

S'COOL AGENDA



NOTE TES ACTIVITÉS ET TES
DEVOIRS SUR CET AGENDA ET
CONTRIBUE À PROMOUVOIR
ET À PROTÉGER LES DROITS
FONDAMENTAUX!

2010

L'union européenne a proclamé 2010 «année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale».

Lorsque la stratégie pour la croissance et l'emploi a été lancée en mars 2000, les dirigeants de l'UE se sont engagés à donner un «élan décisif à l'éradication de la pauvreté» d'ici à 2010. Ce S'cool Agenda réalisé par l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne (FRA) contribue aux objectifs de l'Année européenne 2010 en reconnaissant les droits fondamentaux des personnes qui vivent dans la pauvreté. Tu trouveras des informations sur la façon dont des personnes d'horizons différents vivent la pauvreté.

Objectifs de l'Année européenne de la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale:

- **Reconnaissance:** reconnaître le droit fondamental des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale à vivre dans la dignité et à prendre une part active dans la société.
- **Responsabilité partagée et participation:** accroître l'adhésion du public aux politiques d'inclusion sociale, en soulignant la responsabilité collective et individuelle dans la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale, en favorisant l'engagement de tous les acteurs publics et privés.
- **Cohésion:** promouvoir une plus grande cohésion dans la société et faire en sorte que nul ne doute des avantages que comporte, pour tous, une société sans pauvreté.
- **Engagement et action concrète:** renouveler l'engagement de l'UE et des États membres de lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale et y associer tous les niveaux de pouvoir.

2010
Année européenne
de lutte contre
la pauvreté
et l'exclusion sociale



La FRA souhaite remercier Yad Vashem et le Mémorial de la Shoah de développer des ressources spécifiques pour sensibiliser le public à la Shoah; Euro child et Child Helpline International pour leurs commentaires et leur contribution aux pages consacrées aux droits de l'enfant; Inter LGB pour ses commentaires sur la page concernant l'homophobie et les communautés lesbiennes, gay, bisexuelles et transgenres (LGBT); Club Friends of Europe, European Women Lawyer's Association pour leurs commentaires sur la page relative à l'égalité des sexes, la plate-forme européenne des personnes âgées (AGE) pour ses commentaires sur la discrimination liée à l'âge.

depuis 2007, la fra a développé chaque année le s'cool agenda. les éditions précédentes et de nombreuses informations sont accessible à partir du site web de la fra à :
<http://fra.europa.eu/scoolagenda/>

MOI ,

JE ,

MOI - MÊME



Nom

Adresse

Numéro de téléphone

Numéro de portable

E-mail

Facebook

ICQ/ Skype

École/Université

Autres renseignements



Calendrier

Février

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 7 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 8 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

Mars

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 12 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 13 | 29 | 30 | 31 | | | | |

Janvier

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 53 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 3 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 4 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

Mai

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 17 | | | | | | 1 | 2 |
| 18 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 20 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 21 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 22 | 31 | | | | | | |

Juin

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 22 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 24 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 25 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 26 | 28 | 29 | 30 | | | | |

Avril

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 13 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 17 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Août

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 30 | | | | | | | 1 |
| 31 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 32 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 33 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 34 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 35 | 30 | 31 | | | | | |

Septembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 35 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 37 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 38 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 39 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

Juillet

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 29 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 30 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Novembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 48 | 29 | 30 | | | | | |

Décembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 48 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Octobre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 39 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 40 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 41 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 42 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 43 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

L'Union européenne (UE) a toujours affirmé son engagement en faveur des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Cet engagement a été confirmé par la proclamation de la **Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne** en décembre 2000. Répartis entre six rubriques, Dignité, Libertés, Égalité, Solidarité, Citoyenneté et Justice, ses 54 articles définissent les valeurs fondamentales de l'Union européenne ainsi que les droits civils, politiques, économiques et sociaux des citoyens de l'UE.

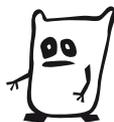
Les États membres de l'UE ont également signé la **Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales** (adoptée en 1950 par le Conseil de Europe, une organisation internationale basée à Strasbourg qui réunit 47 pays démocratiques d'Europe) et d'autres conventions et traités internationaux qui protègent les droits fondamentaux.

QUE sais-tu SUR LES droits FONDAMENTAUX ?

Tu trouveras dans cet agenda des informations très utiles sur les droits fondamentaux:

- les termes fréquemment utilisés et leur signification, avec des exemples tirés de la vie réelle;
 - les instruments de protection des droits fondamentaux;
 - des récits tirés de la vie quotidienne des habitants de l'Europe;
 - un test à effectuer pour «prendre la température» de ton école concernant les droits de l'homme;
 - un quiz pour vérifier ce que tu sais sur les droits fondamentaux;
 - des conseils sur ce que tu peux faire pour lutter contre les discriminations;
 - des conseils sur la manière de promouvoir et de protéger les droits fondamentaux;
 - des sujets de réflexion dont tu pourras discuter avec tes copains;
 - des liens à des programmes pour la jeunesse;
 - des informations utiles sur le travail de l'Union européenne et des organisations internationales;
 - des journées internationales pour commémorer différents événements et anniversaires relatifs aux droits de l'homme;
 - un calendrier interculturel;
- et bien d'autres choses encore...

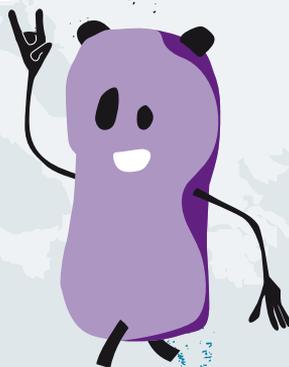
Évalue tes connaissances sur les droits fondamentaux dans le quiz qui se trouve à la fin du S'Cool Agenda!



DÉCOUVRE DIFFÉRENTS DROITS
FONDAMENTAUX ET CONSULTE D'AUTRES
SOURCES POUR DÉCOUVRIR PLUS
D'INFORMATIONS ET DE JEUX ☺
CHAQUE FOIS QUE TU VERRAS *timmy*
CONSULTE LA BIBLIOGRAPHIE POUR DE PLUS
AMPLES INFORMATIONS. TU PEUX ÉGALEMENT
RENCONTRER TIMMY ET DÉCOUVRIR LE MONDE
DE L'AGENDA ÉLECTRONIQUE SUR LE SITE WEB
DE LA FRA. [http://fra.europa.eu/
scoolagenda/](http://fra.europa.eu/scoolagenda/)



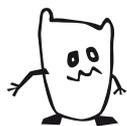
ndan mentaux



en

EUROPE?

