sin justificación objetiva. (FRA, Informe Anual 2010)

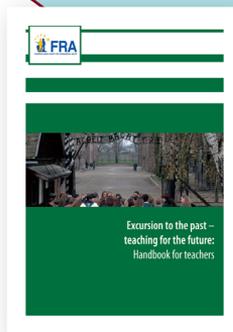
Ejemplos de discriminación indirecta: un empresario insiste en que un solicitante de un puesto de trabajo debe tener un conocimiento perfecto de determinada lengua, aun cuando realmente no precisa ésta para el trabajo.



El 27 de enero es el Día Internacional de Conmemoración en memoria de las víctimas del Holocausto, que recuerda la liberación de Auschwitz-Birkenau. Además de rendir homenaje a las víctimas del nazismo con periodicidad anual, muchos Estados miembros de la UE coordinan actividades para condenar todos los actos de intolerancia, odio racial, antisemitismo y xenofobia.

El 27 de enero de 2010, la FRA presentó los resultados del primer estudio realizado a escala de la UE sobre el papel que desempeñan los lugares conmemorativos, los museos y las exposiciones desde el punto de vista de la educación de los jóvenes europeos sobre el Holocausto y sobre los derechos humanos.

Los resultados del estudio revelan que los lugares conmemorativos actúan como transmisores tanto de valores morales como de hechos históricos. Muy pocas instituciones se preocupan de aumentar la sensibilización sobre los derechos humanos, y pocos centros escolares vinculan la educación sobre el Holocausto con los derechos humanos.



## Los jóvenes promueven el recuerdo del Holocausto



### Yad Vashem

Como monumento vivo del pueblo judío al Holocausto, Yad Vashem salvaguarda la memoria del pasado e imparte su significado para el futuro. Establecido en 1953 como centro mundial de documentación, investigación, educación y conmemoración del Holocausto, Yad Vashem es hoy un sitio dinámico y vital de encuentro intergeneracional e internacional.

Durante más de medio siglo, Yad Vashem ha mostrado su compromiso con cuatro pilares del recuerdo:

- Conmemoración
- Documentación
- Investigación
- Educación

Yad Vashem en línea: [yadvashem.org/](http://yadvashem.org/)  
Blog: [yad-vashem.blogspot.com/](http://yad-vashem.blogspot.com/)  
Facebook: [facebook.com/yadvashem](https://www.facebook.com/yadvashem)  
YouTube: [youtube.com/user/YadVashem](https://www.youtube.com/user/YadVashem)

## Entender el pasado para iluminar el futuro

El **Memorial de la Shoah**\* es el mayor centro europeo de investigación, información y sensibilización que presenta la historia del genocidio de los judíos durante la Segunda Guerra Mundial. Situado en París, este museo, centro de documentación y lugar de recuerdo, ofrece exposiciones, conferencias, un conjunto excepcional de archivos y muchos programas concebidos especialmente para los escolares y sus profesores. Todas estas actividades contribuyen a reflexionar sobre los genocidios del siglo XX.

\* En los países anglosajones se utiliza habitualmente la palabra *Holocausto*, mientras que en Francia se usa la palabra hebrea *Shoah*, que significa *catástrofe*.



El Memorial en línea: [www.memorialdelashoah.org](http://www.memorialdelashoah.org),  
Facebook y YouTube.

LUNES

31-334

31

MARTES

32-333

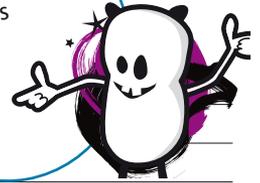
1

MIÉRCOLES

33-332

2

El 73 % de los ciudadanos de la UE desean que ésta refuerce su papel en la promoción y protección de los derechos fundamentales en Europa. (Eurobarómetro, *Papel de la UE en el espacio de libertad, seguridad y justicia*)



JUEVES

34-331

3

VIERNES

35-330

4

SÁBADO

36-329

5

DOMINGO

37-328

6

¿Sabías que, desde 2007, la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, con sede en Viena, ofrece a las instituciones de la UE, a los Estados miembros y al público en general recursos especializados sobre los derechos fundamentales? Visita: [fra.europa.eu](http://fra.europa.eu)

Febrero

Marzo

Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
5	1	2	3	4	5	6		9	1	2	3	4	5	6	
6	7	8	9	10	11	12	13	10	7	8	9	10	11	12	13
7	14	15	16	17	18	19	20	11	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27	12	21	22	23	24	25	26	27
9	28							13	28	29	30	31			

# PROTECCIÓN DE DATOS

## asuntos de derechos humanos relacionados con la sociedad de la información

Dado que la Carta de los Derechos Fundamentales considera la protección de los datos un derecho fundamental autónomo, la UE desempeña un papel pionero en la protección de los datos personales. Esto significa que tienes derecho a:

- ser informado de cualquier tratamiento de tus datos cuando seas el «interesado».
- acceder a los datos sobre tu persona.
- estar informado y conceder autorización a cualquier tratamiento de tus datos.



Para ver una lista completa de los derechos, consulta:  
*Protección de datos en la Unión Europea – ¿Cuáles son tus derechos como ciudadano?*

La FRA ha analizado la aplicación de este derecho en tiempos recientes y, en su último estudio, ha identificado determinadas deficiencias en los Estados miembros de la UE. En muchos de éstos, por ejemplo, se incumple de forma generalizada la obligación básica de registro ante la autoridad de protección de datos antes de emprender operaciones de tratamiento de datos.



¿Sabías que en Austria, Bulgaria, Francia, Lituania, la República Checa y Suecia la inmensa mayoría de las cámaras de vigilancia no están registradas y, por tanto, no están sujetas a la supervisión y control de las autoridades de protección de datos?

Artículo 8 Protección de datos de carácter personal, Carta de los Derechos Fundamentales de la UE

**P Un proveedor de telecomunicaciones facilitó información sobre tu teléfono o cuenta de correo electrónico a otra compañía. Como resultado, recibes llamadas o correos electrónicos no solicitados. ¿Qué puedes hacer?**



**R** Si los datos personales se recogieron solamente a efectos de facturación y no diste tu consentimiento para la ulterior transferencia de los mismos, tienes derecho a oponerte a la transferencia de tus datos a terceras partes. El primer paso debe consistir en escribir a tu proveedor, exponiendo claramente tu queja. Si no recibes una respuesta satisfactoria, deberás ponerte en contacto con el organismo nacional de supervisión en materia de protección de datos. Para encontrar el organismo nacional de supervisión en materia de protección de datos de tu país, consulta:

[ec.europa.eu/justice\\_home/fsj/privacy/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/privacy/index_en.htm)

*(Protección de datos en la Unión Europea – ¿Cuáles son tus derechos como ciudadano?)*

El 72 % de los ciudadanos europeos desconoce la existencia de las autoridades nacionales de protección de datos. El 64 % se declara preocupado por los temas de la protección de datos y considera que la sensibilización y la información sobre estos temas aún no es satisfactoria.

*(Eurobarómetro – La protección de datos en la Unión Europea: Percepciones de los ciudadanos)*



Descarga el último informe de la FRA sobre la protección de datos en la UE:  
[fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/Data-protection\\_en.pdf](http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/Data-protection_en.pdf)

**¿Qué tipo de legislación sobre este tema existe en tu país? ¿Hasta qué punto es eficaz?**

LUNES

7

MARTES

8

MIÉRCOLES

9

38-327

39-326

40-325

JUEVES

10

VIERNES

11

SÁBADO

12

41-324

42-323

43-322

DOMINGO

13

44-321

Febrero							Marzo								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
5	1	2	3	4	5	6		9	1	2	3	4	5	6	
6	7	8	9	10	11	12	13	10	7	8	9	10	11	12	13
7	14	15	16	17	18	19	20	11	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27	12	21	22	23	24	25	26	27
9	28							13	28	29	30	31			

LUNES

14

45-320

MARTES

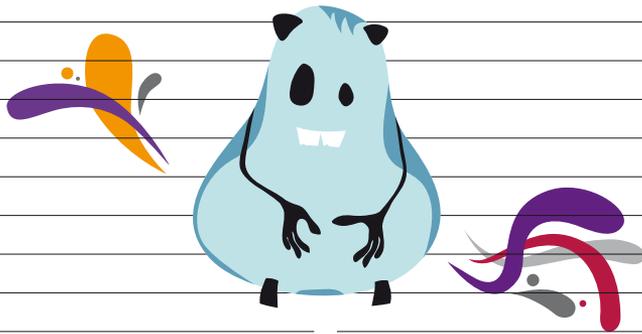
15

46-319

MIÉRCOLES

16

47-318



JUEVES

17

48-317

VIERNES

18

49-316

SÁBADO

19

50-315

DOMINGO

20

51-314

Febrero							Marzo								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
5	1	2	3	4	5	6		9	1	2	3	4	5	6	
6	7	8	9	10	11	12	13	10	7	8	9	10	11	12	13
7	14	15	16	17	18	19	20	11	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27	12	21	22	23	24	25	26	27
9	28							13	28	29	30	31			

LUNES

21

MARTES

22

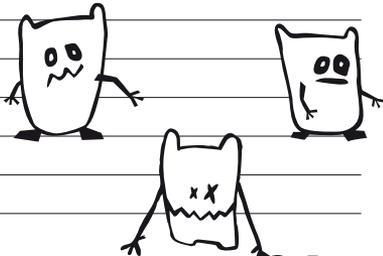
MIÉRCOLES

23

52-313

53-312

54-311



JUEVES

24

VIERNES

25

SÁBADO

26

55-310

56-309

57-308

DOMINGO

27

58-307

Febrero

Se	L	M	X	J	V	S	D
5	1	2	3	4	5	6	
6	7	8	9	10	11	12	13
7	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27
9	28						

Marzo

Se	L	M	X	J	V	S	D
9	1	2	3	4	5	6	
10	7	8	9	10	11	12	13
11	14	15	16	17	18	19	20
12	21	22	23	24	25	26	27
13	28	29	30	31			

LUNES

28

MARTES

1

MIÉRCOLES

2

59-306

30-305

61-304

JUEVES

3

VIERNES

4

SÁBADO

5

62-303

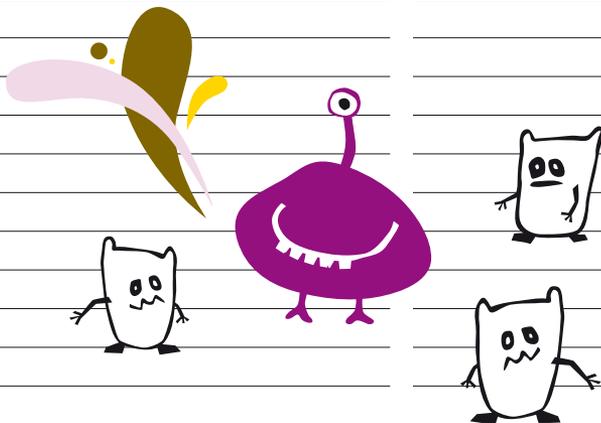
63-302

64-301

DOMINGO

6

65-300



Marzo							Abril								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
9	1	2	3	4	5	6		13				1	2	3	
10	7	8	9	10	11	12	13	14	4	5	6	7	8	9	10
11	14	15	16	17	18	19	20	15	11	12	13	14	15	16	17
12	21	22	23	24	25	26	27	16	18	19	20	21	22	23	24
13	28	29	30	31				17	25	26	27	28	29	30	

LUNES

7

66-299

MARTES

8

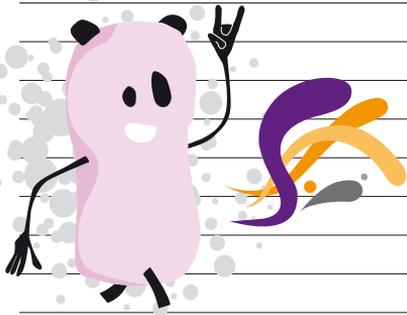
67-298

MIÉRCOLES

9

68-297

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER



JUEVES

10

69-296

VIERNES

11

70-295

SÁBADO

12

71-294

DOMINGO

13

72-293

Marzo							Abril								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
9	1	2	3	4	5	6		13				1	2	3	
10	7	8	9	10	11	12	13	14	4	5	6	7	8	9	10
11	14	15	16	17	18	19	20	15	11	12	13	14	15	16	17
12	21	22	23	24	25	26	27	16	18	19	20	21	22	23	24
13	28	29	30	31				17	25	26	27	28	29	30	

# Igualdad de género = igualdad entre hombres y mujeres

**¡La igualdad entre mujeres y hombres es un derecho fundamental!**

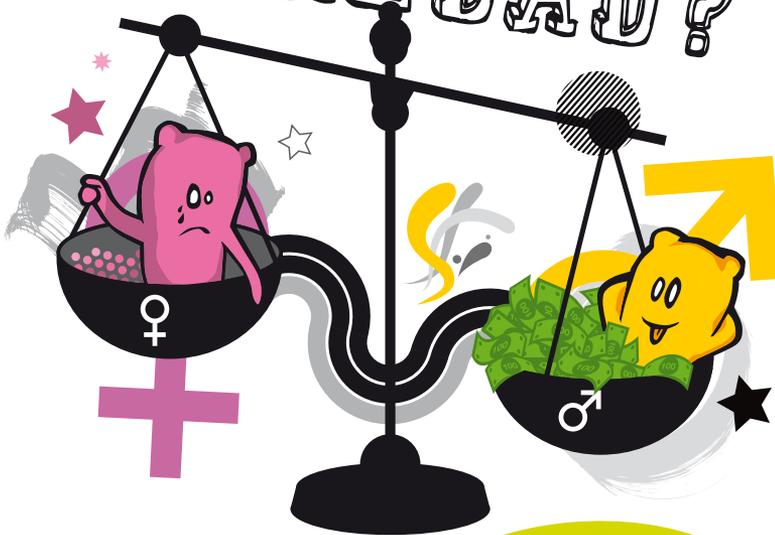
(Artículo 23 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea)



Las mujeres y los hombres aún no son totalmente iguales en la UE. Por ejemplo, trabajan menos mujeres que hombres, y las que trabajan ganan por término medio un 17,8 % menos que sus colegas masculinos por cada hora trabajada. Aunque las mujeres son mayoría en las universidades, en la UE tienen más probabilidades de caer en la pobreza por dificultades relacionadas con el empleo y con el cuidado de los hijos, debidas a los contratos de corta duración y al elevado coste e insuficiencia de los servicios de cuidados infantiles. Las mujeres son asimismo las principales víctimas de la violencia de género, y las mujeres y las niñas son vulnerables a la trata de seres humanos.

Para más información, consulta: [ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=418&langId=es](http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=418&langId=es)

## ¿IGUALDAD?



Entre el 2011 y el 2012 la FRA realizará el primer estudio sobre violencia contra las mujeres en la EU-27. El estudio se centrará en la persistente ausencia de datos comparables a escala comunitaria sobre ese fenómeno. Este tipo de datos son necesarios para identificar a los maltratadores y para prestar una mejor asistencia a las víctimas, teniendo presente que la violencia contra las mujeres es consecuencia de la desigualdad entre mujeres y hombres.

Para más información, consulta: [fra.europa.eu](http://fra.europa.eu)



En el 2007 la UE creó el Instituto Europeo de la Igualdad de Género, con sede en Vilnius, Lituania. Su cometido es promover la igualdad de género en la UE y en las políticas nacionales para luchar contra la discriminación por razón de sexo. La FRA coopera con este Instituto en ámbitos clave, como el referente a la recogida de información sobre la violencia contra las mujeres en la UE.

[eige.europa.eu/](http://eige.europa.eu/)



LUNES

14

MARTES

15

MIÉRCOLES

16

73-292

74-291

75-290

JUEVES

17

VIERNES

18

SÁBADO

19

76-289

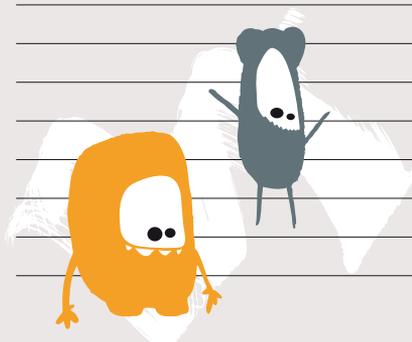
77-288

78-287

DOMINGO

20

79-286



Marzo

Se	L	M	X	J	V	S	D
9	1	2	3	4	5	6	
10	7	8	9	10	11	12	13
11	14	15	16	17	18	19	20
12	21	22	23	24	25	26	27
13	28	29	30	31			

Abril

Se	L	M	X	J	V	S	D
13				1	2	3	
14	4	5	6	7	8	9	10
15	11	12	13	14	15	16	17
16	18	19	20	21	22	23	24
17	25	26	27	28	29	30	

LUNES

21

80-285

DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL

MARTES

22

81-284

MIÉRCOLES

23

82-283



JUEVES

24

83-282

VIERNES

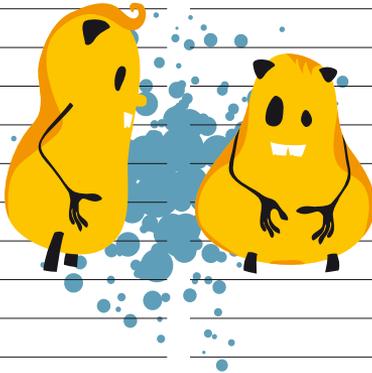
25

84-281

SÁBADO

26

85-280



DOMINGO

27

86-279

Marzo							Abril								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
9	1	2	3	4	5	6		13				1	2	3	
10	7	8	9	10	11	12	13	14	4	5	6	7	8	9	10
11	14	15	16	17	18	19	20	15	11	12	13	14	15	16	17
12	21	22	23	24	25	26	27	16	18	19	20	21	22	23	24
13	28	29	30	31				17	25	26	27	28	29	30	

# Racismo y discriminación racial

## Racismo y discriminación racial

La discriminación racial se basa en la creencia de que hay diferentes características y capacidades humanas que están determinadas por el origen racial o étnico o por ciertos rasgos físicos (como el color de la piel), y de que existen «razas» superiores e inferiores. (Consejo de Europa, COMPASS)

Toda doctrina de superioridad basada en la diferenciación racial es científicamente falsa, moralmente condenable, socialmente injusta y peligrosa, y no encuentra justificación, práctica o teórica en ninguna parte.

(Naciones Unidas, *Preámbulo de la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*)

La Directiva sobre igualdad racial (2000/43/CE) es la pieza clave de la legislación de la UE para combatir la discriminación «basada en el origen racial o étnico».

En 2010, la FRA publicó su primer informe, *El impacto de la Directiva sobre igualdad racial*, en el que las personas consultadas afirman que se ha extendido entre el público la falsa idea de que esa Directiva solamente ofrece protección a los trabajadores inmigrantes, cuando en realidad proporciona cobertura a toda la ciudadanía de la UE.

En el estudio EU-MIDIS 2009 de la FRA, el 38 % de los solicitantes de trabajo de etnia romaní (gitanos) declararon haber sufrido discriminación al menos en una ocasión en los 12 meses anteriores. Lo mismo declararon el 22 % de los africanos subsaharianos y el 20 % de los norteafricanos en busca de trabajo. Entre quienes tenían trabajo, el 19 % de las personas de etnia romaní habían sufrido discriminación en el lugar de trabajo en los 12 meses anteriores.  
(FRA, Informe Anual 2010)

## ¿Cuánto sabes sobre discriminación, racismo y xenofobia en Europa?

### ¿Sabías que el 21 de marzo es el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial? ¿Sabes por qué?

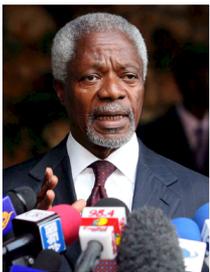
En esa día del año 1960, la policía abrió fuego y mató a 69 personas e hirió a otras 180 en la localidad de Sharpeville (Sudáfrica). Todas ellas estaban manifestándose pacíficamente contra las leyes que exigían a los nativos la obtención de un pase de las autoridades para desplazarse a cualquier ciudad. La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró posteriormente el 21 de marzo Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial e hizo un llamamiento a la comunidad internacional para que no sólo conmemorara dicha tragedia, sino para que trabajara conjuntamente para combatir el racismo y la discriminación allá donde existiera.

Para ver una lista de organismos por la igualdad que ayudan a las víctimas de la discriminación, visita: [equineteurope.org/361.html](http://equineteurope.org/361.html).



«Podemos tener religiones diferentes, lenguas diferentes, color de piel diferente, pero todos pertenecemos a una sola raza humana.»

**Kofi Annan**, ex-Secretario General de las Naciones Unidas y galardonado con el Premio Nobel de la Paz



# ¿Se te ocurren ejemplos recientes de xenofobia en tu país?

## ¿Contra quiénes va dirigida?

El término xenofobia viene del griego, «temor al extranjero», y describe las actitudes de rechazo, hostilidad o violencia contra las personas de otros países o pertenecientes a minorías. La xenofobia, en muchos casos, está estrechamente interrelacionada con el racismo y el nacionalismo. (Consejo de Europa, Paquete educativo «Todos diferentes –Todos iguales»)



# Xenofobia

«Me llamo Melanie y tengo 16 años. Lo que me plantea más dificultades es que, como persona de origen mixto (mitad de Costa de Marfil y mitad de Austria), no soy ni de allí ni de aquí. Dondequiera que esté, se me mira como extranjera, o «blanca» o «negra». Me ocurre cuando vivo en el país de origen de mi madre, Austria, y me ocurrió cuando vivía en el país de mi padre, Costa de Marfil. ¡Me gustaría que la gente me aceptara tal como soy!»  
 Melanie, 16, Austria

## ¿qué efectos tiene sobre las minorías y sobre la sociedad en conjunto?

## Piensa en tu aspecto exterior. ¿Cómo te vería alguien que viviera en una sociedad diferente?

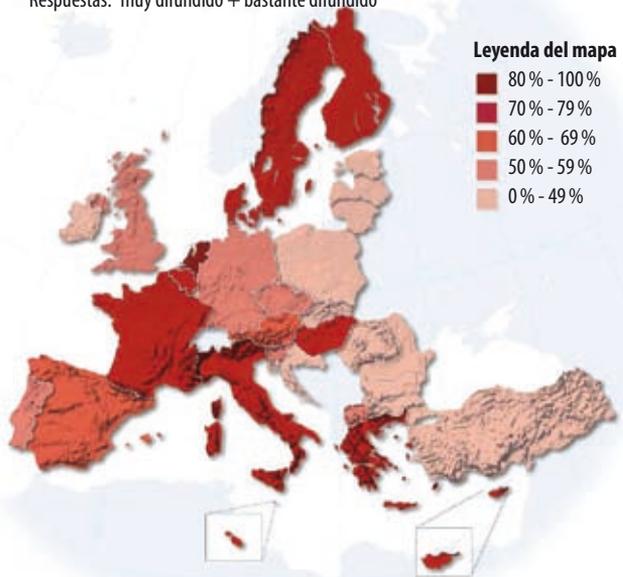
El 58 % de los encuestados por Eurobarómetro declararon que, en su opinión, los extranjeros en un Estado miembro tienen menos probabilidades de conseguir un trabajo, de ser aceptados en cursos de formación o de ser ascendidos que los nacionales con una cualificación o titulación equivalente. ((Eurobarómetro, La discriminación en la Unión Europea)



¿Cómo romperías este círculo vicioso? «Tengo miedo de los que son diferentes porque no los conozco, y no los conozco porque tengo miedo de ellos».

NL	80 %
FR	79 %
HU	79 %
SE	78 %
DK	77 %
MT	77 %
FI	72 %
BE	71 %
EL	71 %
IT	71 %
CY	70 %
ES	66 %
AT	63 %
EU27	61 %
UK	58 %
PT	57 %
CZ	57 %
DE	54 %
SI	50 %
SK	49 %
IE	46 %
LU	46 %
RO	46 %
EE	41 %
BG	40 %
LV	34 %
PL	33 %
LT	26 %
MK	54 %
TR	48 %
HR	41 %

Pregunta: Para cada uno de los tipos de discriminación que se indican seguidamente, ¿podría indicar si, a su juicio, se encuentra muy difundido, bastante difundido, es bastante raro o muy raro en (NUESTRO PAÍS)? Discriminación por razón del ...  
 Opción: origen étnico  
 Respuestas: muy difundido + bastante difundido



Fuente: Eurobarómetro, La discriminación en la UE 2009, noviembre de 2009

LUNES

28

87-278

MARTES

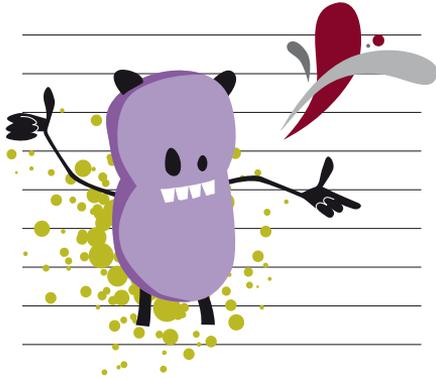
29

88-277

MIÉRCOLES

30

89-276



JUEVES

31

90-275

VIERNES

1

91-274

SÁBADO

2

92-273

DOMINGO

3

93-272

Abril							Mayo								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
13				1	2	3		17							1
14	4	5	6	7	8	9	10	18	2	3	4	5	6	7	8
15	11	12	13	14	15	16	17	19	9	10	11	12	13	14	15
16	18	19	20	21	22	23	24	20	16	17	18	19	20	21	22
17	25	26	27	28	29	30		21	23	24	25	26	27	28	29
								22	30	31					

# los beneficios de una EUROPA DIVERSA

Nuestras diferencias constituyen nuestros puntos fuertes. Europa tiene una sociedad rica porque sus ciudadanos proceden de una amplia variedad de entornos y culturas. Para sacar provecho del acervo completo de facultades, capacidades e ideas de Europa, es fundamental que todos estemos incluidos.

La creación y gestión de una organización o una empresa caracterizadas por la diversidad puede producir beneficios reales, tanto en el sector privado como en el público o el de las entidades sin ánimo de lucro, y tanto si son grandes como pequeñas.

He aquí algunos de esos beneficios:

- atraer, contratar y retener a personas procedentes de una amplia base de «talentos».
- reducir los costes de la rotación laboral y el absentismo.
- contribuir a la flexibilidad y a la capacidad de respuesta de los empleados.
- desarrollar el compromiso de los empleados, la ética del trabajo y el esfuerzo discrecional.
- gestionar mejor el impacto de la globalización y el cambio tecnológico.
- mejorar la creatividad y la innovación.

(CE, Ejemplos de buenas prácticas de diversidad en el lugar del trabajo)



## Sobre diferencias

La realidad social y cultural a la que perteneces es el resultado de un conglomerado de diferencias de todo tipo, ya que en última instancia es una mezcla de individuos. Resulta difícil imaginar una sociedad sin diferencias; por tanto, no deberíamos considerar tales diferencias como obstáculos, sino entenderlas como una parte esencial de la vida.

(Consejo de Europa, Paquete educativo «Todos diferentes –Todos iguales»)



Vivir en un lugar caracterizado por la diversidad, como Europa, implica interactuar con gente con una amplia gama de procedencias y experiencias. Esta diversidad constituye un activo de Europa, pero más de dos tercios de los europeos consideran la discriminación como una realidad cotidiana.

(Eurobarómetro, La discriminación en la Unión Europea)

## ¿Quiénes son los Romaníes y los Travellers?

Los Roma, o personas de etnia romaní, que en la actualidad constituyen un mosaico de grupos diversos —incluidos los que se describen a sí mismos como gitanos pero también como manuches, itinerantes o “travellers” en Irlanda, sinti o calés—, llegaron por primera vez a Europa procedentes de la India a finales del Siglo XIII. Hablan el romanés, lengua romaní que proviene del sánscrito. En Europa hay muchos dialectos del romanés. Se estima que en la UE viven unos 12 millones de romaníes.

## ROMANOFOBIA O GITANOFOBIA

La romanofobia o gitanofobia es la deshumanización de los miembros de la etnia romaní, sinti y Travellers sobre la base de estereotipos negativos falsos, como si fueran menos humanos y no merecieran tener derechos humanos. (Consejo de Europa, *Glosario sobre las personas de etnia romaní y los travellers*)

*¿Bajo qué condiciones vive la comunidad romaní en tu país?*

¿Lo sabías?

Son varios los miembros de la comunidad romaní que han prestado grandes contribuciones al patrimonio europeo en la literatura, la música y los deportes ...

El 8 de abril es el Día Internacional del Pueblo Gitano.

*¿qué información puedes encontrar sobre los romaníes en las noticias locales?*

Copyright Kickitout.org



**Freddy Eastwood, delantero del Coventry City, es en la actualidad el único miembro destacado de la comunidad romaní que juega al fútbol en el Reino Unido.**

*Eastwood está orgulloso de su herencia y explica:*

*«Mis antecedentes me han ayudado en mi carrera, ya que somos gente fuerte, muy unida, e incluso ahora que vivo en Coventry mi familia acude a todos los partidos.»  
Desgraciadamente, Eastwood ha tenido que soportar malos tratos a lo largo de su carrera. «Se meten conmigo. Nunca*

*he ocultado quién soy o de dónde procedo, y por eso, recibo muchos insultos de otros seguidores. Me gritan “pikey” o “gitanorro”.»*

Otros famosos miembros de la comunidad romaní son:

**El bailar Joaquín Cortés es embajador de la población romaní en la UE.**

*«Soy uno de los escasos miembros europeos de la población romaní a quien la fortuna ha sonreído, ya que puedo proclamar orgullosamente mi identidad sin miedo a ser perseguido, humillado o a verme convertido en chivo expiatorio. Todos tenemos que luchar en favor de la integración social de la cultura romaní y espero que, en un futuro próximo, una nueva generación tenga una vida mejor.»*

Copyright Belga



Copyright Gene Schilling



**Gipsy Kings** – grupo francés de rumba flamenca (en lengua española)



LUNES

11

MARTES

12

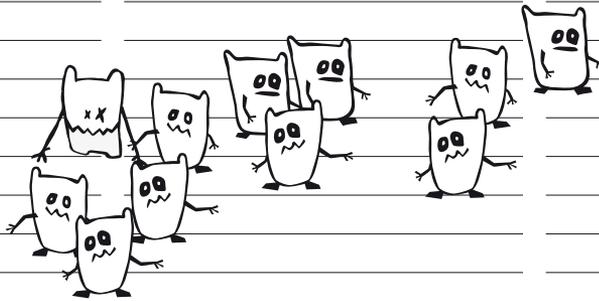
MIÉRCOLES

13

101-264

102-263

103-262



JUEVES

14

VIERNES

15

SÁBADO

16

104-261

105-260

106-259

DOMINGO

17

107-258

Abril							Mayo								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
					1	2	3	17							1
14	4	5	6	7	8	9	10	18	2	3	4	5	6	7	8
15	11	12	13	14	15	16	17	19	9	10	11	12	13	14	15
16	18	19	20	21	22	23	24	20	16	17	18	19	20	21	22
17	25	26	27	28	29	30		21	23	24	25	26	27	28	29
								22	30	31					

LUNES

18

108-257

MARTES

19

109-256

MIÉRCOLES

20

110-255

JUEVES

21

111-254

VIERNES

22

112-253

SÁBADO

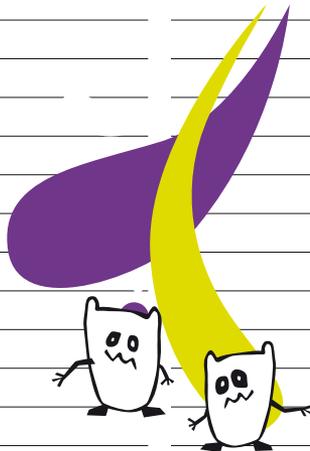
23

113-252

DOMINGO

24

114-251



Abril							Mayo								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3		17							1
13								18	2	3	4	5	6	7	8
14	4	5	6	7	8	9	10	19	9	10	11	12	13	14	15
15	11	12	13	14	15	16	17	20	16	17	18	19	20	21	22
16	18	19	20	21	22	23	24	21	23	24	25	26	27	28	29
17	25	26	27	28	29	30		22	30	31					

Las iniciativas multirreligiosas o interreligiosas son actos en los que se reúnen personas de distintas confesiones, o que no profesan religión alguna, para promover el entendimiento y la cooperación entre quienes tienen diferentes creencias. También sirven de foro para el debate y la discusión abierta.

**¿Qué religiones se practican en tu ciudad?  
¿Dónde se reúne la gente para celebrar los cultos?**

# INICIATIVAS MULTIRRELIGIOSAS E INTERRELIGIOSAS

«Mientras las diferentes religiones no cedan y hagan por entenderse entre sí, continuará habiendo conflictos religiosos. Por eso es cada vez más importante que los miembros de distintas creencias se reúnan y comprendan las diferencias que les separan tanto en sus creencias como en sus prácticas y, lo que es más importante, que reconozcan las semejanzas y trabajen codo con codo para alcanzar sus objetivos compartidos.»

*Ashmi, Hindu  
(Inter Faith Network, Conectar:  
valores compartidos de las  
diferentes creencias)*

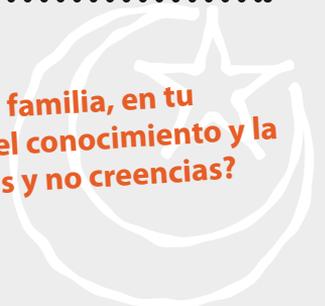


Todas las grandes creencias tienen enseñanzas que alientan la cooperación con quienes sustentan otras creencias.  
(Inter Faith Network, Conectar: valores compartidos de las diferentes creencias)

## **Buenas prácticas:**

En el marco de las conmemoraciones del cuarto de siglo de Mannheim (Alemania) en 2007, en mayo se celebró la Milla de las Religiones en el centro de la ciudad. La comunidad judía, las Iglesias protestante y católica y cuatro comunidades musulmanas invitaron a todos a participar en un almuerzo festivo y a conversar entre sí en unos bancos colocados alrededor de más de 100 mesas. Además se abrieron a los visitantes los edificios sagrados y casas de oración de las tres religiones.  
(FRA, *Cohesión comunitaria en el ámbito local: atención a las necesidades de las comunidades musulmanas*)

**¿Qué podría hacerse entre tus amigos y tu familia, en tu barrio o tu centro escolar, para aumentar el conocimiento y la comprensión de otras religiones, creencias y no creencias?**



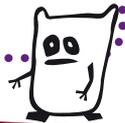
# COMUNIDADES MUSULMANAS



La cifra estimada de musulmanes que residen en la Unión Europea es aproximadamente de 13 millones, que equivalen al 3,5 % de la población total de la UE. Los musulmanes constituyen el segundo grupo religioso más grande de la sociedad multirreligiosa de la UE. Un número considerable de ellos son ciudadanos de la UE.

Los musulmanes residentes en la UE tienen diferentes orígenes étnicos, lenguas, tendencias seculares y religiosas, tradiciones culturales y convicciones políticas. En la Unión Europea viven musulmanes de Turquía, África del Norte, Oriente Próximo, Pakistán y Bangladesh.

(FRA, *Los musulmanes en la Unión Europea: discriminación e islamofobia*)



## ISLAMOFOBIA O DISCRIMINACIÓN CONTRA LOS MUSULMANES

En la actualidad no existe una definición consensuada jurídicamente de islamofobia, aunque por lo general se considera que significa intolerancia frente a los musulmanes. [coe.int/ecri/](http://coe.int/ecri/)

### Cuestiones para reflexionar:

¿Qué impresiones tienes del islamismo y de la población musulmana en tu país?  
¿Corresponde esta impresión a la realidad o contiene muchas ideas preconcebidas?  
¿Hasta qué punto hay que poner en duda la información que recibimos de los medios de comunicación? ¿Cómo puedes averiguar realmente lo que significa «ponerse en el lugar de otra persona»?