LA CHARTE DES DROITS FONDAMENTAUX DE L'UNION EUROPÉENNE
EST LE PREMIER DOCUMENT QUI RASSEMBLE SOUS UNE FORME CLAIRE
ET CONCISE UNE SÉRIE COMPLÈTE DE DROITS FONDAMENTAUX. ELLE
SOULIGNE LA NATURE INDIVISIBLE DES DROITS EN LES APPLIQUANT
UNIFORMÉMENT À LA FOIS AUX DROITS CIVILS ET POLITIQUES ET AUX
DROITS SOCIAUX ET ÉCONOMIQUES. (PAR LE PASSÉ, LES TEXTES
EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX ÉTABLISSAIENT UNE DISTINCTION ENTRE
LES DROITS CIVILS ET POLITIQUES D'UNE PART ET LES DROITS SOCIAUX ET
ÉCONOMIQUES D'AUTRE PART.)



NOTES

DISCRO



De quoi réfléchir

**Peux-tu donner d'autres
exemples de discrimination?**

MONA TOON

On peut parler de discrimination lorsqu'une personne est exclue ou moins bien traitée que les autres en raison d'une caractéristique personnelle spécifique comme l'origine, la langue, le sexe, la religion, des caractéristiques physiques, l'orientation sexuelle ou un handicap.

- **Les actions** susceptibles d'être classifiées parmi les discriminations englobent notamment les violences physiques (par exemple l'attaque et le harcèlement de personnes perçues comme «différentes»), les insultes (par exemple les insultes racistes, islamophobes ou antisémites), le rejet (par exemple le refus de nouer des liens d'amitiés avec une autre personne en raison de la couleur de sa peau ou de son origine ethnique), le refus (par exemple l'interdiction à des homosexuels d'entrer dans une boîte de nuit), et l'exclusion (par exemple le refus par un employeur de recruter des immigrés), le traitement défavorable d'une personne (par exemple le versement à une femme d'un salaire inférieur pour le même travail qu'un homme), etc.
- **Les conséquences** de la discrimination sont multiples pour les personnes qui en sont victimes; sous toutes ses formes, elle a une incidence sur l'existence que partagent les membres de la société et peut avoir des effets négatifs non seulement sur ses victimes, mais aussi pour l'ensemble de la société dans laquelle elle se produit.



Est interdite toute discrimination fondée notamment sur le sexe, la race, la couleur, les origines ethniques ou sociales, les caractéristiques génétiques, la langue, la religion ou les convictions, les opinions politiques ou toute autre opinion, l'appartenance à une minorité nationale, la fortune, la naissance, un handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 21, paragraphe 1

Conformément à l'article 13 du traité d'Amsterdam, l'UE est habilitée à prendre des mesures appropriées pour lutter contre les discriminations fondées sur le sexe, l'origine raciale ou ethnique, la religion ou les convictions, le handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle.

(UE, traité d'Amsterdam)



La discrimination n'est pas toujours facile à détecter! Tu trouveras dans les pages qui suivent des exemples des différentes formes qu'elle peut prendre.

T'est-il arrivé de penser que tu avais fait l'objet d'une discrimination injuste?

Autres exemples de discrimination:

- les petites annonces précisant «pas de handicapés» ou «pas d'étrangers»;
- les insultes lancées à une personne à cause de la couleur de sa peau, de son sexe, de son orientation sexuelle, de son âge ou d'un handicap physique ou mental;
- l'augmentation du loyer ou de services en raison de l'origine étrangère d'une personne.

LUNDI

28

MARDI

29

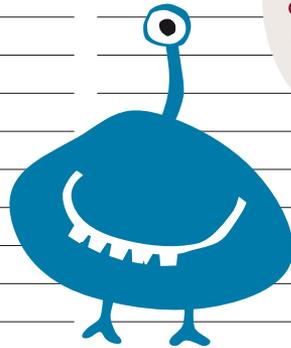
MERCREDI

30

362-3

363-2

364-1



«Je pense que tout le monde est différent et que tout le monde a le droit d'être différent – sans exception, que ce soit la mentalité, la couleur de la peau ou la religion. Mais cela ne veut pas dire qu'à cause de ces différences, on est une personne de deuxième classe. Que les gens se montrent plus ouverts envers les étrangers et leurs modes de vie, c'est ce que je voudrais!»
Rivka, 21 ans, Allemagne

JEUDI

31

VENDREDI

1

SAMEDI

2

365-0

1-364

2-363

DIMANCHE

3

3-362

| Décembre | | | | | | | Janvier | | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|---------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 49 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 53 | | | | 1 | 2 | 3 | |
| 50 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 51 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 52 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 3 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 53 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | 4 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

LUNDI

4

4-361

MARDI

5

5-360

MERCREDI

6

6-359

JEUDI

7

7-358

VENDREDI

8

8-357

SAMEDI

9

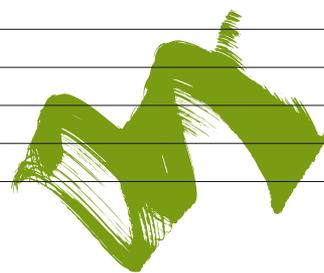
9-356

DIMANCHE

10

10-355

| Janvier | | | | | | | Février | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|---------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 53 | | | | 1 | 2 | 3 | | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 7 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 3 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 8 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 4 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | |



2010 est l'Année européenne de la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

Lorsque la stratégie pour la croissance et l'emploi a été lancée en mars 2000, les dirigeants de l'UE se sont engagés à donner un «élan décisif à l'éradication de la pauvreté» d'ici à 2010.

Le Parlement européen et le Conseil de l'UE ont proclamé 2010 «Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale» pour reconnaître les droits fondamentaux des personnes victimes de la pauvreté et de l'exclusion sociale et pour promouvoir des sociétés plus solidaire. (Décision n° 1098/2008/CE du Parlement européen et du Conseil de l'UE)



La pauvreté et l'exclusion portent atteinte non seulement au bien-être des individus, à leur faculté de participer à la vie de la société, mais nuisent également au développement économique.