Los musulmanes de 16 a 24 años de edad padecen más discriminación que los de los restantes grupos de edad; los índices globales van disminuyendo con la edad. (EU-MIDIS, Informe Data in Focus 2: musulmanes)



A raíz de sucesos como los ataques terroristas del 11 de septiembre en los Estados Unidos, el asesinato de Theo van Gogh en los Países Bajos y los atentados con bombas en Madrid y Londres, han aumentado el miedo y el odio contra el islam en toda Europa. Lo fundamental es tratar de evitar generalizaciones estereotipadas, reducir el miedo y reforzar la solidaridad en nuestras sociedades europeas, caracterizadas por la diversidad, al tiempo que se combate la discriminación debida a la raza, la etnia, la religión o las creencias. (FRA, *Los musulmanes en la Unión Europea: discriminación e islamofobia*)

¿Eres musulmán? ¿Cómo crees que te percibe la gente no musulmana en tu entorno?

LUNES

115-250

25

MARTES

116-249

26

MIÉRCOLES

117-248

27

JUEVES

118-247

28



29 de abril:  
Día Europeo de la  
Solidaridad y Cooperación  
entre Generaciones

SÁBADO

120-245

30

### ¿Cómo se manifiesta la discriminación en el empleo?

**Discriminación en el lugar del trabajo:** se produce en caso de insultos y acoso físico en el lugar de trabajo, así como de incitación a la discriminación por parte de terceros.

**Discriminación en la contratación:** los anuncios de empleo pueden contener criterios como ser natural del país, o exigir cualificaciones especiales que no guarden proporción con el puesto ofrecido, como sucede cuando a una persona no natural del país que se presenta en Austria a un puesto de limpiadora se le exige dominio oral y escrito de alemán e inglés además tener permiso de conducir.

**Discriminación en el progreso profesional:** es frecuente que extranjeros con experiencia y buena formación tengan superiores más jóvenes y con menos experiencia laboral. Se limitan asimismo las oportunidades de progreso cuando se excluye a los extranjeros de la formación profesional adicional, por considerar que deben trabajar en lugar de participar en cursos.

**Discriminación en la publicidad:** por ejemplo cuando una empresa de taxis publicita sus servicios subrayando que sus conductores son nativos o que no atenderá las solicitudes de extranjeros.

(Informe FRA 2008, [fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/AT.pdf](http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/AT.pdf))

DOMINGO

121-244

1

DÍA INTERNACIONAL DE  
LOS TRABAJADORES

Comprueba el juego de preguntas sobre definiciones de discriminación que se incluye en este enlace:  
[www.advicenow.org.uk/is-that-discrimination/singled-out/quiz-discrimination-definitions,10329,FP.html](http://www.advicenow.org.uk/is-that-discrimination/singled-out/quiz-discrimination-definitions,10329,FP.html)

Existe discriminación por razón de edad cuando se trata a otra persona, debido precisamente a su edad, con menos deferencia de la que merece y cuando se utiliza su edad como base para perjudicarle o para tratarle de forma injusta.

Las diferencias de trato entre distintas personas o grupos por razón de edad se basan a menudo en supuestos generalizados o estereotipos casuales. Cuando se discrimina a alguien por causa de estos estereotipos ofensivos, se está violando su derecho fundamental a la dignidad humana, ya que se le están denegando la igualdad de trato y el respeto.

(DG Empleo y Asuntos Sociales, *La discriminación por razón de edad y el Derecho europeo*)



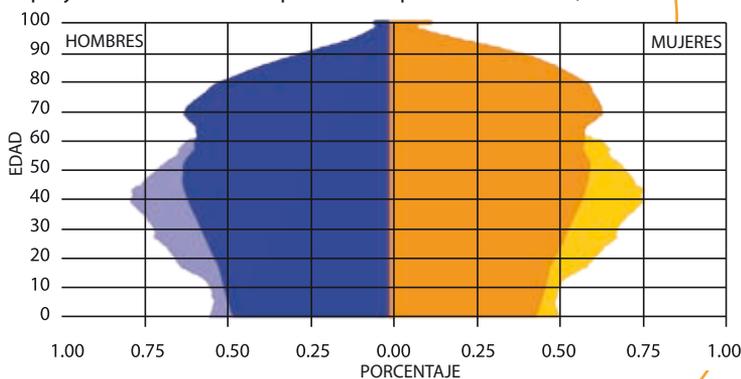
### ¿Pueden rechazarte para un trabajo por ser demasiado joven?

En la mayoría de los casos son las personas mayores quienes sufren discriminación por razón de edad. Sin embargo, también se practica ésta contra los jóvenes. En la actualidad, ningún empresario puede exigir una determinada edad para contratar a un trabajador, a no ser que esa limitación pueda justificarse objetivamente o venga impuesta por la ley.



En las décadas venideras, a medida que vayan cumpliendo años las personas nacidas durante el período de «explosión de la natalidad», aumentará la cifra de personas mayores. Si se proyecta hacia el futuro la pirámide de población de la UE, se

observa que para el año 2060 aumentará su parte superior, correspondiente a los nacidos en los años de «explosión de la natalidad», mientras que se estrecharán tanto la parte central (las personas en edad de trabajar, de 15 a 64 años) como la base de la pirámide (la población de 0 a 14 años).

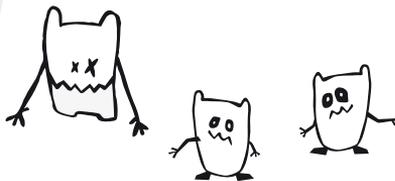


Mujeres (2008) Hombres (2008)  
Mujeres (2060) Hombres (2060)

Fuente: Escenario de convergencia EUROPOP2008

### ¿Lo sabías?

Según la legislación de la UE está prohibido emplear en los anuncios expresiones como por ejemplo «joven emprendedor» o «personas maduras».



### Buenas prácticas:

En Saint Appolinaire, en la periferia de Dijon (Francia), se lanzó hace cerca de 20 años el proyecto piloto «Generations2». Se trata de un grupo de edificios que acoge a unas 160 personas de todas las edades, la mitad jubiladas y el resto formado por familias con hijos pequeños. Todo se ha diseñado para satisfacer las necesidades de estos diferentes grupos de edades y para fomentar la interacción entre las generaciones.





Decenas de miles de gays fueron perseguidos y asesinados en los campos de concentración nazis durante la segunda Guerra Mundial debido a su orientación sexual. También las lesbianas fueron perseguidas por el mismo motivo. Habitualmente se asocian el triángulo rosa y el color rosa a los movimientos de gays y lesbianas debido al distintivo rosa que se obligaba a llevar a los gays en esos campos de concentración por motivos de «desviación sexual». Sin embargo, el símbolo principal del movimiento de gays y lesbianas es hoy la bandera arco iris.  
(Consejo de Europa, KOMPASS)

## Homofobia y discriminación por razón de orientación sexual e identidad de género

La homofobia puede definirse como un miedo y una aversión irracionales a la homosexualidad y a la comunidad LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros), basados en prejuicios y comparables al racismo, la xenofobia, el antisemitismo y el sexismo.  
(Resolución del Parlamento Europeo sobre la homofobia en Europa, 18 de enero de 2006)

«Un grupo de jóvenes de mi pueblo me han acosado muchas veces para “convencerme” de que aquí no hay sitio para las lesbianas. Me han agredido verbal y físicamente. Una vez incluso me golpearon. Me amenazaron con violarme para que viera lo bueno que era estar con un hombre, ya que era lo que necesitaba.»  
Mujer, Polonia  
(Informe FRA, Homofobia y discriminación por razón de orientación sexual e identidad de género en los Estados miembros de la Unión Europea: Parte II – La situación social (2009))

Identidad sexual y orientación sexual tienen significados distintos para diferentes personas. He aquí algunas definiciones básicas:

- **Gay** es un término utilizado para los hombres que sienten atracción por otros hombres. En algunos círculos, la palabra «gay» también incluye a las lesbianas.
- **Lesbiana** se utiliza para hacer referencia a las mujeres que sienten atracción por otras mujeres.
- **Homosexual** se refiere a la persona que se siente atraída solamente por personas del mismo sexo.
- **Heterosexual** se refiere a las personas que sienten atracción solamente por personas del sexo opuesto.
- **Bisexual** denota a alguien que siente atracción por persona tanto del sexo propio como del opuesto.
- **Transgénero** hace referencia a identidades de género que no concuerdan con el género asignado.
- **Transexual** se utiliza para referirse a una persona que tiene un sexo diferente de lo que indica su sexo biológico (es decir, un hombre en un cuerpo de mujer o viceversa)
- **LGBT** es el acrónimo de Lesbianas, Gay, Bisexuales y Transgéneros.
- **«Salir del armario»** es la expresión que se utiliza para describir cuando una persona declara a los demás por primera vez que es homosexual o bisexual.

En 2010, la FRA publicó un informe actualizado sobre La homofobia y la discriminación por razón de orientación sexual e identidad de género, en el que se pone de manifiesto que en algunos Estados miembros de la UE hay todavía en vigor disposiciones que implican una discriminación manifiesta contra las lesbianas y los gays. Muchas lesbianas y gays sufren además discriminación y acoso en su vida cotidiana y el nivel de protección no es homogéneo en toda la UE. Incluso se han producido ataques físicos y agresiones mortales contra lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros en algunos países.



LUNES

9

129-236

**DÍA DE SCHUMAN**

El 9 de mayo de 1950, el Ministro de Asuntos Exteriores francés, Robert Schuman, proclamó por primera vez que Francia, Alemania y otros países europeos tenían que reunirse y plantearse «sentar las bases concretas de una federación europea». Es lo que ahora se conoce como Unión Europea.

MARTES

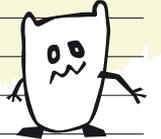
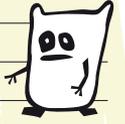
10

130-235

MIÉRCOLES

11

131-234



JUEVES

12

132-233

VIERNES

13

133-232

SÁBADO

14

134-231

**¿Estás siendo acosado?**

Buenas noticias: hay cosas que puedes hacer para enfrentarte al acoso en el centro escolar. Recuerda que el acoso no concierne sólo a la víctima y a los causantes, sino también a las autoridades escolares. Y hay cosas que todos podemos y debemos hacer para prevenir el acoso escolar:

- No ignores el acoso: no desaparecerá por sí solo y puede empeorar.
- Habla con alguien en quien confíes, como un padre, un profesor o un amigo.
- Tu tutor ha de estar informado de lo que está ocurriendo, así que busca un momento discreto para contárselo. No olvides acudir a los asesores, como el asistente social, si lo hay.
- Las represalias no son aconsejables, ya que podrían empeorar la situación.
- Mantente en un grupo seguro todo lo que puedas, sobre todo durante los recreos y en el almuerzo. A los acosadores no suelen gustarles los testigos presenciales.
- Es aconsejable conocer las técnicas de defensa personal, como las artes marciales, pero no lleses NUNCA armas como navajas o pistolas.
- Anota los episodios de acoso y conserva cualquier texto o correo electrónico ofensivo que hayas recibido. Resultan útiles para que las autoridades puedan actuar con eficacia.

DOMINGO

15

135-230

Mayo							Junio									
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D	
17							1	22		1	2	3	4	5		
18	2	3	4	5	6	7	8	23	6	7	8	9	10	11	12	
19	9	10	11	12	13	14	15	24	13	14	15	16	17	18	19	
20	16	17	18	19	20	21	22	25	20	21	22	23	24	25	26	
21	23	24	25	26	27	28	29	26	27	28	29	30				
22	30	31														

*timmy te aconseja echar un vistazo al final de esta agenda para encontrar más información.*



LUNES

16

130-235

MARTES

17

131-234

MIÉRCOLES

18

132-233

DÍA INTERNACIONAL  
CONTRA LA HOMOFOBIA

DÍA INTERNACIONAL DE  
LAS LÍNEAS DE ASISTENCIA  
PARA NIÑOS

JUEVES

19

118-247

VIERNES

20

119-246

SÁBADO

21

120-245

DÍA MUNDIAL DE LA  
DIVERSIDAD CULTURAL  
PARA EL DIÁLOGO Y EL  
DESARROLLO

**¿Lo sabías?**

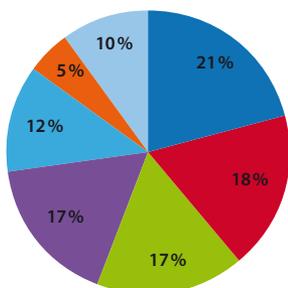
El 17 de mayo es el Día Internacional de las Líneas de Asistencia para Niños. En esa fecha se celebra en todo el mundo la existencia y la labor de los servicios de las líneas de asistencia para niños. Para más información, consulta:

[childhelplineinternational.org](http://childhelplineinternational.org)

Cuando llamas a una línea de asistencia para niños, estás hablando con alguien que se preocupa por tus problemas. El asesor te escuchará e intentará ayudarte. Si tienes miedo o te sientes desbordado, no pasa nada. Puedes contárselo. Su trabajo consiste en escucharte y, en ocasiones, ponerte en contacto con quien pueda ayudarte. Las llamadas a estas líneas son confidenciales; puedes hablar de lo que quieras, que seguirá siendo materia reservada.

Millones de niños de toda Europa utilizan al año estas líneas. Hablan con los asesores que las atienden de diferentes asuntos y problemas, grandes o pequeños. Por ejemplo, de problemas con sus amigos y su familia, o en el colegio, de problemas de aburrimiento, o de temas relacionados con la sexualidad.

**¿POR QUÉ SE PONEN  
EN CONTACTO  
LOS NIÑOS CON  
UNA LÍNEA DE  
ASISTENCIA?**



- Problemas con amigos;
- Malos tratos y violencia;
- Temas relacionados con la sexualidad;
- Aburrimiento, autoestima, depresión, felicidad;
- Problemas con la familia;
- Problemas relacionados con el colegio;
- Otros

DOMINGO

22

121-244

Mayo							Junio							
Se	L	M	X	J	V	S D	Se	L	M	X	J	V	S D	
17						1	22			1	2	3	4	5
18	2	3	4	5	6	7 8	23	6	7	8	9	10	11	12
19	9	10	11	12	13	14 15	24	13	14	15	16	17	18	19
20	16	17	18	19	20	21 22	25	20	21	22	23	24	25	26
21	23	24	25	26	27	28 29	26	27	28	29	30			
22	30	31												

# Líneas telefónicas nacionales de asistencia a la infancia

¿Necesitas hablar? ¡Ponte en contacto con una línea de asistencia para niños!

PAÍS	LÍNEA DE ASISTENCIA PARA LA INFANCIA	SITIO WEB	TELÉFONO
Alemania	Nummer Gegen Kummer	<a href="http://www.nummergegenkummer.de">www.nummergegenkummer.de</a>	116 111
Austria	Rat auf Draht 147	<a href="http://www.rataufdraht.at">www.rataufdraht.at</a>	147
Bélgica (comunidad flamenca)	Kinder- en Jongerentelefoon	<a href="http://www.kjt.org">www.kjt.org</a>	102
Bélgica (comunidad francesa)	Écoute Enfants	-	103
Bulgaria	Nadja Centre Foundation	-	0800 19 100
Dinamarca	Børne Telefon	<a href="http://www.bornsvilkar.dk">www.bornsvilkar.dk</a>	116 111
Eslovaquia	Linka detskej istoty	<a href="http://www.idi.sk">www.idi.sk</a>	116 111
Eslovenia	TOM Telefon	<a href="http://www.zpms.si">www.zpms.si</a>	080 12 34
España	Fundación Anar	<a href="http://www.anar.org">www.anar.org</a>	900 20 20 10
Estonia	Usaldustelefon	<a href="http://www.lapsemure.ee">www.lapsemure.ee</a>	6556 088 *
Finlandia	Lasten Ja Nuorten Puhelin	<a href="http://www.mll.fi">www.mll.fi</a>	0800 120 400
Francia	Enfants En Danger 119	<a href="http://www.allo119.fr">www.allo119.fr</a>	119
Grecia	Smile of the Child	<a href="http://gr.missingkids.com">gr.missingkids.com</a>	116111
Grecia	Helpline Connection	<a href="http://www.epsype.gr">www.epsype.gr</a>	801 801 1177
Hungría	Kék Vonal	<a href="http://www.kek-vonal.hu">www.kek-vonal.hu</a>	116 111
Irlanda	ISPC Childline	<a href="http://www.childline.ie">www.childline.ie</a>	116 111
Islandia	Red Cross	<a href="http://www.redcross.is">www.redcross.is</a>	17 17
Italia	Telefono Azzurro	<a href="http://www.azzurro.it">www.azzurro.it</a>	1 96 96
Letonia	Children and Youth Trust Phone	<a href="http://www.bernutalrunis.lv">www.bernutalrunis.lv</a>	8000 9000 (Latt telecom) 1860 (BITE) 2880 9000 (Tele2)
Letonia	Hotline	<a href="http://www.bti.gov.lv">www.bti.gov.lv</a>	116 111 800 6008
Liechtenstein	Telefon 147	<a href="http://www.147.li">www.147.li</a>	147
Lituania	Vaikų Linija	<a href="http://www.vaikulinija.lt">www.vaikulinija.lt</a>	8 800 11111
Luxemburgo	Kanner Jugendtelefon	<a href="http://www.12345kjt.lu">www.12345kjt.lu</a>	12345
Malta	Supportline 179	<a href="http://www.appogg.gov.mt/supportline179.asp">www.appogg.gov.mt/ supportline179.asp</a>	179
Noruega	Rode Kors	<a href="http://www.rodekors.no">www.rodekors.no</a>	0800 33 321
Países Bajos	De Kindertelefoon	<a href="http://www.kindertelefoon.nl">www.kindertelefoon.nl</a>	0800 0432
Polonia	Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży	<a href="http://www.116111.pl">www.116111.pl</a>	116111
Portugal	S.O.S. Crianca	<a href="http://www.iacrianca.pt">www.iacrianca.pt</a>	116111 *
Reino Unido	Childline UK	<a href="http://www.childline.org.uk">www.childline.org.uk</a>	0800 1111
Reino Unido	Get Connected	<a href="http://www.getconnected.org.uk">www.getconnected.org.uk</a>	0808 808 4994
Reino Unido	Runaway Helpline	<a href="http://www.missingpeople.org.uk/runaways">www.missingpeople.org.uk/ runaways</a>	0808 800 70 70
Reino Unido	Muslim Youth Helpline	<a href="http://www.myh.org.uk">www.myh.org.uk</a>	0808 808 2008
República Checa	Safety Line	<a href="http://www.linkabezpeci.cz">www.linkabezpeci.cz</a>	116 111
Rumanía	Telefonul Copilului	<a href="http://www.telefonulcopilului.ro">www.telefonulcopilului.ro</a>	116 111
Suecia	BRIS	<a href="http://www.bris.se">www.bris.se</a>	0200 230 230



LUNES

30

129-236

MARTES

31

130-235

MIÉRCOLES

1

131-234

«El fútbol es de todo, incluso gay»

«Muestra tarjeta roja al racismo»

«El fútbol une, el racismo divide»

«Lo que cuenta es el color de la camiseta»  
«En el Paris St GerMayon hay sitio para todos,  
excepto para los racistas.»