“L'«Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale» vise à assurer la reconnaissance:

- du droit de tous à vivre dans la dignité et à prendre part à la société;
- du partage des responsabilités entre les acteurs publics et privés en matière de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale;
- des avantages pour tous d'éradiquer la pauvreté afin d'assurer une plus grande cohésion sociale;
- de la nécessité d'un engagement à tous les échelons de la société pour y parvenir.

Actions prévues

- Études et campagnes de sensibilisation
 - Actions novatrices pour promouvoir l'intégration sociale
 - Conférences
 - Concours pour identifier les exemples de réussite
national level, involving civil society, local and regional authorities.
- Ces actions seront définies et mises en œuvre à l'échelon national, avec la participation de la société civile et des autorités locales et régionales.

Budget
26 millions d'euros au minimum (dont 17 millions à la charge de l'UE). Il est possible que des fonds supplémentaires, de sources publiques ou privées, viennent compléter ce montant.

Consulte le site web de l'Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale! <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=fr&catId=637>

2010
Année européenne
de lutte contre
la pauvreté
et l'exclusion sociale

LUNDI

18

MARDI

19

MERCREDI

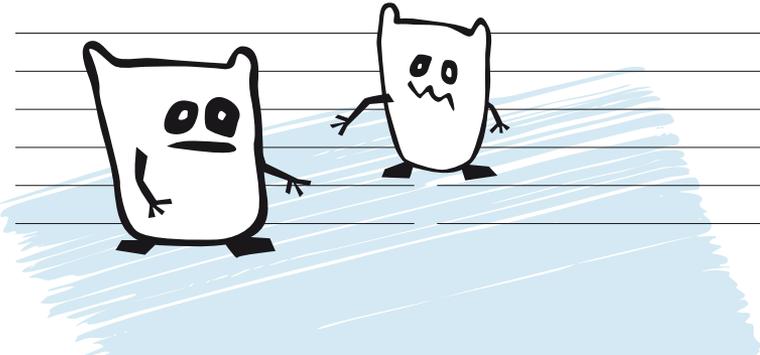
20

18-347

19-346

20-345

Lined writing area for the calendar page.



La discrimination directe

On parle de discrimination directe lorsqu'une personne est moins bien traitée qu'une autre dans une situation comparable en raison de son origine ethnique, de sa religion ou de ses convictions, de son handicap, de son âge ou de son orientation sexuelle..

LA DISCRIMINATION DIRECTE



Philip, 22 ans, raconte «On m'a empêché d'entrer dans une boîte de nuit à cause de la couleur de ma peau.»

En Suède, en novembre 2007, un tribunal a jugé qu'un propriétaire avait opéré une discrimination contre un homme d'origine étrangère qui s'était présenté pour un appartement en même temps que ses deux collègues suédois (qui n'étaient pas d'origine étrangère). Ses collègues avaient été invités à visiter l'appartement, mais pas lui. Il a reçu 40 000 couronnes suédoises de dédommagement (environ 4 250 euros).
(FRA, Rapport annuel 2008)



Tout le monde peut faire l'objet d'une discrimination, mais certains sont plus vulnérables que d'autres en raison de leur situation juridique ou de pratiques et attitudes discriminatoires répandues. Pour quelle raison une personne fait-elle l'objet de discriminations? Pourquoi la discrimination a-t-elle lieu et quelles formes prend-elle?

Renseigne-toi sur la campagne de lutte contre les discriminations de l'Union européenne en consultant le site web www.stop-discrimination.info et découvre la BD «Moi? Raciste?» sur http://ec.europa.eu/publications/archives/young/01/txt_whatme_racist_fr.pdf

LA DISCRIMINATION INDIRECTE

La discrimination indirecte

La discrimination indirecte se produit lorsqu'une disposition, un critère ou une pratique apparemment neutre est introduite ou mise en œuvre et que, par la suite, il s'avère qu'elle entraîne un désavantage particulier pour des personnes qui ont une religion ou des convictions, un handicap, un âge ou une orientation sexuelle donnés, par rapport à d'autres personnes différentes. Autrement dit, bien que tout le monde paraisse traité à égalité, les conséquences d'une mesure apparemment neutre défavorisent certaines personnes.



La discrimination indirecte peut être involontaire.

Savais-tu que 51 % des personnes interrogées dans le cadre de l'enquête européenne Eurobaromètre pensent que les efforts déployés dans leur pays pour lutter contre la discrimination sont insuffisants?

(Eurobaromètre, La discrimination dans l'Union européenne)



Exemple de discrimination indirecte: un employeur insiste pour qu'un candidat à un emploi maîtrise parfaitement une langue particulière, alors que cela n'est pas vraiment nécessaire pour le poste.

LUNDI

25-340

25

MARDI

26-339

26

MERCREDI

27-338

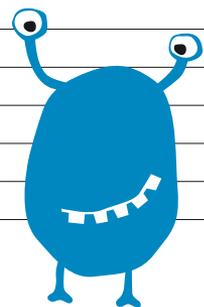
27

JOURNÉE
INTERNATIONALE
DE COMMÉMORATION
DE LA SHOAH

Le 27 janvier est la Journée internationale de la commémoration de la Shoah et marque l'anniversaire de la libération du camp de concentration d'Auschwitz-Birkenau. De nombreux États membres de l'UE rendent hommage aux victimes du nazisme mais coordonnent également des activités visant à condamner les actes d'intolérance, de racisme, d'antisémitisme et de xénophobie.

«Je m'appelle Stanislav. Je suis autrichien et bosniaque, et je vis actuellement en Autriche. Après avoir terminé mes études dans une école de commerce, j'ai commencé à poser ma candidature pour des emplois avec autant d'assurance que mes camarades de classe. Un jour, une entreprise respectée avait fait passer une annonce qui correspondait à mes aptitudes. J'ai envoyé ma candidature mais je n'ai reçu aucune réponse. Comme je ne voulais pas laisser passer cet emploi, j'ai décidé d'insister, cette fois-ci en allant voir le directeur en personne. Sur son bureau se trouvaient deux piles de candidatures : l'une avec les candidats dont le nom avait une consonance autrichienne, et l'autre avec ceux qui avaient un nom étranger. Il m'a dit que le poste avait été pourvu, mais j'ai su par mes amis que c'était faux car les entretiens n'étaient pas terminés, et de plus, la date limite des candidatures n'était pas dépassée.»

Stanislav, 24 ans, Autriche



27 janvier...

Une date pour ne jamais oublier

Que signifie la date du 27 janvier ?

En octobre 2002, les ministres européens de l'Éducation, réunis à Strasbourg, au Conseil de l'Europe, ont adopté à l'unanimité la déclaration instituant la **Journée de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité dans les écoles**.

Trois ans plus tard, le 1^{er} novembre 2005, l'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé le 27 janvier jour de l'ouverture du camp d'extermination nazi d'Auschwitz-Birkenau en 1945 - **Journée internationale de commémoration en mémoire des victimes de l'Holocauste**.

Légende et crédit : Vue du camp d'Auschwitz-Birkenau.

Crédit : Jean-Marc Lebaz



Qu'est ce que la Shoah ?

Le terme Shoah signifie « catastrophe » en hébreu. Il désigne la destruction méticuleusement planifiée par le régime nazi et ses collaborateurs de près de 6 millions de Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale. 1,5 millions d'enfants juifs sont morts pendant la Shoah soit 90% de la population juive de moins de 15 ans de l'époque. Le mot Shoah est utilisé principalement en France et en Israël, « Holocauste », qui signifie « sacrifice par le feu » en grec, est surtout utilisé dans les pays anglophones.

Parole de rescapée

Ida Grinspan, déportée à Auschwitz à 14 ans, témoigne

À quoi l'expérience des camps m'a-t-elle rendue le plus sensible ?

« Au racisme sous toutes ses formes. Nous naissons égaux en droit.

Le danger totalitaire n'est jamais écarté de façon certaine. Et puis physiquement, je ne supporte plus de voir quelqu'un privé de sa liberté ou avoir faim.

Cela réveille en moi une douleur intacte après 60 ans ».

Crédit photo : Mémorial de la Shoah / CDJC

Lorsqu'ils sont venus chercher les communistes
Je me suis tu, je n'étais pas communiste.
Lorsqu'ils sont venus chercher les syndicalistes
Je me suis tu, je n'étais pas syndicaliste.
Lorsqu'ils sont venus chercher les sociaux-démocrates
Je me suis tu, je n'étais pas social-démocrate.
Lorsqu'ils sont venus chercher les Juifs
Je me suis tu, je n'étais pas juif.
Puis ils sont venus me chercher
Et il ne restait plus personne pour protester.

Poème de Martin Niemöller, pasteur et théologien allemand, 1892-1984.



Pourquoi les Juifs ont-ils été persécutés pendant la Seconde Guerre mondiale ?

Les nazis avaient une vision raciale du monde, fondée sur la négation de l'unité de l'espèce humaine, divisée en « races », supérieures et inférieures. Dans cette vision, les Juifs étaient considérés comme impurs et n'avaient pas le droit de vivre. Quand Hitler arrive au pouvoir en 1933, des mesures discriminatoires sont adoptées contre les Juifs. Exclusion, création de ghettos en Pologne et en URSS, pertes de droits civiques, sont les premières étapes avant la liquidation systématique par les fusillades, les chambres à gaz, la faim, les épidémies et le travail forcé.

Hélène Berr, une vie confisquée

D'avril 1942 à février 1944, dans le Paris occupé par les Allemands, Hélène Berr, jeune fille juive d'une vingtaine d'années, a tenu son journal. Ce texte, d'une qualité littéraire exceptionnelle, révèle un pressentiment de l'inéluctable. Arrêtée le 8 mars 1944, elle est déportée à Auschwitz avec son père et sa mère et succombera à l'épuisement à Bergen-Belsen en avril 1945.

Le manuscrit de son journal est aujourd'hui déposé au Mémorial de la Shoah à Paris. Il a été publié aux éditions Tallandier en janvier 2008, sous le titre *Hélène Berr Journal*.

Crédit image + lettre : Mémorial de la Shoah / CDJC. Coll. Job



Travail de mémoire

Plus de 60 ans après la découverte des camps d'extermination, la connaissance de l'histoire de la Shoah contribue à lutter contre toutes les formes de racisme, d'antisémitisme, et de xénophobie. Aussi, le Mémorial de la Shoah à Paris, propose une importante documentation, un parcours de visite, et de nombreuses activités à destination de tous les publics pour mieux comprendre cette période tragique de l'histoire.

Pour plus d'infos, visitez le site internet www.memorialdelashoah.org

Légende et crédit photo : La salle du Mémorial des enfants au Mémorial de la Shoah (source Serge Klarsfeld).
Crédit : Vincent Pfrunner / 1d-photo



Comprendre le passé pour éclairer l'avenir

Comme le montre cette photo, on voit resurgir aujourd'hui en Europe et dans le monde des formes d'intolérance, de racisme et d'antisémitisme. C'est pourquoi il est important que, même 60 ans après, une journée comme celle du 27 janvier existe, que des actions de sensibilisation soient menées pour que les jeunes générations dont tu fais partie, comprennent les dangers de tels comportements.

Légende :

De nos jours, l'antisémitisme se manifeste encore, comme le montrent ces graffitis sur le mur de la synagogue de Périgueux.

Crédit : Mémorial de la Shoah / CDJC / Coll. Rolph Hamel



Et toi ?

Est-ce que ton établissement scolaire organise lui aussi des activités dans le cadre la Journée de Commémoration des victimes de l'Holocauste ?

As-tu déjà rencontré des rescapés ou des témoins qui t'ont raconté leur vécu ?

As-tu déjà visité en Europe un lieu de mémoire de la Shoah ou un musée pour approfondir tes connaissances ?

LE TRAJET



Białystok, 1932



LE TRAJET

Pendant la Shoah, l'Allemagne nazie et ses collaborateurs ont déporté, principalement par les voies ferrées, des juifs ainsi que d'autres victimes vers les camps de concentration et d'extermination. Certains historiens estiment que sans le système ferroviaire, la „solution finale“ n'aurait pas pu avoir lieu à une aussi grande échelle.