DÍA UNIVERSAL DE LA INFANCIA

JUEVES

2

132-233

VIERNES

3

133-232

SÁBADO

4

134-231

«Juntos contra el racismo»

«Uníos contra el racismo»

«Juego limpio. Muchos colores.

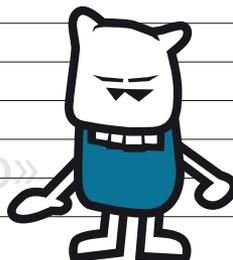
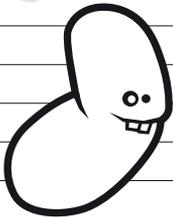
DOMINGO

5

135-230

«Un partido.»

«El racismo rompe el juego»



Junio							Julio								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
22		1	2	3	4	5		26				1	2	3	
23	6	7	8	9	10	11	12	27	4	5	6	7	8	9	10
24	13	14	15	16	17	18	19	28	11	12	13	14	15	16	17
25	20	21	22	23	24	25	26	29	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30				30	25	26	27	28	29	30	31

La campaña «**El racismo rompe el juego**», lanzada por la Década para la Inclusión de los Gitanos, tiene como fin difundir un mensaje general contra el racismo e introducir un elemento romaní visible, pero no explícito. Consulta los vídeos de la campaña en los siguientes enlaces:  
[romadecade.org/portal/downloads/Antiracism.mpg](http://romadecade.org/portal/downloads/Antiracism.mpg)  
[youtube.com/watch?v=iX2GNxULqSU](https://youtube.com/watch?v=iX2GNxULqSU)

# Discriminación / racismo en el deporte

El racismo en el deporte significa que el color de piel, la religión, la nacionalidad u origen étnico de una persona o equipo sirve como motivo para la discriminación o el comportamiento ofensivo. El racismo en el deporte no es un fenómeno constreñido a los campos de fútbol, y no sólo afecta a jugadores de color. Puede afectar a todos los deportes y manifestarse a diferentes niveles: en deportes aficionados y en ámbitos institucionales e internacionales, así como en los medios de comunicación.  
(Consejo de Europa - *KOMPASS*)



Copyright AFP

*“El racismo es una enfermedad que aqueja nuestra sociedad. Nadie nace siendo racista. Es la sociedad la que produce el racismo (...) Es necesario comprenderlo antes de que la lucha contra los prejuicios pueda comenzar. También es mi firme deseo que el racismo sea combatido con efectividad a través de la educación.”*  
**Lilian Thuram** (ex-jugador de fútbol de francés)

No existe ningún jugador en las ligas de fútbol profesionales europeas que se haya declarado abiertamente homosexual. Se lanzan proclamas y se entonan cánticos homofóbicos y contrarios a los homosexuales en la mayoría de los estadios de toda Europa. La homosexualidad continúa considerándose un tabú y una provocación.  
(UEFA & FARE – *Abolir el racismo en el fútbol de clubes*)



En 2010, Samuel Eto'o declaraba en una entrevista a *The Guardian*: «Tal vez esta Copa del Mundo, al ser la primera que se celebra en África, pueda modificar las actitudes [racistas]. Así lo espero, porque he sufrido mucho este año en Italia. El racismo no es cosa de un solo país. Y por eso resulta increíble que estemos jugando en el país donde vive mi ídolo, Madiba [Nelson Mandela].»



Copyright Ryu Voelkel

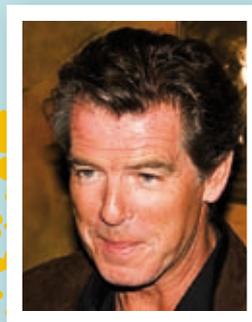
## Buenas prácticas:

En los Países Bajos, todos los clubes de primera y segunda división participan en un proyecto de la Asociación de Futbolistas denominado Voetbal heeft meer dan twee doelen (El fútbol tiene más de dos metas), a través del cual los clubes organizan actividades interculturales que subrayan que el fútbol es para todos, al margen de la religión, el color o el sexo.

# Derechos del niño

## ¿Sabías que tienes derechos?

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño reconoce que todo ser humano, incluidos los menores de 18 años, tiene derechos. Si deseas conocer cuáles son tus derechos, puedes encontrar una versión de fácil lectura del texto original en inglés en: [unicef.org/magic/media/documents/what\\_rights\\_flyer\\_english.pdf](http://unicef.org/magic/media/documents/what_rights_flyer_english.pdf)



Copyright: Reza Vaziri

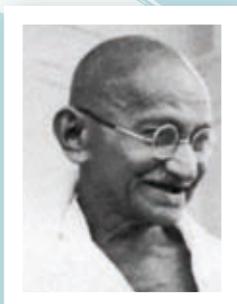
«Queremos que el mundo se preocupe por los niños cuya vida ha quedado asolada por el SIDA. Por los millones de niños que echan en falta a sus padres, su infancia, su futuro, pero, lo que es más importante, que te echan en falta a TI. Todo el mundo puede ser decisivo. Tu voz es imprescindible en un movimiento global que puede cambiar su mundo.»

**Pierce Brosnan**, actor



Copyright: Luciano Giustini

«No soy estadista, pero no hace falta ser un genio para saber que resulta ridículo que se deniegue la educación a 100 millones de niños. Aquí no se ha perdido nada en la traducción; es evidente que está mal.» **Scarlett Johansson**, actriz



Copyright Buenos Dias / AGE

«Si queremos que alguna vez reine la paz en este mundo, tenemos que empezar por los niños.»

**Mahatma Gandhi**, político y líder espiritual de la India y el movimiento de independencia indio (1869–1948)



Copyright Buenos Dias / United Archives

«Más de 20 millones de niños víctimas de conflictos no van a la escuela. A menudo se olvida la educación.»

**Angelina Jolie**, actriz y embajadora de Buena Voluntad de la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR)

## Pobreza infantil: una violación de los derechos humanos

**La pobreza infantil** constituye una violación de los derechos humanos fundamentales del niño. La pobreza infantil se diferencia de la adulta en sus causas, que son distintas (puede ser consecuencia de la falta de dinero, de buenas condiciones de alojamiento o de educación), y en sus efectos, que son asimismo distintos, ya que tiene consecuencias a largo plazo sobre las posibilidades futuras de los niños.

En la actualidad, en la UE hay:

- 490 millones de ciudadanos, de los que 94 millones tienen menos de 18 años.
- 72 millones de ciudadanos que viven en la pobreza, de los que 18 millones tienen menos de 18 años.
- un 19 % de los niños en riesgo de pobreza.

(Eurochild, *Pobreza infantil y exclusión social en UE*)

**La pobreza infantil en la UE**  
La pobreza infantil y la exclusión social son problemas muy graves en toda la Unión Europea. Existen variaciones notables dentro de los países y entre ellos. Por ejemplo, las tasas varían desde 12 % o menos (Dinamarca, Finlandia, Suecia, Chipre, Eslovenia y Alemania) hasta cifras del 22-24 % (Grecia, Italia, Lituania, Polonia, Rumanía, España y Reino Unido).

LUNES

6

151-214

MARTES

7

152-213

MIÉRCOLES

8

153-212

JUEVES

9

154-211

VIERNES

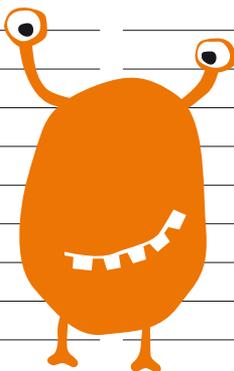
10

155-210

SÁBADO

11

156-209



DOMINGO

12

157-208

Junio							Julio								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
22		1	2	3	4	5		26				1	2	3	
23	6	7	8	9	10	11	12	27	4	5	6	7	8	9	10
24	13	14	15	16	17	18	19	28	11	12	13	14	15	16	17
25	20	21	22	23	24	25	26	29	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30				30	25	26	27	28	29	30	31

LUNES

13

MARTES

14

MIÉRCOLES

15

164-201

165-200

166-199

JUEVES

16

VIERNES

17

SÁBADO

18

167-198

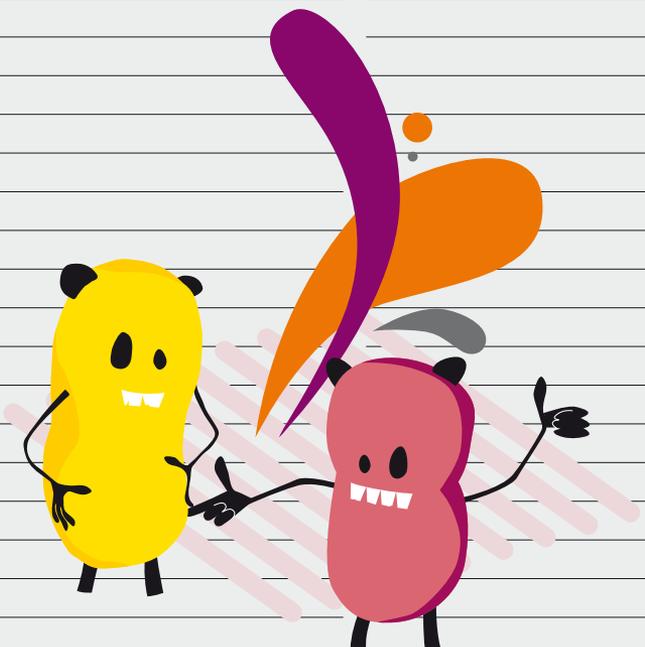
168-197

169-196

DOMINGO

19

170-195



Junio							Julio								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
22	1	2	3	4	5			26				1	2	3	
23	6	7	8	9	10	11	12	27	4	5	6	7	8	9	10
24	13	14	15	16	17	18	19	28	11	12	13	14	15	16	17
25	20	21	22	23	24	25	26	29	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30				30	25	26	27	28	29	30	31

LUNES

20

171-194

DÍA MUNDIAL DE LOS REFUGIADOS

MARTES

21

172-193

MIÉRCOLES

22

173-192

JUEVES

23

174-191

VIERNES

24

175-190

SÁBADO

25

176-189

DOMINGO

26

177-188

Junio							Julio								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
22		1	2	3	4	5		26				1	2	3	
23	6	7	8	9	10	11	12	27	4	5	6	7	8	9	10
24	13	14	15	16	17	18	19	28	11	12	13	14	15	16	17
25	20	21	22	23	24	25	26	29	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30				30	25	26	27	28	29	30	31

## Refugiados y solicitantes de asilo

En el lenguaje común a menudo se confunden los vocablos «refugiado» y «solicitante de asilo». Un solicitante de asilo es la persona que ha pedido el estatuto de refugiado, pero aún no le ha sido concedido. Para ser reconocido como refugiado, el solicitante debe hallarse fuera de su país de origen y tener un temor bien fundado a sufrir persecución en su país natal por su origen étnico, su religión, su nacionalidad, su pertenencia a un grupo social determinado o sus opiniones políticas.

Los solicitantes de asilo se enfrentan a muchas dificultades, en particular las relativas al acceso a la atención sanitaria. A continuación se presentan algunos ejemplos de iniciativas constructivas para facilitar ese acceso:

- En los **Países Bajos**, los costes derivados de la atención prenatal y del parto son reembolsados en su totalidad al solicitante de asilo.
- En **Eslovenia**, los solicitantes de asilo reciben la misma tarjeta de la Seguridad Social que los nacionales, con lo que tienen acceso a la atención primaria.

(FRA, Informe Anual 2010)

¿qué ocurre cuando una persona solicita asilo en tu país?

# SOLICITANTE DE ASILO

SOLICITANTE DE ASILO

¿sabes qué tiene que hacer?



Copyright Buenos Dias / United Archives

«Los refugiados han hecho por mi corazón y mi espíritu más de lo que soy capaz de expresar con palabras. Han cambiado mi vida con su amistad, su amor, su coraje y su lealtad.»

**Angelina Jolie**, actriz y embajadora de Buena Voluntad de la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR)



¿Vives en gran peligro y tienes que huir de tu país?  
Intenta ponerte en el lugar de un solicitante de asilo jugando el pasatiempo en línea «**Contra viento y marea**», creado por la ACNUR y disponible en muchos idiomas en: [playagainstallodds.com/](http://playagainstallodds.com/)  
La versión en español está en: [contravientoymarea.org](http://contravientoymarea.org)

¿de dónde proceden los refugiados que hay en tu país?  
¿de qué huyen?

LUNES

27

178-187

MARTES

28

179-186

MIÉRCOLES

29

180-185

JUEVES

30

181-184

VIERNES

1

182-183

SÁBADO

2

183-182

DOMINGO

3

184-181

Junio							Julio								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
22			1	2	3	4	5	26				1	2	3	
23	6	7	8	9	10	11	12	27	4	5	6	7	8	9	10
24	13	14	15	16	17	18	19	28	11	12	13	14	15	16	17
25	20	21	22	23	24	25	26	29	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30				30	25	26	27	28	29	30	31

# OPORTUNIDADES EN EUROPA: BENEFÍCIATE DE LA DIVERSIDAD

Aprovecha la multitud de oportunidades de que dispones en Europa.

**¡VIAJAR, ESTUDIAR, TRABAJAR!**

## ¡Estudia en el extranjero!

Estudiar en el extranjero es una forma magnífica de mejorar tus conocimientos de idiomas, adentrarte en una cultura diferente y conocer gente de otros países. Además, será muy bueno para tu curriculum. Para más información, visita el sitio web (en inglés): [ec.europa.eu/education/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/index_en.html)



**COMENIUS/SOCRATES/ERASMUS** ... son programas subvencionados por la Unión Europea que ofrecen la posibilidad de estudiar en el extranjero. A cada estudiante se le concede una subvención que cubre parte de los costes de la estancia en el extranjero. Busca más información en la dirección siguiente (en inglés): [ec.europa.eu/education/programmes/llp/comenius/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/comenius/index_en.html) o solicita detalles a tu universidad.

Participa en el **Servicio voluntario europeo ... (recuerda que 2011 es el Año Europeo del Voluntariado) ...**

[ec.europa.eu/youth/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm) (en inglés)



... o en el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas. [www.unv.org/](http://www.unv.org/)

Trabajo en el extranjero durante el verano. [anyworkanywhere.com/](http://anyworkanywhere.com/) [eurosummerjobs.com/](http://eurosummerjobs.com/)



## ¡Viajar por Europa!

¿Tienes ganas de viajar, pero no sabes por dónde empezar? Busca en este enlace toda la información que necesitas: [europa.eu/youth/travelling-europe/index\\_en\\_es.html](http://europa.eu/youth/travelling-europe/index_en_es.html)

También puedes solicitar una estancia en prácticas en la FRA. Busca toda la información necesaria en: [fra.europa.eu/fraWebsite/about\\_fra/recruitment/traineeship/traineeship\\_en.htm](http://fra.europa.eu/fraWebsite/about_fra/recruitment/traineeship/traineeship_en.htm)



## Trabajo/ voluntariado

Hay asimismo muchas formas de trabajar o de hacer labores de voluntariado en lugares lejos de tu casa.

LUNES

4

MARTES

5

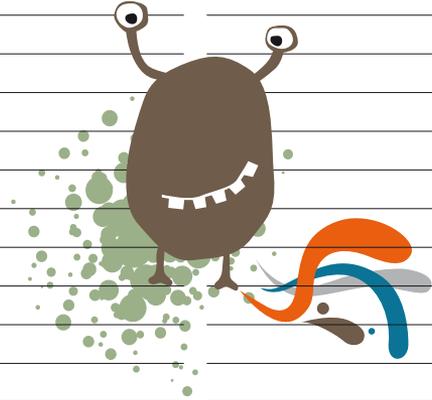
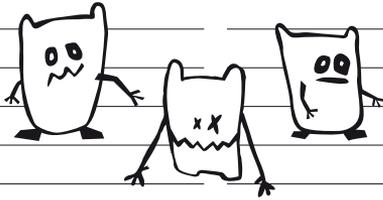
MIÉRCOLES

6

185-180

186-179

187-178



JUEVES

7

VIERNES

8

SÁBADO

9

188-177

189-176

190-175

DOMINGO

10

191-174

Julio							Agosto								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
26				1	2	3		31	1	2	3	4	5	6	7
27	4	5	6	7	8	9	10	32	8	9	10	11	12	13	14
28	11	12	13	14	15	16	17	33	15	16	17	18	19	20	21
29	18	19	20	21	22	23	24	34	22	23	24	25	26	27	28
30	25	26	27	28	29	30	31	35	29	30	31				



LUNES

11

MARTES

12

MIÉRCOLES

13

192-173

193-172

194-171

Lined writing area for Monday, July 11.

Lined writing area for Tuesday, July 12.

Lined writing area for Wednesday, July 13.

JUEVES

14

VIERNES

15

SÁBADO

16

195-170

196-169

197-168

Lined writing area for Thursday, July 14.

Lined writing area for Friday, July 15.

Lined writing area for Saturday, July 16.

DOMINGO

17

198-167

Lined writing area for Sunday, July 17.