Le 27 janvier

Journée internationale de commémoration de la Shoah



Axennor Anna



Le 27 janvier

Journée internationale
de commémoration de la Shoah



Chaque jour ma grand-mère et sa meilleure amie, Malka, passaient du temps ensemble. Ma grand-mère a fui la Pologne juste avant que ne débute la Seconde Guerre mondiale. Elle et Malka ont maintenu une correspondance jusqu'en 1941 - quand elles ont perdu tout contact. Bien que ma grand-mère ait essayé de retrouver Malka, son destin reste inconnu de tous.

Nitzan Kravine



Congrès de jeunes

En 2010, Yad Vashem prévoit d'organiser un deuxième congrès international de la jeunesse pour célébrer la Journée **internationale de commémoration de la Shoah le 27 janvier**. En janvier 2008, 112 jeunes de 62 pays ont eu la possibilité de se rencontrer, de dialoguer et de faire entendre les opinions de leur génération sur le sujet de la forme à donner à la commémoration de la Shoah et sur sa signification pour l'avenir.

Ce rassemblement de trois jours s'est conclu par la rédaction d'une déclaration reflétant l'engagement des participants à faire connaître l'histoire de la Shoah.

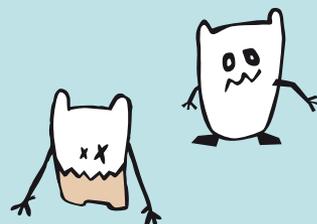
«Nous nous inquiétons de ce que, dans l'ombre de la Shoah, les minorités de différents pays et d'autres groupes continuent d'être persécutés et assassinés. Nous devons tous apprendre à ne pas rester spectateurs. En tant que dirigeants de demain, nous façonnerons l'avenir de l'humanité. Nous devons nous engager à lutter contre l'intolérance et à promouvoir la dignité humaine. Nous devons faire tout ce qui est en notre pouvoir pour sauvegarder les droits de l'homme fondamentaux pour tous, partout. Nous appelons tous les citoyens de l'Union européenne et nos dirigeants à protéger nos sociétés respectives contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie.» Pour plus d'informations: www.yadvashem.org

Les jeunes et la commémoration de la Shoah

Yad Vashem

Depuis sa fondation, Yad Vashem, l'Institut commémoratif des héros et des martyrs de la Shoah, s'est consacré à la commémoration de la Shoah ainsi qu'au recueil de documents, à la recherche et à l'enseignement sur ce sujet. L'École internationale pour l'enseignement de la Shoah de Yad Vashem insiste sur l'importance d'enseigner la Shoah aux étudiants de tous les âges. L'année dernière, Yad Vashem a participé à l'événement pour les jeunes, la Journée de la diversité, organisé par la FRA et la ville de Vienne. Deux mille étudiants de l'enseignement supérieur de plusieurs États membres de l'UE ont participé à cet événement spécial qui proposait également des ateliers sur l'importance du 70^e anniversaire du pogrom de la *Kristallnacht*.

Pour plus d'informations: <http://www.diversityday.eu/>



Des étudiants examinent des ressources éducatives de sensibilisation à la Shoah développées par Yad Vashem lors de la deuxième Journée de la diversité à Vienne, le 11 novembre 2008.
Copyright : Yad Vashem

La protection des données

(les droits de l'homme et la société de l'information)

Tu navigues sur internet, tu as peut-être aussi un appareil photo numérique, un portable, un lecteur MP3. Ces produits de la «société de l'information» existent grâce à la convergence de l'informatique, des télécommunications et des sciences des médias. En une seule génération, les technologies de l'information et des communications (TIC) ont révolutionné notre manière de vivre, d'apprendre, de travailler et de nous distraire.

Tes droits relatifs aux données qui te concernent:

- Tu disposes du droit d'être informé de tout traitement de données dont tu es le sujet.
- Tu as le droit d'accéder aux données te concernant.
- Tu dois également être informé de tout traitement de ces données et donner ton consentement.

Pour avoir la liste intégrale de tes droits, consulte:

Protection des données dans l'Union européenne – Quels sont vos droits en tant que citoyen

Question: Un fournisseur de télécommunications a livré à une autre société des informations concernant ton compte client (téléphone ou courrier électronique). En conséquence, tu reçois des appels ou des messages électroniques non sollicités. Que peux-tu faire?

Réponse: Si les données personnelles ont été collectées à des fins de facturation uniquement et si tu n'as pas donné ton accord en vue d'un transfert ultérieur de tes données, tu es habilité à faire opposition au transfert de tes données à des tiers. La première démarche doit consister à écrire à ton prestataire de services, en exposant clairement ta plainte. Si tu ne reçois pas de réponse satisfaisante, tu dois alors contacter l'autorité nationale de surveillance. **Pour trouver l'autorité de contrôle de la protection de données de ton pays, consulte ce lien:**

http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/privacy/index_fr.htm

Protection des données dans l'Union européenne – Quels sont vos droits en tant que citoyen

Soixante-quatre pour cent des citoyens européens expriment des inquiétudes concernant les questions de protection des données et pensent que la conscience de ces questions et les informations sont insuffisantes.

(Eurobaromètre – Protection des données dans l'Union européenne: perceptions des citoyens)

Informe-toi sur la sécurité sur internet dans un cadre féérique en t'amusant avec **Wild Web Woods**, le nouveau jeu en ligne du Conseil de l'Europe! Le jeu se trouve sur le site web <http://www.wildwebwoods.org>
Suis le concours «private I, public eye» – un concours de clips vidéo en ligne pour sensibiliser à la protection des données, lancé par le bureau du responsable de la protection de données. Consulte-le sur www.youtube.com/dataprotection



1. Toute personne a droit à la protection des données à caractère personnel la concernant.
2. Ces données doivent être traitées loyalement, à des fins déterminées et sur la base du consentement de la personne concernée ou en vertu d'un autre fondement légitime prévu par la loi. Toute personne a le droit d'accéder aux données collectées la concernant et d'en obtenir la rectification.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 8, paragraphes 1 et 2



Sélection d'articles de la Charte européenne des droits fondamentaux

Consulte le texte intégral de la Charte européenne des droits fondamentaux sur le site web:

http://ec.europa.eu/justice_home/unit/charte/index_fr.html



MES DROITS

«Les peuples d'Europe, en établissant entre eux une union sans cesse plus étroite, ont décidé de partager un avenir pacifique fondé sur des valeurs communes.»

Préambule de la Charte des droits fondamentaux

La Charte des droits fondamentaux de l'UE comporte sept chapitres!