Julio							Agosto								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
26				1	2	3		31	1	2	3	4	5	6	7
27	4	5	6	7	8	9	10	32	8	9	10	11	12	13	14
28	11	12	13	14	15	16	17	33	15	16	17	18	19	20	21
29	18	19	20	21	22	23	24	34	22	23	24	25	26	27	28
30	25	26	27	28	29	30	31	35	29	30	31				

LUNES

18

199-166

MARTES

19

200-165

MIÉRCOLES

20

201-164

JUEVES

21

202-163

VIERNES

22

203-162

SÁBADO

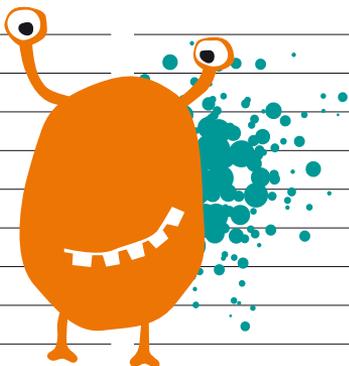
23

204-161

DOMINGO

24

205-160



Respuestas al JUEGO DE PREGUNTAS:

1-A 2-A 3-A 4-C 5-B 6-C 7-C 8-A 9-B 10-C 11-A 12-B 13-B 14-C 15-A 16-A 17-B 18-A 19-C 20-B 21-C 22-C 23-B 24-A 25-B 26-C 27-B+C 28-B 29-A 30-A

Julio							Agosto							
Se	L	M	X	J	V	S D	Se	L	M	X	J	V	S D	
26				1	2	3	31	1	2	3	4	5	6	7
27	4	5	6	7	8	9 10	32	8	9	10	11	12	13	14
28	11	12	13	14	15	16 17	33	15	16	17	18	19	20	21
29	18	19	20	21	22	23 24	34	22	23	24	25	26	27	28
30	25	26	27	28	29	30 31	35	29	30	31				

**LUNES**

206-159

**25**

**MARTES**

207-158

**26**

**MIÉRCOLES**

208-157

**27**

Uno de los principales cometidos de la FRA es recopilar, analizar y difundir información objetiva, fiable y comparable sobre el desarrollo de los derechos fundamentales en la UE. Además, elabora métodos y normas para mejorar la calidad y la comparabilidad de los datos a escala de la UE, y realiza y subvenciona investigaciones y trabajos científicos.

**JUEVES**

209-156

**28**

**VIERNES**

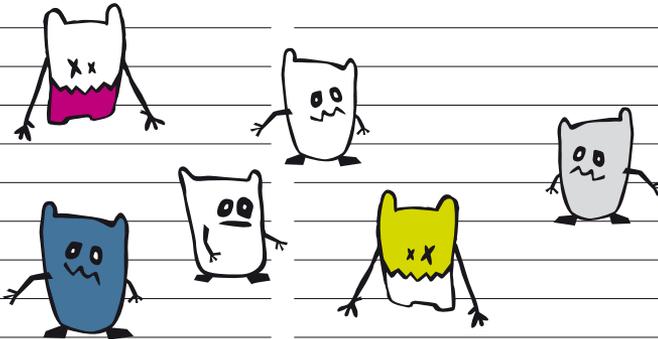
210-155

**29**

**SÁBADO**

211-154

**30**



**DOMINGO**

212-253

**31**

Julio							Agosto								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
26				1	2	3	31	1	2	3	4	5	6	7	
27	4	5	6	7	8	9	10	32	8	9	10	11	12	13	14
28	11	12	13	14	15	16	17	33	15	16	17	18	19	20	21
29	18	19	20	21	22	23	24	34	22	23	24	25	26	27	28
30	25	26	27	28	29	30	31	35	29	30	31				

**LUNES**

**1**

213-152

**MARTES**

**2**

214-151

**MIÉRCOLES**

**3**

215-150

**JUEVES**

**4**

216-149

**VIERNES**

**5**

217-148

**SÁBADO**

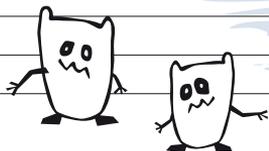
**6**

218-147

**DOMINGO**

**7**

219-146



Agosto							Septiembre								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
31	1	2	3	4	5	6	7	35				1	2	3	4
32	8	9	10	11	12	13	14	36	5	6	7	8	9	10	11
33	15	16	17	18	19	20	21	37	12	13	14	15	16	17	18
34	22	23	24	25	26	27	28	38	19	20	21	22	23	24	25
35	29	30	31					39	26	27	28	29	30		

LUNES

8

220-145

MARTES

9

221-144

MIÉRCOLES

10

222-143



JUEVES

11

223-142

VIERNES

12

224-141

SÁBADO

13

225-140

DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD



DOMINGO

14

226-139

Agosto							Septiembre								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
31	1	2	3	4	5	6	7	35				1	2	3	4
32	8	9	10	11	12	13	14	36	5	6	7	8	9	10	11
33	15	16	17	18	19	20	21	37	12	13	14	15	16	17	18
34	22	23	24	25	26	27	28	38	19	20	21	22	23	24	25
35	29	30	31					39	26	27	28	29	30		

# Discriminación en la educación

## Discriminación en la educación

Las nuevas normas de la UE sobre discriminación abarcan también el área de la educación. La mayoría de los Estados miembros ofrecen acceso libre a la educación, pero todavía hay niños que se encuentran con problemas como los siguientes:

- Dificultades para matricularse en un centro escolar debido a trámites de carácter discriminatorio
- Imposibilidad de seguir la enseñanza preescolar
- Excesiva distancia del centro escolar
- Temor a ir a clase por carecer de permiso legal de residencia

En el estudio EU-MIDIS de la FRA, el 10 % de los encuestados de etnia romaní declararon haber sufrido discriminación en el sistema educativo al menos una vez en el curso anterior, bien como estudiantes o como padres.

(FRA, EU-MIDIS, 2009)

### Son ejemplos de discriminación directa e indirecta:

- el contenido racista en los libros escolares
- los comportamientos y actos racistas de los profesores o los compañeros
- la discriminación religiosa
- la segregación de los niños de etnia romaní del resto de los alumnos en las escuelas públicas
- los incidentes de extrema derecha en el colegio

(FRA, Informe Anual 2008)

### Ejemplo de discriminación:

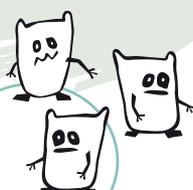
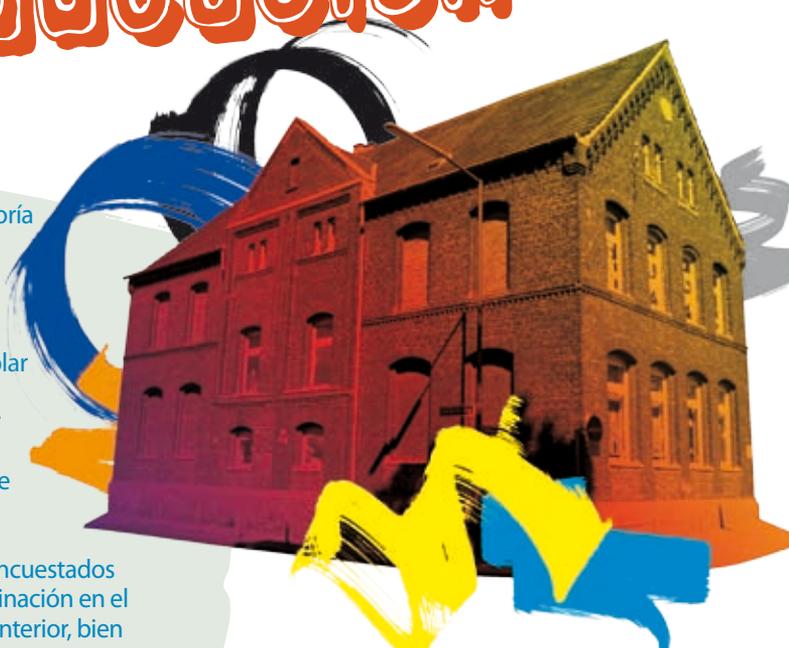
En un colegio de Polonia, no sólo se establecieron dos clases aparte para los alumnos de etnia romaní, sino que además se les separó físicamente del resto del edificio al ubicarlas en un ala separada y cerrar el pasillo de comunicación existente. En 2008, el asunto llegó a la Comisión de Minorías Nacionales y Étnicas del Parlamento, que declaró que se trataba de un caso de discriminación.

(FRA, Informe Anual 2009)

### Buenas prácticas:

En **Chipre**, el Ministerio de Educación impartió instrucciones a todas las escuelas públicas para que inscribieran a todos los alumnos sin excepción, al margen de que sus padres residieran en Chipre de forma legal o ilegal y de que pudieran presentar o no todos los documentos necesarios.

(FRA, Informe Anual 2010)



LUNES

15

MARTES

16

MIÉRCOLES

17

227-138

228-137

229-136

Handwriting practice lines for Monday (15), Tuesday (16), and Wednesday (17). The page features a large blue cartoon character resembling the letter 'L' with a white face and two black eyes, positioned in the center. The background is decorated with a cluster of white, bubble-like circles.

JUEVES

18

VIERNES

19

SÁBADO

20

230-135

231-134

232-133

Handwriting practice lines for Thursday (18), Friday (19), Saturday (20), and Sunday (21). The page features a large blue cartoon character resembling the letter 'L' with a white face and two black eyes, positioned in the center. The background is decorated with a cluster of white, bubble-like circles.

DOMINGO

21

233-132

Agosto							Septiembre								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
31	1	2	3	4	5	6	7	35		1	2	3	4		
32	8	9	10	11	12	13	14	36	5	6	7	8	9	10	11
33	15	16	17	18	19	20	21	37	12	13	14	15	16	17	18
34	22	23	24	25	26	27	28	38	19	20	21	22	23	24	25
35	29	30	31					39	26	27	28	29	30		

LUNES

22

234-131

MARTES

23

235-130

MIÉRCOLES

24

236-129

DÍA INTERNACIONAL DEL  
RECUERDO DE LA TRATA  
DE ESCLAVOS Y DE SU  
ABOLICIÓN

JUEVES

25

237-128

VIERNES

26

238-127

SÁBADO

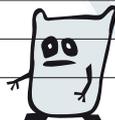
27

239-126

DOMINGO

28

240-125



Agosto							Septiembre						
Se	L	M	X	J	V	S D	Se	L	M	X	J	V	S D
31	1	2	3	4	5	6 7	35				1	2	3 4
32	8	9	10	11	12	13 14	36	5	6	7	8	9	10 11
33	15	16	17	18	19	20 21	37	12	13	14	15	16	17 18
34	22	23	24	25	26	27 28	38	19	20	21	22	23	24 25
35	29	30	31				39	26	27	28	29	30	

Algunos grupos, sobre todo los inmigrantes y las minorías, tienen mayores posibilidades de que se les deniegue el acceso a una vivienda de calidad. Muchos se ven obligados a vivir en peores condiciones de vivienda debido a su situación socioeconómica.

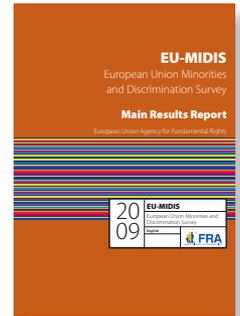
# DISCRIMINACIÓN EN LA VIVIENDA



En **Alemania**, un estudio multimático del Zentrum für Türkeistudien (ZfT) reveló que el ámbito de la vivienda sigue siendo causa de discriminación para muchos inmigrantes de origen turco. Cuatro de cada diez encuestados relataron experiencias de discriminación en la búsqueda de piso; la cuarta parte sufrieron experiencias de ese tipo en su vecindario inmediato. (FRA, Informe Anual 2010)

En 2009, en el **Reino Unido**, dos reporteros de la BBC originarios del Sudeste asiático vivieron durante ocho semanas en un bloque de viviendas de Bristol haciéndose pasar por un matrimonio musulmán. Sufrieron más de 50 agresiones racistas, incluidos insultos, malos tratos verbales, lanzamiento de piedras y cristales y, en el caso del hombre, una agresión física. La mayoría de las agresiones procedían de jóvenes y adolescentes. Mientras que la reacción de la gente ante el «marido» resultó impredecible, la «esposa», que llevaba un pañuelo de cabeza, denunció haber sido «intimidada y ofendida prácticamente cada vez que salía por la puerta».

(FRA, Informe Anual 2010)



En el estudio EU-MIDIS 2009 de la FRA, el 11 % de los encuestados de etnia romaní y el 11 % de los norteafricanos declararon haber sufrido discriminación en los últimos 12 meses por parte de los servicios de vivienda, de agencias inmobiliarias o de propietarios de piso.

## Discriminación en EL ACCESO A LA SANIDAD PÚBLICA

La legislación internacional obliga a los Estados a garantizar la no discriminación y la igualdad de trato en la prestación de la asistencia sanitaria.

(FRA, *Derribar las barreras: las mujeres romaníes y el acceso a la atención sanitaria pública*; FRA, Informe Anual 2008)

En **Suecia**, Rosengrenska, una red local de profesionales sanitarios que trabaja con inmigrantes y solicitantes de asilo carentes de documentación, sobre todo niños, gestiona una línea de atención telefónica para facilitar el acceso a los servicios de emergencia y de salud prestados por el Hospital Universitario Sahlgrenska.

(FRA, Informe Anual 2009)



En **Alemania**, el servicio municipal de salud de Bremen creó, junto con otras 50 instituciones de salud locales, la Red Sanitaria Intercultural para fomentar la igualdad de oportunidades de los inmigrantes en el acceso a la atención sanitaria y psicosocial.

LUNES

29

241,124

MARTES

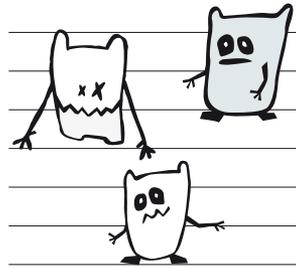
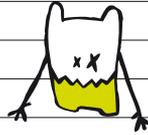
30

242-123

MIÉRCOLES

31

243-122



JUEVES

1

244-121

VIERNES

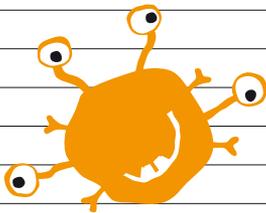
2

245-120

SÁBADO

3

246-119



DOMINGO

4

247-118

**Cuestiones para reflexionar:**  
¿Hasta qué punto es relevante esta información para tus propias experiencias o para la vida de personas que conoces?

Agosto							Septiembre								
Se	L	M	X	J	V	S	Se	L	M	X	J	V	S	D	
31	1	2	3	4	5	6	7	35				1	2	3	4
32	8	9	10	11	12	13	14	36	5	6	7	8	9	10	11
33	15	16	17	18	19	20	21	37	12	13	14	15	16	17	18
34	22	23	24	25	26	27	28	38	19	20	21	22	23	24	25
35	29	30	31					39	26	27	28	29	30		

## LUNES

# 5

248-117

## MARTES

# 6

249-116

## MIÉRCOLES

# 7

250-115

## JUEVES

# 8

251-114

## VIERNES

# 9

252-113

## SÁBADO

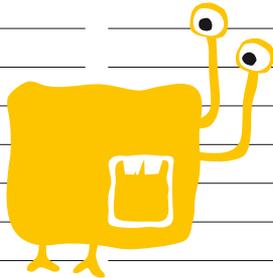
# 10

253-112

## DOMINGO

# 11

254-111



Septiembre							Octubre								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
35				1	2	3	4	39						1	2
36	5	6	7	8	9	10	11	40	3	4	5	6	7	8	9
37	12	13	14	15	16	17	18	41	10	11	12	13	14	15	16
38	19	20	21	22	23	24	25	42	17	18	19	20	21	22	23
39	26	27	28	29	30			43	24	25	26	27	28	29	30
								44							31



# ¡TÚ puedes marcar la Diferencia: ¡implicate en tu propio lugar de residencia!



¿Tienes alguna idea para un proyecto ingenioso, pero no sabes qué paso dar para ponerla en marcha? En el sitio web de la Semana Europea de la Juventud ([www.youthweek.eu](http://www.youthweek.eu)) encontrarás ejemplos de proyectos satisfactorios procedentes de todas partes de Europa, así como la información que necesitas para ello.

**¡Infórmate! ¡Participa!  
¡Influye!  
¡Ponte en marcha!  
¡Impón tu visión!**

## ¿Subvenciones europeas?

Las subvenciones de la UE para proyectos de formación están aumentando, pero muchas personas siguen sin saber cómo acceder a ellas. Lo mejor es comenzar por la oficina local de las Agencias Nacionales para la Juventud:

[ec.europa.eu/youth/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm)

El Programa Juventud en Acción ofrece una amplia variedad de actividades. Estos cortometrajes te proporcionan una visión general de lo que los jóvenes pueden obtener de su participación en el programa:

[youthweek.eu/about-eyw.html](http://youthweek.eu/about-eyw.html)



Copyright Buenos Dias / KPA

«La pregunta más persistente y urgente en la vida es:

“¿Qué estás haciendo por los demás?”»

**Martin Luther King, Jr.**,  
pastor baptista y dirigente  
del Movimiento por los  
Derechos Civiles en los  
Estados Unidos (1929–1968)

Encontrarás más sugerencias sobre la forma de ayudar a combatir la discriminación en el sitio web de la red europea contra el nacionalismo, el racismo, el fascismo y en apoyo de los inmigrantes y los refugiados:

[unitedagainstracism.org/pages/infounited.htm](http://unitedagainstracism.org/pages/infounited.htm)



LUNES

12

255-110

MARTES

13

256-109

MIÉRCOLES

14

257-108

No temas compartir tus puntos de vista, pero procura siempre respaldar tus opiniones con hechos extraídos de la vida real. Recuerda también que la mayor parte de los hechos, aunque parezcan objetivos, a menudo admiten diferentes interpretaciones.

He aquí una sencilla fórmula que describe cómo se pasa del estereotipo al prejuicio y a la discriminación:



Hacer suposiciones es muy fácil y común. ¿Sabes de verdad qué música les gusta a tus amigos, o simplemente lo supones? Si hacer suposiciones sobre tus amigos es tan sencillo, piensa lo fácil que resulta hacerse juicios erróneos sobre gente que no conocemos.

JUEVES

15

258-107

VIERNES

16

259-106

SÁBADO

17

260-105

DÍA INTERNACIONAL DE LA DEMOCRACIA

«El respeto —no sólo la tolerancia— ha de ser nuestro objetivo si queremos reducir los prejuicios en nuestra época. La tolerancia no es a menudo sino un benévolo encubrimiento del prejuicio.»  
**Selma G. Hirsch**, científica social estadounidense (1955)

DOMINGO

18

261-104

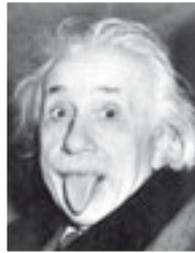
**P ¿De dónde proceden los prejuicios y por qué?**

**R** Los prejuicios se basan en información insuficiente sobre otras personas. A menudo tendemos a prejuzgar a los demás, simplemente porque no los conocemos o no nos esforzamos en conocerlos. Los prejuicios se basan en experiencias compartidas con otros o en lo que leemos en los periódicos. (*T-Kit 4, Aprendizaje intercultural salto-youth.net/download/1458/website%20quidt.pdf*)



Septiembre							Octubre								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
35				1	2	3	4	39						1	2
36	5	6	7	8	9	10	11	40	3	4	5	6	7	8	9
37	12	13	14	15	16	17	18	41	10	11	12	13	14	15	16
38	19	20	21	22	23	24	25	42	17	18	19	20	21	22	23
39	26	27	28	29	30			43	24	25	26	27	28	29	30
								44	31						

¡No permitas que otros decidan por tí! Participa en el proceso de toma de decisiones. Infórmate de qué se está debatiendo y elabora tu propia composición mental. La participación política incluye votar, manifestarse sin violencia, debatir con los oponentes y otras muchas actividades. No te quedes en mero espectador ¡infórmate y participa!



Copyright Buenos Dias / KPA

«El mundo es un lugar peligroso, no por culpa de quienes hacen el mal, sino de quienes se limitan a mirar sin hacer nada.»

**Albert Einstein**, físico teórico alemán y Premio Nobel (1879-1955)

# Ciudadanía activa o ciudadanía democrática

La ciudadanía democrática es algo que necesita todo el mundo. En su vertiente más práctica, implica el conocimiento de cómo funciona un país y la sociedad, por qué los gobiernos y las instituciones funcionan como lo hacen, dónde obtener información y cómo participar. La ciudadanía democrática va mucho más allá de la participación en las elecciones. Incluye la participación en la sociedad civil, en la comunidad o en la vida política, caracterizada por el respeto mutuo y la ausencia de violencia y conforme a los derechos humanos y la democracia.

(Centro de Investigación sobre el Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea – CRELL)

## Iniciativa ciudadana europea

- Un millón de firmas (en papel o soporte electrónico)
- Tienen que estar representados 9 de los 27 Estados miembros de la UE
- Número de firmas proporcional al tamaño del país, por ejemplo, en cada caso se necesitan 72 000 firmas de Alemania, 24 750 de Rumanía, 4 500 de Malta
- 12 meses para recoger las firmas

### ¿Lo sabías?



Desde diciembre de 2009, un millón de personas pueden respaldar un plan para adoptar una disposición legislativa europea. ([citizens-initiative.eu/](http://citizens-initiative.eu/))

### ¿Lo sabías?

El Parlamento Europeo de la Juventud, creado en 1987, es un foro único concebido para conseguir la participación activa de los jóvenes en la configuración de la sociedad futura. Para más información sobre el Parlamento Europeo de la Juventud, visita: [eypej.org/](http://eypej.org/)

Expresa tu opinión en el **Foro Europeo de la Juventud:**  
[youthforum.org/](http://youthforum.org/)

«Nadie nace siendo un buen ciudadano; ninguna nación nace siendo una democracia. Al contrario, ambos son procesos que evolucionan a lo largo de la vida. Hay que incorporar a los jóvenes desde su nacimiento. Una sociedad que se distancia de su juventud cercena su desarrollo vital.»

**Kofi Annan**, ex-secretario general de las Naciones Unidas y Premio Nobel de la Paz



Copyright Getty Images

LUNES

19

262-103

MARTES

20

263-102

MIÉRCOLES

21

264-101

JUEVES

22

265-100

VIERNES

23

266-99

SÁBADO

24

267-98

DOMINGO

25

268-97

Septiembre

Octubre

Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
35				1	2	3	4	39						1	2
36	5	6	7	8	9	10	11	40	3	4	5	6	7	8	9
37	12	13	14	15	16	17	18	41	10	11	12	13	14	15	16
38	19	20	21	22	23	24	25	42	17	18	19	20	21	22	23
39	26	27	28	29	30			43	24	25	26	27	28	29	30
								44	31						



# Aprender idiomas en Europa

Κ Ω Ж  
Б 6 Ц S  
Σ α

Las 23 lenguas oficiales no son las únicas habladas en la UE. Recuerda que también existen numerosas lenguas regionales y minoritarias que son habladas por distintos segmentos de la población. En total, ahora se utilizan oficialmente en la UE tres alfabetos diferentes: el latino, el griego y el cirílico.



«Quien no conoce una lengua extranjera ignora la suya propia.»

**Johann Wolfgang von Goethe**, escritor, poeta, novelista y dramaturgo alemán (1749-1832)

Copyright Buenos Dias / Bridgeman

## ¿Por qué debes aprender idiomas?

- Para entender a la gente cuando vayas de vacaciones al extranjero
- Para entenderte con tus compañeros de colegio que hablen otras lenguas
- Para hacer amigos de otros países
- Para conseguir un buen trabajo
- Para entender mejor la cultura y la filosofía de vida de otras personas

En distintas partes de la Unión Europea hay grupos indígenas que hablan una lengua distinta de la que usa la mayoría de la población del Estado. Se estima que 40 millones de ciudadanos de la Unión utilizan regularmente una lengua regional o minoritaria.

Hablar un idioma común constituye un requisito para el intercambio cultural. Por tanto, el aprendizaje de más de una lengua representa una necesidad para los europeos, que necesitan desplazarse, trabajar y comunicarse con una Unión Europea en expansión.

El 26 de septiembre es el Día Europeo de las Lenguas, que celebra la diversidad idiomática, el plurilingüismo y el aprendizaje de idiomas permanente.













LUNES

31

304-61

Handwriting practice lines for Monday, Nov 31.

MARTES

1

305-60

Handwriting practice lines for Tuesday, Nov 1.

MIÉRCOLES

2

306-59

Handwriting practice lines for Wednesday, Nov 2.

JUEVES

3

307-58

Handwriting practice lines for Thursday, Nov 3.

VIERNES

4

308-57

Handwriting practice lines for Friday, Nov 4.

SÁBADO

5

309-56

Handwriting practice lines for Saturday, Nov 5.

DOMINGO

6

310-55

Handwriting practice lines for Sunday, Nov 6.

Noviembre

Calendar grid for November with days of the week (L, M, X, J, V, S, D) and dates (44-48).

Diciembre

Calendar grid for December with days of the week (L, M, X, J, V, S, D) and dates (48-52).

LUNES

7

311-54

MARTES

312-53

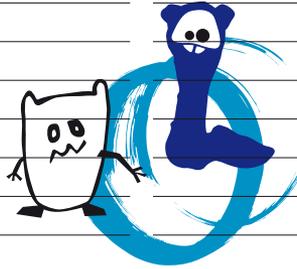
8

MIÉRCOLES

313-52

9

CONMEMORACIÓN DEL  
POGROMO DE LA NOCHE  
DE LOS CRISTALES ROTOS  
DE NOVIEMBRE DE 1938



JUEVES

10

314-51

VIERNES

315-50

11

SÁBADO

316-49

12

APROBACIÓN DE LA  
DECLARACIÓN UNIVERSAL  
DE LOS DERECHOS  
HUMANOS

DOMINGO

13

317-48



Noviembre							Diciembre								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
44	1	2	3	4	5	6		48				1	2	3	4
45	7	8	9	10	11	12	13	49	5	6	7	8	9	10	11
46	14	15	16	17	18	19	20	50	12	13	14	15	16	17	18
47	21	22	23	24	25	26	27	51	19	20	21	22	23	24	25
48	28	29	30					52	26	27	28	29	30	31	

LUNES

14

MARTES

15

MIÉRCOLES

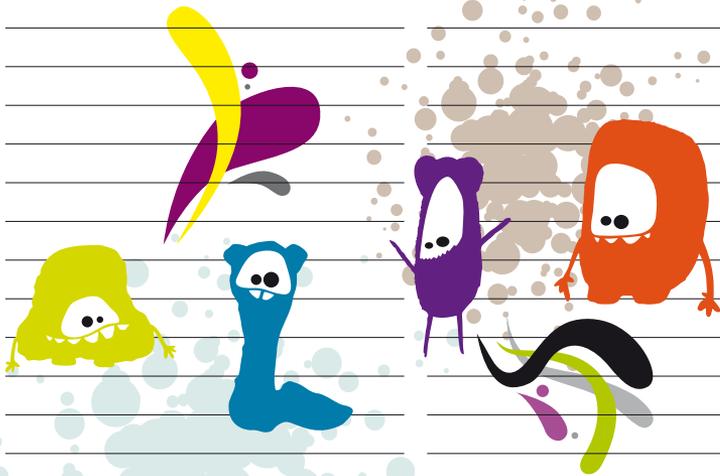
16

318-47

319-46

320-45

DÍA INTERNACIONAL DE LA TOLERANCIA



JUEVES

17

VIERNES

18

SÁBADO

19

321-44

322-43

323-42

DOMINGO

20

324-41

DÍA UNIVERSAL DEL NIÑO

Noviembre							Diciembre								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
44	1	2	3	4	5	6		48				1	2	3	4
45	7	8	9	10	11	12	13	49	5	6	7	8	9	10	11
46	14	15	16	17	18	19	20	50	12	13	14	15	16	17	18
47	21	22	23	24	25	26	27	51	19	20	21	22	23	24	25
48	28	29	30					52	26	27	28	29	30	31	

# VICTIMIZACIÓN

La victimización se produce cuando se trata mal o de forma diferente a alguien por haberse quejado de un caso de discriminación o haber apoyado a quien se ha quejado. ([stop-discrimination.info](http://stop-discrimination.info))

Ser víctima de un acto de discriminación o de un delito racista no significa ser impotente para remediarlo. Al contrario, las víctimas de discriminación y de delitos racistas cada vez tienen a su disposición más recursos en la UE, a medida que mejora la legislación contra la discriminación y se crean y fortalecen organismos de apoyo.

## ¡Alza tu voz!

Las **Instituciones Nacionales de Derechos Humanos** que existen en varios países de la UE se ocupan con mayor detalle de estas cuestiones y, a menudo, también de casos individuales. Busca la institución nacional de derechos humanos de tu país en: [nhri.net/NationalDataList.asp?MODE=1&ID=1](http://nhri.net/NationalDataList.asp?MODE=1&ID=1)

## Lo que puedes hacer

si has sufrido discriminación



>>>> Orientación para las víctimas

Lee la guía de la UE para las víctimas de la discriminación además información sobre la campaña europea "Por la diversidad. Contra la discriminación" en: [ec.europa.eu/employment\\_social/fdad/cms/stopdiscrimination/resources/?langid=es](http://ec.europa.eu/employment_social/fdad/cms/stopdiscrimination/resources/?langid=es)



## Reclamación rápida:

Puedes presentar una reclamación en línea en el sitio web del Defensor del Pueblo Europeo. Para saber qué derechos defiende esta institución y cómo puedes solicitar su ayuda, o conocer mejor sus actividades y decisiones anteriores, no dejes de visitar este sitio web: [ombudsman.europa.eu/form/es/default.htm](http://ombudsman.europa.eu/form/es/default.htm)



LUNES

21

325-40

MARTES

22

326-39

MIÉRCOLES

23

327-38

JUEVES

24

328-37

VIERNES

25

329-36

SÁBADO

26

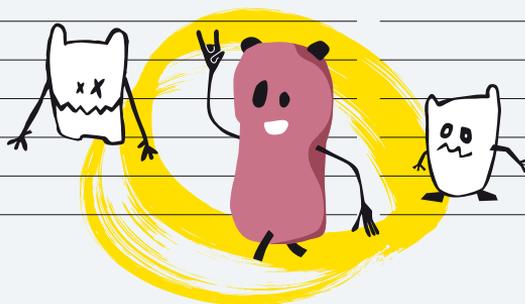
330-35

DÍA INTERNACIONAL DE LA  
ELIMINACIÓN DE LA  
VIOLENCIA CONTRA LA  
MUJER

DOMINGO

27

331-34

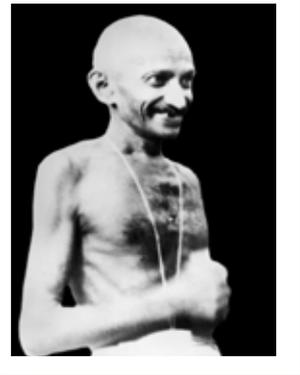


Noviembre

Diciembre

Se	L	M	X	J	V	S	D
44	1	2	3	4	5	6	
45	7	8	9	10	11	12	13
46	14	15	16	17	18	19	20
47	21	22	23	24	25	26	27
48	28	29	30				

Se	L	M	X	J	V	S	D
48				1	2	3	4
49	5	6	7	8	9	10	11
50	12	13	14	15	16	17	18
51	19	20	21	22	23	24	25
52	26	27	28	29	30	31	



Copyright AFP

«La civilización debe ser juzgada por la manera en la que trata a las minorías.»

**Mahatma Gandhi**, político y líder espiritual de la India y el movimiento de independencia indio (1869-1948)

¿qué minorías nacionales existen en tu país?

## Minorías nacionales

Las minorías nacionales son grupos con características lingüísticas, étnicas o culturales diferentes de las que tiene la mayoría y que, por lo general, no sólo pretenden conservar su identidad, sino también expresarla con mayor rotundidad. (Alto Comisionado para las Minorías Nacionales de la OSCE: [osce.org/publications/hcnm/2008/09/32905\\_1177\\_en.pdf](https://www.osce.org/publications/hcnm/2008/09/32905_1177_en.pdf))

¡Debátelo!  
¿Qué repercusión tiene el establecimiento de perfiles étnicos por las fuerzas de orden público en las minorías y en las personas pertenecientes a grupos minoritarios?

## He aquí algunos de tus derechos como miembro de una minoría nacional:

- Las personas pertenecientes a minorías nacionales tienen derecho a la igualdad ante la ley y a una protección igual por parte de la ley. A este respecto, se prohíbe toda discriminación fundada sobre la pertenencia a una minoría nacional.
- Las personas pertenecientes a minorías nacionales tienen derecho a la libertad de reunión pacífica, la libertad de asociación, la libertad de expresión y la libertad de pensamiento, de conciencia o de religión.
- Las personas pertenecientes a minorías nacionales tienen derecho a manifestar su religión o creencia, así como a crear instituciones religiosas, organizaciones y asociaciones.
- La libertad de expresión de todas las personas pertenecientes a minorías nacionales comprende la libertad de opinión y la libertad de recibir y comunicar información e ideas en la lengua minoritaria sin injerencia de las autoridades públicas y sin consideración de las fronteras.

(Convenio marco para la Protección de las Minorías Nacionales)



**LUNES**

**28**

332-33

**MARTES**

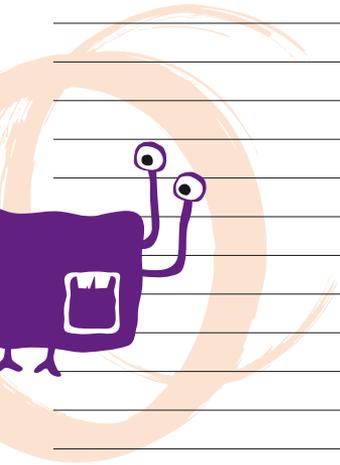
**29**

333-32

**MIÉRCOLES**

**30**

334-31



«Nací con dificultades auditivas, pero gracias a los modernos audífonos he podido ir a escuelas normales. Un día estaba leyendo un libro en un banco del patio del colegio cuando se me acercaron algunos compañeros. Comenzaron a insultarme y me quitaron el libro. No era la primera vez que me acosaban de esa manera. Les dije que aquello no tenía gracia y les pedí educadamente que me devolvieran el libro, pero comenzaron a empujarme. Me pregunto si alguien puede disfrutar realmente haciendo daño a otra persona. Si los demás te perciben como "diferente", resulta más difícil hacer amigos, pero cuando llegas a tenerlos, es más probable que lo sean de verdad.»

*Dario, 16, Italia*

**JUEVES**

**1**

335-30

**VIERNES**

**2**

336-29

**SÁBADO**

**3**

337-28

**DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**DOMINGO**

**4**

338-27

Noviembre

Diciembre

Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
44	1	2	3	4	5	6		48		1	2	3	4		
45	7	8	9	10	11	12	13	49	5	6	7	8	9	10	11
46	14	15	16	17	18	19	20	50	12	13	14	15	16	17	18
47	21	22	23	24	25	26	27	51	19	20	21	22	23	24	25
48	28	29	30					52	26	27	28	29	30	31	

Las personas con discapacidad también destacan en los deportes. «Capacitar, conseguir, inspirar» es el lema del Comité Paralímpico Internacional. Descubre su labor en: [www.paralympic.org](http://www.paralympic.org)  
¿Cuántas medallas consiguió tu país de los Juegos Paralímpicos de Vancouver en 2010?

¿Sabías que el 3 de diciembre es el Día Internacional de las Personas con Discapacidad? La Unión Europea declaró 2003 el Año Europeo de las Personas con Discapacidad.

# DISCAPACIDAD



“Sólo soy una persona pero al menos soy una persona. No puedo hacerlo todo pero al menos puedo hacer algo. Y como no puedo hacerlo todo, no voy a negarme a hacer lo que puedo hacer”.

**Helen Keller**, autora y conferenciante americana. Fue la primera ciega y sorda que se licenció en Humanidades.

## Discapacidad

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas refleja el modelo social de discapacidad. Según la Convención, «las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas **barreras**, evitan su **participación plena y efectiva en la sociedad** en igualdad de condiciones con los demás.»

Cerca del 10 % de la población mundial, es decir, 650 millones de personas, viven con una discapacidad. Constituyen la minoría más grande del mundo. (ONU, *Hoja informativa sobre personas con discapacidades*)

**¿Cómo pueden participar las personas con discapacidad en las actividades cotidianas de tu colegio?**

## ¿Qué quieren las personas con discapacidad?

¡Descubre qué quiere conseguir esta iniciativa ciudadana de la UE!