Chapitre I – Dignité

Dignité humaine

Droit à la vie

Interdiction de la torture et des peines ou traitements inhumains ou dégradants

Discute!

Qu'est-ce que la DIGNITÉ humaine?

Quand es-tu privé de ta DIGNITÉ humaine?

Est-ce que seule ma DIGNITÉ doit être protégée ou celle des autres doit-elle l'être également?

Qu'est-ce qui arrive aux sociétés au sein desquelles la DIGNITÉ humaine n'est pas respectée?

Chapitre II – Libertés

Droit à la liberté et à la sûreté

Protection des données à caractère personnel

Liberté de pensée, de conscience et de religion

Droit à l'éducation

Droit d'asile

Discute!

Quelles LIBERTÉS doivent être assurées?

Les LIBERTÉS ont-elles un côté négatif?

Où te sens-tu LIBRE?

Où te sens-tu protégé?

Chapitre III – Égalité

Égalité en droit

Non-discrimination

Égalité entre hommes et femmes

Discute!

L'ÉGALITÉ signifie-t-elle que nous devons tous être les mêmes?

Comment parvenir à l'ÉGALITÉ et à un traitement équitable pour tous?

Quels sont les droits des enfants?

Que signifie l'intégration?



Chapitre IV – Solidarité

Conditions de travail justes et équitables

Sécurité sociale et aide sociale

Discute!

Que signifie la SOLIDARITÉ?

Est-ce une bonne idée de s'entraider et de se soutenir les uns les autres?

Quel est l'avantage de la suppression du fossé entre les riches et les pauvres dans la société?

Pourquoi est-il si difficile de créer un monde où les gens s'aident et se soutiennent?

Chapitre V – Citoyenneté

Droit à une bonne administration

Droit de pétition

Liberté de circulation et de séjour

Discute!

Qu'est-ce qu'un CITOYEN et qu'est-ce qu'un NON-CITOYEN?

NON-CITOYEN?

Quels sont les plus importants des DROITS DU CITOYEN?

Est-ce que l'exclusion des NON-CITOYENS de certains droits est une forme de discrimination?

Soixante-treize pour cent des citoyens de l'UE souhaitent que celle-ci joue un plus grand rôle dans la promotion et la protection des droits fondamentaux en Europe.

(Eurobaromètre, *Le rôle de l'Union européenne dans le domaine des politiques de justice, liberté et sécurité*)



Quel type de législation existe-t-il à cet égard dans ton pays? Est-elle efficace?

Savais-tu que depuis 2007, l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne basée à Vienne met à la disposition des institutions de l'UE, des États membres et du grand public une expertise concernant les droits fondamentaux? Consulte <http://fra.europa.eu>.

FONDAMENTAUX!

Chapitre VI – Justice

Droit à un recours effectif et à accéder à un tribunal impartial
Présomption d'innocence et droits de la défense

Discute!

Qu'est-ce qu'une société sans droits fermes et sans JUSTICE?

Quel rôle les peines jouent-elles dans nos sociétés?

Qui a le droit d'emprisonner les gens?

La société est-elle possible sans emprisonnement?

Chapitre VII – Dispositions générales

Portée des droits garantis
Interdiction de l'abus de droit

Tu trouveras aussi dans cet agenda une liste plus détaillée des organisations intergouvernementales et d'importants documents internationaux sur les droits de l'homme applicables en Europe!



Quel est le lien entre la Convention européenne sur les droits de l'homme et la Charte européenne des droits fondamentaux?

La Convention européenne est un texte du Conseil de l'Europe, organisation réunissant plus de 46 pays européens, y compris la Russie. La Charte, d'autre part, est un texte de l'Union européenne, qui regroupe actuellement 27 États membres (pays).

Le champ de protection défini par les deux textes est différent. La Convention du Conseil de l'Europe concerne exclusivement les droits civils et politiques, tandis que la Charte de l'Union européenne couvre également des droits comme le droit à une bonne administration, les droits sociaux des travailleurs et la bioéthique. Elle couvre en outre les droits politiques des citoyens de l'Union.

LUNDI

8

39-326

MARDI

9

40-325

MERCREDI

10

41-324



JEUDI

11

42-323

VENDREDI

12

43-322

SAMEDI

13

44-321

DIMANCHE

14

45-320

| Février | | | | | | | Mars | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 7 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 8 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 12 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | | | | | | | | 13 | 29 | 30 | 31 | | | | |

L'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne



Objectif

La FRA a pour mission d'aider les institutions de l'UE et les États membres dans l'application du droit communautaire, de manière à ce qu'ils respectent pleinement les droits fondamentaux.

Tâches

- collecte de données, recherches et analyses;
- communication et sensibilisation;
- enseignement des droits de l'homme;
- développement de réseaux et conseils.

Depuis mars 2007, l'Union européenne dispose d'une nouvelle institution qui a pour mission de mener des recherches et de recueillir des données sur les droits fondamentaux ainsi que de mener des activités de sensibilisation dans ce domaine!

Zone géographique

La FRA se concentre sur la situation des droits fondamentaux dans l'UE et dans ses 27 États membres. Les pays candidats à l'UE et ceux qui ont conclu avec elle un accord de stabilisation et d'association peuvent être invités à y participer à l'issue d'une procédure spéciale.



La FRA coopère avec diverses entités:

- **le Conseil de l'Europe** – la FRA coordonne ses activités avec celles du Conseil de l'Europe afin de veiller à ce qu'elles les complètent;
- **les États membres**, en particulier par l'intermédiaire des fonctionnaires, qui peuvent donner un avis sur le programme de travail annuel de la FRA;
- **les institutions nationales de défense des droits de l'homme des États membres et les organes d'égalité des chances**;
- **d'autres agences de l'UE**, telles que l'Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes;
- **la société civile** – les échanges d'information et la mise en commun des connaissances se dérouleront par le biais d'une coopération flexible, la plate-forme des droits fondamentaux;
- **l'Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe et les Nations unies**.

LUNDI

15

MARDI

16

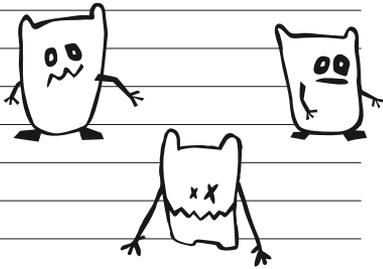
MERCREDI

17

46-319

47-318

48-317



JEUDI

18

VENDREDI

19

SAMEDI

20

49-316

50-315

51-314

DIMANCHE

21

52-313

| Février | | | | | | | Mars | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 7 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 8 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 12 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | | | | | | | | 13 | 29 | 30 | 31 | | | | |

LUNDI

22

MARDI

23

MERCREDI

24

53-312

54-311

55-310

JEUDI

25

VENDREDI

26

SAMEDI

27

56-309

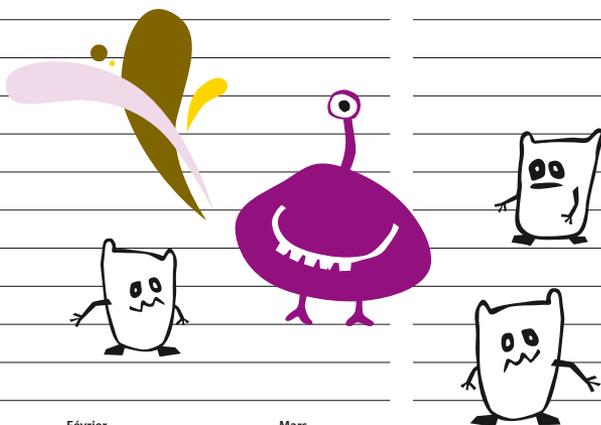
57-308

58-307

DIMANCHE

28

59-306



Février

Mars

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 7 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 8 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 12 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 13 | 29 | 30 | 31 | | | | |

L'égalité des sexes/l'égalité entre les hommes et les femmes

L'égalité entre les hommes et les femmes est un droit fondamental, une valeur commune de l'UE et une condition nécessaire à la réalisation des objectifs de l'UE en matière de croissance, d'emploi et de cohésion sociale.

Dès 1957, le traité établissant la Communauté économique européenne consacrait le principe de l'égalité entre les hommes et les femmes. Pourtant, les femmes continuent d'être clairement défavorisées par rapport aux hommes, notamment sur le marché du travail et dans les prises de décision. En raison des inégalités entre les hommes et les femmes sur le marché du travail, il subsiste un fossé entre le salaire des hommes et celui des femmes au sein de l'UE. La différence de salaire entre hommes et femmes (la différence relative des rémunérations horaires brutes moyennes des femmes et des hommes, exprimée en pourcentage des rémunérations horaires brutes moyennes des hommes) était estimée, en 2007, à 17,4 % de moyenne au sein de l'UE. Cette différence dépasse 25 % dans deux pays (Estonie et Autriche) et 20 % dans sept pays (Slovaquie, Pays-Bas, République tchèque, Chypre, Allemagne, Royaume-Uni et Grèce). Toutefois, elle est inférieure à 10% en Italie, à Malte, en Pologne, en Slovénie et en Belgique. Le nombre moyen de femmes siégeant dans les parlements nationaux (chambres/sénat) était de 24 % en 2008, alors que parmi les ministres de haut rang dans les gouvernements nationaux (par exemple les ministres siégeant au conseil des ministres), la proportion de femmes a sensiblement augmenté :

de 22 % en 2005 à 26 % en 2008. (CE, *Rapport sur l'égalité entre les femmes et les hommes – 2009*)

égalité?



L'égalité entre les femmes et les hommes doit être assurée dans tous les domaines, y compris en matière d'emploi, de travail et de rémunération. Le principe de l'égalité n'empêche pas le maintien ou l'adoption de mesures prévoyant des avantages spécifiques en faveur du sexe sous-représenté.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 23

Le Conseil de l'Europe a publié un manuel intitulé «Gender Matters» sur la violence fondée sur le genre. Il est destiné à servir de ressource pour l'étude des questions de genre et de la violence fondée sur le genre affectant les jeunes.

Alors que le niveau d'éducation des femmes et des hommes est aujourd'hui similaire, on constate une faible proportion de femmes dans l'informatique, l'ingénierie et la physique. Les femmes représentent environ 60 % des diplômés tertiaires en droit, en études commerciales et de gestion, et sont surreprésentées dans les domaines d'éducation suivants: le journalisme et l'information, les lettres, la santé et le bien-être, et les sciences de l'éducation.

(DG EMPL, *Rapport sur l'égalité entre les femmes et les hommes 2009*)

L'Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes a été établi à Vilnius, en Lituanie. Il collabore avec les États membres et les institutions de l'UE pour garantir la pleine mise en œuvre de la politique communautaire relative au domaine de l'égalité des sexes.



LUNDI

67-298

8

MARDI

68-297

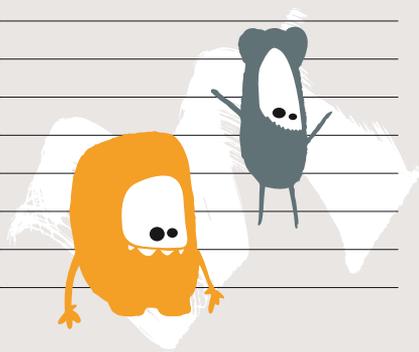
9

MERCREDI

69-296

10

JOURNÉE
INTERNATIONALE DE LA
FEMME ET JOURNÉE DES
NATIONS UNIES POUR LES
DROITS DES FEMMES ET LA
PAIX INTERNATIONALE



la discrimination raciale

Le racisme et la discrimination raciale

La discrimination raciale est une forme de discrimination fondée sur la croyance selon laquelle les caractéristiques distinctives des êtres humains, leurs aptitudes, etc. sont déterminées par l'origine ethnique ou par certaines caractéristiques physiques (comme la couleur de la peau) et qu'il existe des « races » supérieures et inférieures.

(CoE, *REPÈRES*)

« Toute doctrine de supériorité fondée sur la différenciation entre les races est scientifiquement fautive, moralement condamnable et socialement injuste et dangereuse et que rien ne saurait justifier, où que ce soit, la discrimination raciale, ni en théorie ni en pratique. »

(Nations unies, Préambule de la *Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale*)

Il existe spécialement une « Commission européenne contre le racisme et l'intolérance » (ECRI), qui fait partie du Conseil de l'Europe et surveille le racisme et la xénophobie - www.coe.int/ecri/.