En diciembre de 2006, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Este acuerdo se basa en el respeto a los derechos humanos, la lucha contra la discriminación y la inclusión social de las personas con discapacidad.

En noviembre de 2010 ya eran 15 Estados miembros de la UE lo que habían ratificado la Convención. Ésta tiene como fin proteger los derechos y la dignidad de quienes tiene alguna discapacidad. La Unión Europea es uno de los signatarios de la misma.



La Estrategia sobre Discapacidad de la UE pretende aportar a las personas con discapacidad las mismas oportunidades individuales y control en su vida cotidiana que las que no tienen discapacidad.

**LUNES**

**5**

**MARTES**

**6**

**MIÉRCOLES**

**7**

339-26

340-25

341-24

**JUEVES**

**8**

**VIERNES**

**9**

**SÁBADO**

**10**

342-23

343-22

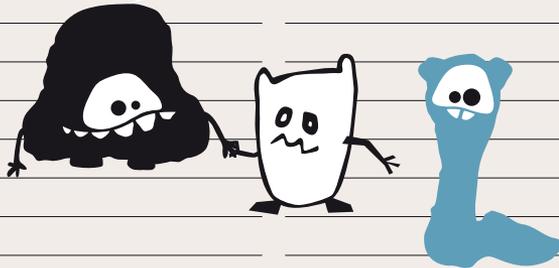
344-21

**DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS**

**DOMINGO**

**11**

345-20



Diciembre

Enero

Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
48				1	2	3	4	52							1
49	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8
50	12	13	14	15	16	17	18	2	9	10	11	12	13	14	15
51	19	20	21	22	23	24	25	3	16	17	18	19	20	21	22
52	26	27	28	29	30	31		4	23	24	25	26	27	28	29
								5	30	31					

## Migrantes, emigrantes, inmigrantes

Un **migrante** es una persona que se traslada de un país a otro para vivir en éste de forma temporal o permanente.

Un **emigrante** es una persona que sale de su país para ir a vivir en otro.

Un **inmigrante** es una persona que llega a un país para vivir en él temporal o permanentemente.  
(Comisión para la Igualdad Racial del Reino Unido)

Piensa en diferentes posibilidades de establecer relaciones con personas de otras culturas. Si vives en un entorno pluricultural, te será muy fácil hacerlo, ya que bastará, por ejemplo, con jugar al fútbol en el patio. Para conocer varias sugerencias sobre este tema, lee en esta Agenda las páginas con buenos ejemplos de proyectos juveniles de lucha contra la discriminación o las hojas con información sobre la creación de tus propios proyectos.



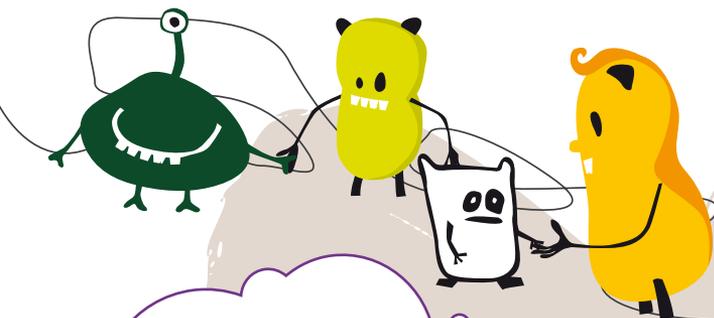
## integración

Una sociedad plenamente integrada es aquella en la que no se excluye a nadie de tener derechos, de participar en su propio funcionamiento o de las oportunidades de autorrealización. También es aquella en la que todos aceptan y respetan estilos de vida diferentes, siempre que se mantengan dentro del marco jurídico y además promuevan y preserven el respeto mutuo.

**Importante:**  
¡integración no significa dominación ni subordinación! Integración implica la creación mutua de una atmósfera de libertad, respeto y dignidad.

### Cuestiones para el debate:

- ¿Tiene alguien derecho a exigir a otra persona que abandone su lengua materna, que abandone su estilo de vida y sus hábitos y que se abstenga de expresar su opinión en cualquier momento? ¿Puede ser ésta la base para una sociedad integrada?
- ¿Quién tiene que adaptarse a quién en la sociedad? ¿O tenemos que adaptarnos los unos a los otros y a las normas comunes definidas por la ley?



LUNES

12

MARTES

13

MIÉRCOLES

14

346-19

347-18

348-17

JUEVES

15

VIERNES

16

SÁBADO

17

349-16

350-15

351-14

DOMINGO

18

352-13

DÍA INTERNACIONAL DEL MIGRANTE



Diciembre

Enero

Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
48				1	2	3	4	52							1
49	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8
50	12	13	14	15	16	17	18	2	9	10	11	12	13	14	15
51	19	20	21	22	23	24	25	3	16	17	18	19	20	21	22
52	26	27	28	29	30	31		4	23	24	25	26	27	28	29
								5	30	31					

**Intolerancia** es la falta de respeto por las prácticas o creencias diferentes de las propias. Se manifiesta cuando no se está dispuesto a dejar a los demás que actúen de manera distinta o defiendan opiniones diferentes de las propias.  
(Consejo de Europa, *Cómic del Consejo de Europa contra la intolerancia*)



# Intolerancia

# INTOLERANCIA



## ¿Qué ejemplos de intolerancia recuerdas?

Intenta dar entrada en tus juegos y actividades a quienes consideras «diferentes» de ti mismo y tus compañeros. Conócelos más a fondo, mira qué es lo que les gusta y lo que no, escucha sus relatos y comparte tus ideas con ellos.

Día Internacional  
de la Tolerancia.  
16 de noviembre

## ¿Qué es la tolerancia?

Tolerancia es respeto, aceptación y valoración de la diversidad de las culturas de nuestro mundo. Tolerancia es armonía dentro de la diferencia. Se fomenta mediante el conocimiento, la apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, conciencia y creencia. Tolerancia es ser uno mismo sin imponer tus opiniones a los demás. Tolerancia no es ceder o abandonar. Sobre todo, tolerancia es una actitud activa impulsada por el reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás.

«Ser todos uno, estar unidos es algo grande.  
Pero respetar el derecho a ser diferente tal vez lo sea aún más.»

**Bono,**  
cantante de U2



Copyright Buenos Dias / Fotex

LUNES

19

353-12

MARTES

20

354-11

MIÉRCOLES

21

355-10

JUEVES

22

356-9

VIERNES

23

357-8

SÁBADO

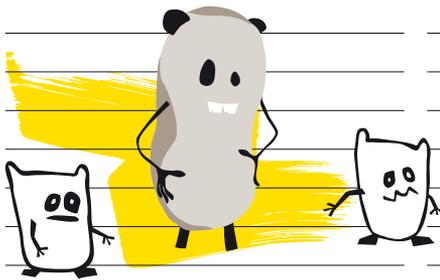
24

358-7

DOMINGO

25

359-6



Diciembre							Enero								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
48				1	2	3	4	52							1
49	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8
50	12	13	14	15	16	17	18	2	9	10	11	12	13	14	15
51	19	20	21	22	23	24	25	3	16	17	18	19	20	21	22
52	26	27	28	29	30	31		4	23	24	25	26	27	28	29
								5	30	31					

LUNES

26

MARTES

27

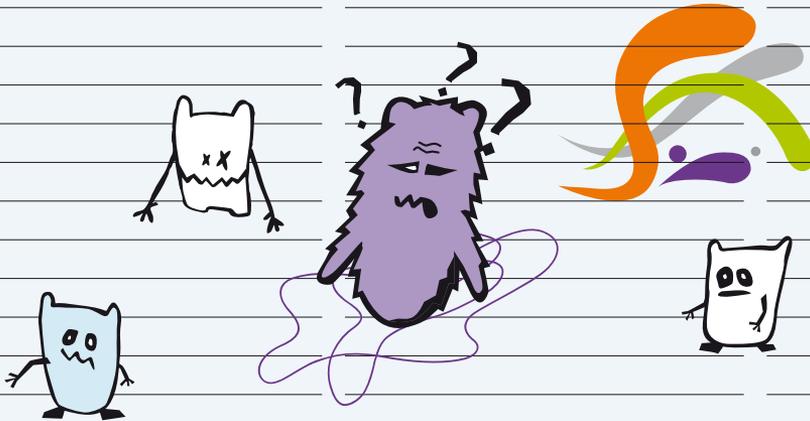
MIÉRCOLES

28

360-5

361-4

362-3



JUEVES

29

VIERNES

30

SÁBADO

31

36312

364-1

365-0

DOMINGO

1

1-365

Diciembre							Enero								
Se	L	M	X	J	V	S	D	Se	L	M	X	J	V	S	D
48				1	2	3	4	52							1
49	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8
50	12	13	14	15	16	17	18	2	9	10	11	12	13	14	15
51	19	20	21	22	23	24	25	3	16	17	18	19	20	21	22
52	26	27	28	29	30	31		4	23	24	25	26	27	28	29
								5	30	31					

# Calendario

## Enero

Se	L	M	X	J	V	S	D
52							1
1	2	3	4	5	6	7	8
2	9	10	11	12	13	14	15
3	16	17	18	19	20	21	22
4	23	24	25	26	27	28	29
5	30	31					

## Febrero

Se	L	M	X	J	V	S	D
5			1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10	11	12
7	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26
9	27	28	29				

## Marzo

Se	L	M	X	J	V	S	D
9				1	2	3	4
10	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	18
12	19	20	21	22	23	24	25
13	26	27	28	29	30	31	

## Abril

Se	L	M	X	J	V	S	D
13							1
14	2	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11	12	13	14	15
16	16	17	18	19	20	21	22
17	23	24	25	26	27	28	29
18	30						

## Mayo

Se	L	M	X	J	V	S	D
18		1	2	3	4	5	6
19	7	8	9	10	11	12	13
20	14	15	16	17	18	19	20
21	21	22	23	24	25	26	27
22	28	29	30	31			

## Junio

Se	L	M	X	J	V	S	D
22					1	2	3
23	4	5	6	7	8	9	10
24	11	12	13	14	15	16	17
25	18	19	20	21	22	23	24
26	25	26	27	28	29	30	

## Julio

Se	L	M	X	J	V	S	D
26							1
27	2	3	4	5	6	7	8
28	9	10	11	12	13	14	15
29	16	17	18	19	20	21	22
30	23	24	25	26	27	28	29
31	30	31					

## Agosto

Se	L	M	X	J	V	S	D
31			1	2	3	4	5
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13	14	15	16	17	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30	31		

## Septiembre

Se	L	M	X	J	V	S	D
35						1	2
36	3	4	5	6	7	8	9
37	10	11	12	13	14	15	16
38	17	18	19	20	21	22	23
39	24	25	26	27	28	29	30

## Octubre

Se	L	M	X	J	V	S	D
40	1	2	3	4	5	6	7
41	8	9	10	11	12	13	14
42	15	16	17	18	19	20	21
43	22	23	24	25	26	27	28
44	29	30	31				

## Noviembre

Se	L	M	X	J	V	S	D
44				1	2	3	4
45	5	6	7	8	9	10	11
46	12	13	14	15	16	17	18
47	19	20	21	22	23	24	25
48	26	27	28	29	30		

## Diciembre

Se	L	M	X	J	V	S	D
48						1	2
49	3	4	5	6	7	8	9
50	10	11	12	13	14	15	16
51	17	18	19	20	21	22	23
52	24	25	26	27	28	29	30
53	31						

# » **Dónde encontrar información sobre la Unión Europea**

## **El portal de la Unión Europea**

[europa.eu](http://europa.eu)

La web oficial de la Unión Europea.

## **Rincón de lectura fácil**

[ec.europa.eu/publications/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/publications/index_es.htm)

Aquí encontrarás folletos que explican, de manera muy sencilla, lo que es y lo que hace la Unión Europea. También encontrarás mapas, carteles y tarjetas y folletos sobre la UE para los jóvenes.

## **Portal Europeo de la Juventud**

[europa.eu/youth/](http://europa.eu/youth/)

Enlaces sumamente útiles para programas de estudio, trabajo, voluntariado e intercambio para jóvenes.

## **Eurodesk**

[www.eurodesk.org](http://www.eurodesk.org)

Acceso rápido a la información de la UE, especialmente sobre los programas europeos y las posibilidades concernientes a los jóvenes.

## **La UE en tu país**

[europa.eu/euinyourcountry/index\\_es.htm](http://europa.eu/euinyourcountry/index_es.htm)

Enlaces a las representaciones de la Comisión Europea, a las oficinas de información del Parlamento Europeo, a tus diputados al Parlamento Europeo y a las redes de información en tu país.

## **Europa GO!**

[europa.eu/europago/](http://europa.eu/europago/)

Descubre más cosas sobre tus vecinos con juegos interactivos que pondrán a prueba tus conocimientos y tu destreza.

## **Semana Europea de la Juventud**

[youthweek.eu/](http://youthweek.eu/)

¡La juventud en acción! Información sobre actividades juveniles que tienen lugar en el ámbito europeo, nacional, regional y local.

## **Europe Direct**

[ec.europa.eu/europedirect/](http://ec.europa.eu/europedirect/)

Información general sobre asuntos de la UE en cualquiera de las lenguas oficiales de la UE. Consejos para ayudarte a resolver problemas prácticos a la hora de ejercer tus derechos en Europa. Datos de contacto de organizaciones importantes con las que puedas tener que relacionarte.

## **Asociación de la Tarjeta Juvenil Europea**

[eyca.org](http://eyca.org)

La Asociación de la Tarjeta Juvenil Europea fomenta tu movilidad y la información para jóvenes de hasta 26 años mediante la emisión de tarjetas EURO<26.

# 27

# Estados

## Austria



**Año de entrada en la UE:** 1995  
**Sistema político:** República Federal  
**Capital:** Viena  
**Superficie total:** 83.858 km<sup>2</sup>  
**Población:** 8,3 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** alemán

## Dinamarca



**Año de entrada en la UE:** 1973  
**Sistema político:** Monarquía constitucional  
**Capital:** Copenhague  
**Superficie total:** 43.094 km<sup>2</sup>  
**Población:** 5,4 millones  
**Moneda:** corona danesa  
**Lengua oficial:** danés

## Grecia



**Año de entrada en la UE:** 1981  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Atenas  
**Superficie total:** 131.957 km<sup>2</sup>  
**Población:** 11,1 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** griego

## Bélgica



**Año de entrada en la UE:** Miembro fundador  
**Sistema político:** Monarquía constitucional  
**Capital:** Bruselas  
**Superficie total:** 30.158 km<sup>2</sup>  
**Población:** 10,5 millones  
**Moneda:** euro  
**Lenguas oficiales:** francés, neerlandés, alemán

## Estonia



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Tallín  
**Superficie total:** 45.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 1,3 million  
**Moneda:** euro (enero 2011)  
**Lengua oficial:** estonio

## Hungría



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Budapest  
**Superficie total:** 93.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 10,1 millones  
**Moneda:** florín  
**Lengua oficial:** húngaro

## Bulgaria



**Año de entrada en la UE:** 2007  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Sofía  
**Superficie total:** 111.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 7,7 millones  
**Moneda:** lev  
**Lengua oficial:** búlgaro

## Finlandia



**Año de entrada en la UE:** 1995  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Helsinki  
**Superficie total:** 338.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 5,3 millones  
**Moneda:** euro  
**Lenguas oficiales:** finés, sueco

## Irlanda



**Año de entrada en la UE:** 1973  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Dublín  
**Superficie total:** 70.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 4,2 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** inglés, irlandés

## Chipre



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Nicosia  
**Superficie total:** 9.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 0,8 millones  
**Moneda:** euro  
**Lenguas oficiales:** griego, inglés

## Francia



**Año de entrada en la UE:** Miembro fundador  
**Sistema político:** República  
**Capital:** París  
**Superficie total:** 550.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 60,9 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** francés

## Italia



**Año de entrada en la UE:** Miembro fundador  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Roma  
**Superficie total:** 301.263 km<sup>2</sup>  
**Población:** 58,8 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** italiano

## República Checa



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Praga  
**Superficie total:** 79.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 10,3 millones  
**Moneda:** corona checa  
**Lengua oficial:** checo

## Alemania



**Año de entrada en la UE:** Miembro fundador  
**Sistema político:** República Federal  
**Capital:** Berlín  
**Superficie total:** 356.854 km<sup>2</sup>  
**Población:** 82,5 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** alemán

## Letonia



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Riga  
**Superficie total:** 65.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 2,3 millones  
**Moneda:** lats  
**Lengua oficial:** letón

# miembros de

## Lituania



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Vilna  
**Superficie total:** 65.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 3,4 millones  
**Moneda:** litas  
**Lengua oficial:** lituano

## Polonia



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Varsovia  
**Superficie total:** 313.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 38,1 millones  
**Moneda:** zloty  
**Lengua oficial:** polaco

## Eslovenia



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Liubliana  
**Superficie total:** 20.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 2 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** esloveno

## Luxemburgo



**Año de entrada en la UE:** Miembro fundador  
**Sistema político:** Monarquía constitucional  
**Capital:** Luxemburgo  
**Superficie total:** 2.586 km<sup>2</sup>  
**Población:** 0,5 millones  
**Moneda:** euro  
**Lenguas oficiales:** francés, alemán

## Portugal



**Año de entrada en la UE:** 1986  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Lisboa  
**Superficie total:** 92.072 km<sup>2</sup>  
**Población:** 10,6 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** portugués

## España



**Año de entrada en la UE:** 1986  
**Sistema político:** Monarquía constitucional  
**Capital:** Madrid  
**Superficie total:** 504.782 km<sup>2</sup>  
**Población:** 43,8 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** español

## Malta



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** La Valeta  
**Superficie total:** 316 km<sup>2</sup>  
**Población:** 0,4 millones  
**Moneda:** euro  
**Lenguas oficiales:** maltés, inglés

## Rumanía



**Año de entrada en la UE:** 2007  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Bucarest  
**Superficie total:** 238.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 21,6 millones  
**Moneda:** leu  
**Lengua oficial:** rumano

## Suecia



**Año de entrada en la UE:** 1995  
**Sistema político:** Monarquía constitucional  
**Capital:** Estocolmo  
**Superficie total:** 450.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 9,0 millones  
**Moneda:** corona sueca  
**Lengua oficial:** sueco

## Países Bajos



**Año de entrada en la UE:** Miembro fundador  
**Sistema político:** Monarquía constitucional  
**Capital:** Ámsterdam  
**Superficie total:** 41.864 km<sup>2</sup>  
**Población:** 16,3 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** neerlandés

## Eslovaquia



**Año de entrada en la UE:** 2004  
**Sistema político:** República  
**Capital:** Bratislava  
**Superficie total:** 49.000 km<sup>2</sup>  
**Población:** 5,4 millones  
**Moneda:** euro  
**Lengua oficial:** eslovaco

## Reino Unido



**Año de entrada en la UE:** 1973  
**Sistema político:** Monarquía constitucional  
**Capital:** Londres  
**Superficie total:** 242.500 km<sup>2</sup>  
**Población:** 60,4 millones  
**Moneda:** libra esterlina  
**Lengua oficial:** inglés

([europa.eu/abc/european\\_countries/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/european_countries/index_es.htm))

# la Unión Europea

# ¡Tómale la «temperatura» a tu colegio

**Instrucciones:** lee cada una de las frases que siguen y evalúa en qué medida describe la situación en tu comunidad escolar. Ten presente a todos los miembros del centro: alumnos, profesores, director, personal. Añade tu puntuación para averiguar la evaluación global.

## Escala de calificación:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>NS</b>
Nunca (No/Falso)	Raramente	A menudo	Siempre (Sí/Verdadero)	No lo sé

1. Los miembros de mi colegio no sufren discriminación por razón de raza, sexo, antecedentes familiares, discapacidad, religión o estilo de vida.  
*(DUDH<sup>1</sup> artículos 2, 16; CDN<sup>2</sup> artículos 2, 23)* 
2. Mi colegio es un lugar en el que me siento protegido y seguro.  
*(DUDH artículos 3, 5; CDN artículos 6, 37)* 
3. Todos los alumnos reciben idéntica información y apoyo desde el punto de vista de las oportunidades académicas y profesionales.  
*(DUDH artículos 2, 26; CDN artículos 2, 29)* 
4. El centro ofrece a todo el mundo igualdad de acceso, de recursos, de actividades y de acogida.  
*(DUDH artículos 2, 7; CDN artículo 2)* 
5. Los miembros de mi colegio o instituto se oponen a que en él se den actos, materiales o palabras discriminatorios.  
*(DUDH artículos 2, 3, 7, 28, 29; CDN artículos 2, 3, 6, 30)* 
6. Cuando alguien viola los derechos de otra persona, se le enseña al trasgresor a modificar su conducta.  
*(DUDH artículo 26; CDN artículo 28, 29)* 
7. Los miembros de mi colegio o instituto se preocupan de mi pleno desarrollo tanto humano como académico, e intentan ayudarme cuando lo necesito.  
*(DUDH artículos 3, 22, 26, 29; CDN artículos 3, 6, 27, 28, 29, 31)* 
8. Cuando surgen conflictos, intentamos resolverlos de manera no violenta y en colaboración.  
*(DUDH artículos 3, 28; CDN artículos 3, 13, 19, 29, 37)* 
9. El colegio o instituto cuenta con principios y procedimientos en materia de discriminación y los utiliza cuando se produce algún incidente.  
*(DUDH artículos 3, 7; CDN artículos 3, 29)* 
10. En materia de disciplina, todos tienen la garantía de un trato justo e imparcial al determinar la culpabilidad e imponer el castigo.  
*(DUDH artículos 6, 7, 8, 9, 10; CDN artículos 28, 40)* 

<sup>1</sup> Declaración Universal de los Derechos Humanos

<sup>2</sup> Convención sobre los Derechos del Niño

# o instituto en el tema de los derechos humanos!

11. **Nadie del centro es objeto de trato o castigo degradante.**  
*(DUDH artículo 5; CDN artículo 13, 16, 19, 28)*
12. **Toda persona acusada de una trasgresión se presume inocente mientras no se demuestre su culpabilidad.**  
*(DUDH artículo 11; CDN artículo 16, 28, 40)*
13. **Se me respetan mi espacio y mis pertenencias personales.**  
*(DUDH artículos 12, 17; CDN artículo 16)*
14. **Mi colegio o instituto acoge con agrado a alumnos, profesores, directores y personal de diferentes entornos y culturas, incluidos los que no han nacido en el país.**  
*(DUDH artículos 2, 6, 13, 14, 15; CDN artículos 2, 29, 30, 31)*
15. **Tengo libertad para expresar mis creencias e ideas sin miedo a la discriminación.**  
*(DUDH artículo 19; CDN artículo 13, 14)*
16. **Los miembros de mi colegio o instituto pueden elaborar y difundir publicaciones sin miedo a ser censurados o sancionados.**  
*(DUDH artículo 19; CDN artículo 13)*
17. **Se recogen puntos de vista diversos (por ejemplo, en lo que respecta al género, a la raza o etnia, a la ideología) en los cursos, en los libros de texto, en las reuniones y en la docencia en el aula.**  
*(DUDH artículos 2, 19, 27; CDN artículos 17, 29, 30)*
18. **Tengo la oportunidad de participar en actividades culturales en el centro y se respetan mi identidad cultural, mi lengua y mis valores.**  
*(DUDH artículos 19, 27, 28; CDN artículos 29, 30, 31)*
19. **Los miembros de mi colegio o instituto tienen la posibilidad de participar en un proceso democrático de toma de decisiones para la elaboración de los principios y normas del centro.**  
*(DUDH artículos 20, 21, 23; CDN artículos 13, 15)*
20. **Los miembros de mi colegio o instituto tienen derecho a formar asociaciones internas para defender sus derechos o los derechos de otros.**  
*(DUDH artículos 19, 20, 23; CDN artículo 15)*
21. **Los miembros de mi colegio o instituto se estimulan mutuamente a mejorar su conocimiento de los problemas sociales y globales relacionados con la justicia, la ecología, la pobreza y la paz.**  
*(DUDH preámbulo, artículos 26, 29; CDN artículo 29)*
22. **Los miembros de mi colegio o instituto se estimulan mutuamente a organizar y actuar para resolver problemas relacionados con la justicia, la ecología, la pobreza y la paz.**  
*(DUDH preámbulo, artículos 20, 29; CDN artículo 29)*



23. Los miembros de mi colegio o instituto pueden disfrutar de un tiempo adecuado de descanso o recreo durante la jornada escolar y tienen un horario de trabajo razonable en condiciones adecuadas.

*(DUDH artículos 23, 24; CDN artículos 31, 32)*



24. Los empleados del centro reciben una remuneración suficiente para disfrutar de un nivel de vida apropiado para la salud y el bienestar propio y de su familia.

*(DUDH artículos 22, 25; CDN artículo 27)*



25. En el centro, asumo la responsabilidad de ocuparme de que las personas no se discriminen entre sí.

*(DUDH artículos 1, 29; CDN artículo 29)*



**Puntuación total**



**Temperatura de tu centro escolar, colegio o instituto = \_\_\_\_ grados en materia de derechos humanos**

**Temperatura máxima = 100 grados en materia de derechos humanos**

(OACDH, ABC – Enseñar los derechos humanos, capítulo 3

[www.ohchr.org/en/publicationsresources/pages/trainingeducation.aspx](http://www.ohchr.org/en/publicationsresources/pages/trainingeducation.aspx))



Espació para tus ideas!

**¡Tómale la «temperatura» a tu colegio o instituto en el tema de los derechos humanos!**

# ¿Te suena de algo?

Contesta las preguntas que siguen y descubre cuánto sabes sobre derechos fundamentales, racismo, xenofobia, diferentes formas de discriminación, diálogo intercultural y otros temas interesantes. ¿Te acuerdas de las fechas de los distintos días conmemorativos y sabes por qué es importante recordar los acontecimientos que dieron lugar a su creación? ¡Averigüémoslo!

¡Buena suerte!



- 1. ¿Cuándo adquirió carácter legalmente vinculante la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE?**
  - A. 2009
  - B. 2010
  - C. 2011
- 2. ¿Cuál de los siguientes motivos no implica discriminación, según el artículo 13 del Tratado de Ámsterdam?**
  - A. la longitud del cabello
  - B. la orientación sexual
  - C. el origen racial
- 3. 2011 es el Año Europeo del/de la/de los...**
  - A. Voluntariado.
  - B. Creatividad e Innovación.
  - C. Caballos Salvajes.
- 4. «Un empresario insiste en que un candidato a un puesto debe tener un conocimiento perfecto de un determinado idioma, aun cuando realmente no se precise ese dominio para el trabajo»: he aquí un ejemplo de:**
  - A. xenofobia.
  - B. antisemitismo.
  - C. discriminación indirecta.
- 5. ¿Qué significa «shoah»?**
  - A. hola
  - B. holocausto
  - C. paz
- 6. ¿Cuál de los derechos siguientes no te corresponde como interesado en materia de protección de datos?**
  - A. tienes el derecho a estar informado de cualquier tratamiento de datos cuando seas el interesado.
  - B. tienes el derecho a acceder a los datos sobre tu persona.
  - C. tienes que ser famoso para ser considerado interesado.
- 7. ¿Cuáles son los seis epígrafes de la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE?**
  - A. Libertad, Igualdad, Paridad, Decoro, Derechos civiles, Imparcialidad
  - B. Autonomía, Equidad, Igualdad, Objetivos compartidos, Libertades civiles, Honestidad
  - C. Dignidad, Libertad, Igualdad, Solidaridad, Ciudadanía y Justicia

8. ¿Cuándo se creó la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA)?
- A. 2007
  - B. 2006
  - C. 2005
9. ¿Dónde tiene su sede el Instituto Europeo de la Igualdad de Género?
- A. Riga
  - B. Vilnius
  - C. Berlín
10. El tipo de discriminación basada en la creencia de que las diferentes características humanas, capacidades, etc. vienen determinadas por la «raza» y de que existen «razas» superiores e inferiores se denomina:
- A. homofobia
  - B. xenofobia
  - C. discriminación racial
11. ¿Cuándo se celebra el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial?
- A. el 21 de marzo
  - B. el 21 de abril
  - C. el 14 de septiembre
12. El término \_\_\_\_\_ viene del griego, «temor al extranjero», y describe las actitudes de rechazo, hostilidad o violencia contra las personas de otros países o pertenecientes a minorías.
- A. racismo
  - B. xenofobia
  - C. intolerancia
13. 2010 fue el Año Europeo de la/del...
- A. Información sobre el Cáncer.
  - B. Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social.
  - C. Turismo.
14. ¿Cuándo se celebra el Día Internacional del Pueblo Roma/Gitano?
- A. el 27 de diciembre
  - B. el 16 de mayo
  - C. el 8 de abril
15. ¿Cuántas lenguas oficiales hay en la UE?
- A. 23
  - B. 17
  - C. 31
16. ¿Cómo se dice «hola» en sueco?
- A. hej
  - B. ola
  - C. hallo
17. ¿Cuándo se celebra el Día Europeo de las Lenguas?
- A. el 17 de Junio
  - B. el 26 de septiembre
  - C. el 6 de Julio



- 18. ¿Por qué es el 17 de mayo el Día Internacional contra la Homofobia?**
- A. en esa fecha de 1990, la homosexualidad fue retirada de la Clasificación Internacional de Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud.
  - B. en esa fecha de 2004, Massachusetts se convirtió en el primer Estado de los Estados Unidos en legalizar el matrimonio entre personas del mismo sexo.
  - C. en esa fecha de 1969 se produjeron los disturbios de Stonewall.
- 19. ¿Cuántos futbolistas se han declarado abiertamente homosexuales en las ligas profesionales europeas?**
- A. 11
  - B. 39
  - C. 0
- 20. ¿Cuántos niños viven en la UE por debajo del umbral de pobreza?**
- A. entre 2 y 11 %
  - B. entre 12 y 24 %
  - C. entre 25 y 50 %
- 21. ¿Cuándo se fundó el Parlamento Europeo de la Juventud?**
- A. 1978
  - B. 1999
  - C. 1987
- 22. La discriminación por razón de edad afecta ...**
- A. a los mayores.
  - B. a los jóvenes.
  - C. tanto a los mayores como a los jóvenes.
- 23. 2009 fue el Año Europeo ...**
- A. del Medio Ambiente.
  - B. de la Creatividad e Innovación.
  - C. de la Educación a través del Deporte.
- 24. ¿Cuándo se celebra el Día Internacional de la Tolerancia?**
- A. el 16 de noviembre
  - B. el 8 de marzo
  - C. el 3 de enero
- 25. Según Mahatma Gandhi, «la civilización debe juzgarse por el trato que da a ...»**
- A. los niños.
  - B. las minorías.
  - C. los enemigos.
- 26. ¿Cuál es la minoría más importante del mundo?**
- A. la de los itinerantes o "travellers"
  - B. la de las personas de etnia romaní (gitanos)
  - C. la de las personas con discapacidad



**27. Las iniciativas multirreligiosas o interreligiosas no pretenden ...**

- A. reunir a personas de distintas religiones, o que no profesan religión alguna, para promover el entendimiento y la cooperación, así como actuar como foro para el debate y la discusión abierta.
- B. fomentar el odio entre religiones diferentes.
- C. crear una gran religión.

**28. ¿Cuántos musulmanes, aproximadamente, viven en la UE?**

- A. 20 millones
- B. 13 millones
- C. 5 millones

**29. ¿Cuándo se celebra el Día Internacional del Migrante?**

- A. el 18 de diciembre
- B. el 4 de Julioo
- C. el 5 de mayo

**30. ¿Qué nombre tiene el programa subvencionado por la Unión Europea que ofrece a los estudiantes la oportunidad de estudiar en un país europeo que no sea el suyo durante un período comprendido entre 3 y 12 meses?**

- A. Sócrates/Erasmus
- B. Aristóteles
- C. Donatello

**TU PUNTUACIÓN:**

**20-30 puntos**

¡Vaya! ¡Excelente!

Realmente has aprendido mucho. ¡Enhorabuena!  
Háblales a tus amigos y a tu familia de los derechos fundamentales y discute los asuntos planteados en la *S'Cool Agenda*.



**10-19 puntos**

¡No está mal!

¡Simplemente repasa la Agenda otra vez y aprende más cosas sobre los derechos fundamentales!



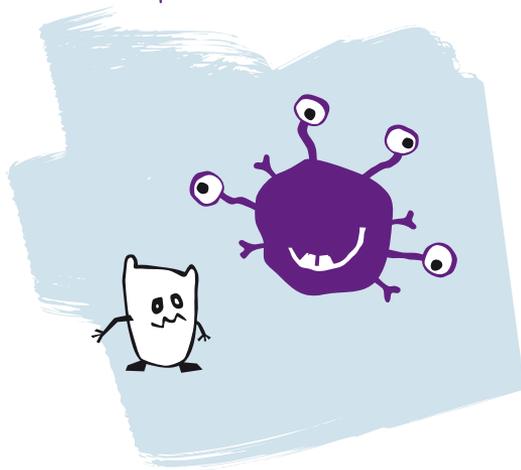
**0-9 puntos**

¡No tires la toalla todavía!

Sigue aprendiendo cosas sobre los derechos fundamentales con esta Agenda y los enlaces a los que te remite.



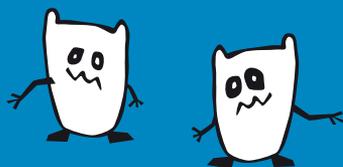
*¡Las respuestas correctas se encuentran en la semana 29! suma un punto por cada respuesta correcta.*



FRA - Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea  
Schwarzenbergplatz 11  
A-1040 Viena  
Austria

Tel. +43 (0)1 580 30 – 0  
Fax: +43 (0)1 580 30-691  
information@fra.europa.eu

**fra.europa.eu**



## **S'COOL AGENDA 2011**

Diseño y maquetación: ESN, basado en el diseño inicial de Red Hot, n' Cool, Viena

2011 - 96 pp - 18 x 25 cm

ISBN-13: 978-92-9192-649-7

DOI 10.2811/87971

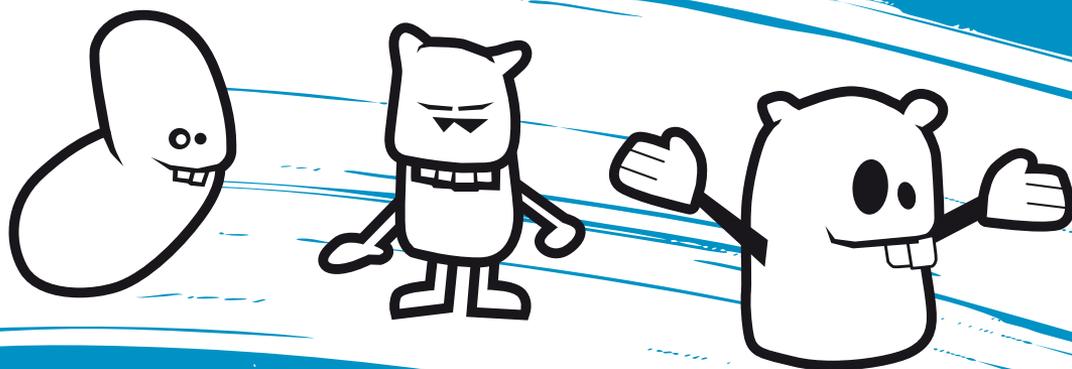
Se puede obtener información sobre la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea en Internet, a través de la página web de la FRA.

© Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, 2011

Se autoriza la reproducción, excepto con fines comerciales, con mención de la fuente bibliográfica. Para cualquier uso o reproducción de las fotografías contenidas en este documento deberá pedirse autorización expresa al titular de los derechos.



Los derechos fundamentales, o derechos humanos, expresan valores que reciben el más alto grado de protección legal y que garantizan cierto nivel de libertad y de trato para todos. La Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea es el compromiso de la UE para con los derechos humanos y para con los derechos fundamentales. La Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea ayuda a que los derechos fundamentales sean una realidad para todos en la UE.



FRA - Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea  
Schwarzenbergplatz 11  
1040 - Viena  
Austria  
Tel. +43 (0)1 580 30 – 0  
Fax: +43 (0)1 580 30-691  
information@fra.europa.eu  
**fra.europa.eu**

**ESTA PUBLICACIÓN  
ES GRATUITA**