En 2000, le Conseil de l'Union européenne a voté la directive dite relative à l'égalité raciale (législation contraignante dans toute l'UE) qui met en œuvre le principe de l'égalité de traitement entre les personnes quelle que soit leur origine raciale ou ethnique.



Il existe un manque de connaissances et d'informations concernant l'existence de la législation antidiscrimination et d'organisations qui enregistrent les plaintes et viennent en aide aux victimes. (FRA, rapport 2009)

Une étude du Royaume-Uni a montré que la discrimination raciale était perçue comme un obstacle à l'évolution professionnelle pour un tiers des cadres d'origine asiatique et 20 % des cadres ayant la peau noire.

(FRA, Rapport annuel 2009)



Pour obtenir une liste des organismes de promotion de l'égalité qui aident les victimes de discrimination, consultez <http://www.equineteurope.org/361.html>

Que sais-tu sur la discrimination, le racisme et la xénophobie en Europe?

Savais-tu que le 21 mars est la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale? Sais-tu pourquoi?

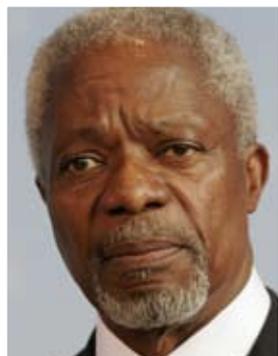
Ce jour-là, en 1960, dans le township de **Sharpeville**, en Afrique du Sud, la police a ouvert le feu, elle a tué 69 personnes et en a blessé 180. Ces personnes manifestaient pacifiquement contre les «lois sur les laissez-passer obligatoires» du régime de l'apartheid. L'Assemblée générale des Nations unies a proclamé par la suite cette journée, le 21 mars, Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, et a appelé la communauté internationale non seulement à commémorer cette tragédie, mais aussi à collaborer à la lutte contre le racisme et la discrimination partout où ils apparaissent.



Copyright Buenos Dias / KPA

En vertu de la directive européenne relative à l'égalité raciale, tous les États membres sont tenus de désigner des **organismes nationaux de promotion de l'égalité de traitement**. Ces derniers doivent apporter aux personnes victimes d'une discrimination une aide indépendante, conduire des études et des enquêtes, et publier des rapports et des recommandations indépendants.

La législation européenne contribue à garantir à chacun le droit d'être traité dans le respect de l'égalité, sans distinction de race, de sexe ou d'origine ethnique, de conviction religieuse, de handicap, d'âge ou d'orientation sexuelle. Ces lois ont pour but de mettre fin aux discriminations dans les domaines de la vie quotidienne comme l'éducation, l'emploi et le logement.



«Les religions, les langues, la couleur de la peau peuvent être différentes mais nous appartenons tous à la race humaine.»

Kofi Annan – ancien secrétaire général des Nations unies et prix Nobel de la paix

les avantages d'une EUROPE DIVERSE

Nos différences font notre force. La richesse de la société européenne vient des origines et cultures différentes de ses citoyens. Pour que nous puissions profiter pleinement de la profusion de compétences, de talents et d'idées qui existent en Europe, il est essentiel d'inclure tous les citoyens.

La création et la gestion d'une organisation ou d'une entreprise diverse, qu'elle appartienne au secteur privé, public ou sans but lucratif, et quelle que soit sa taille, peuvent apporter de réels avantages.

Ces avantages sont notamment les suivants:

- capacité à attirer, à recruter et à retenir des personnes provenant d'un abondant réservoir de «talents»;
- réduction des coûts résultant de la rotation des effectifs et de l'absentéisme;
- contribution à la flexibilité et à la capacité d'adaptation des salariés;
- renforcement de la motivation des salariés, de leur attitude à l'égard du travail et des efforts qu'ils consentent;
- amélioration de la gestion de l'impact de la mondialisation et du changement de technologie;
- amélioration de la créativité et de l'innovation.

(CE, *Le cas commercial en faveur de la diversité – Bonnes pratiques sur le lieu de travail*)

Sur la différence

La réalité sociale et culturelle à laquelle tu appartiens est le résultat du conglomerat de différences de toutes sortes, car elle est au bout du compte un mélange d'individus. Une société sans différences est difficile à imaginer; il ne faut donc pas considérer ces différences comme un obstacle, mais plutôt comme une partie essentielle de la vie.

(CoE, *kit pédagogique «Tous différents – Tous égaux»*)

Lorsqu'on vit dans un endroit aussi diversifié que l'Europe, il faut entretenir des relations avec des personnes d'origine très diverses et possédant un large éventail d'expériences. Cette diversité est un atout pour l'Europe: pourtant plus des deux tiers des Européens pensent que la discrimination fait partie de leur quotidien.

(Eurobaromètre, *La discrimination dans l'Union européenne*)

LUNDI

15

MARDI

16

MERCREDI

17

74-291

75-290

76-289

JEUDI

18

VENDREDI

19

SAMEDI

20

77-288

78-287

79-286

DIMANCHE

21

80-285

JOURNÉE
INTERNATIONALE POUR
L'ÉLIMINATION DE LA
DISCRIMINATION
RACIALE

Mars

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 12 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 13 | 29 | 30 | 31 | | | | |

Avril

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 13 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 17 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

LUNDI

22

MARDI

23

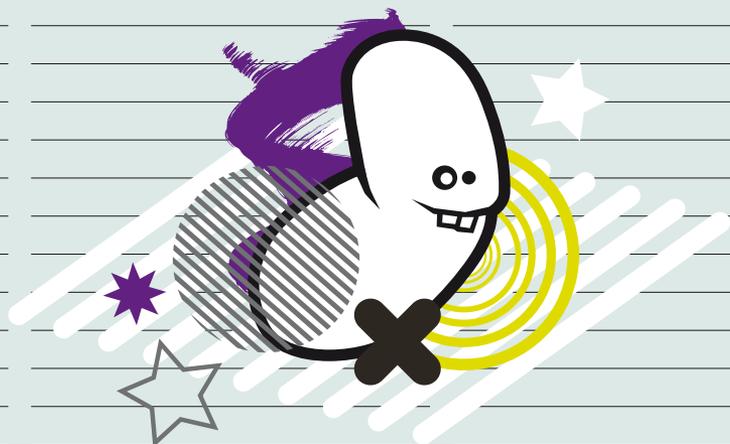
MERCREDI

24

81-284

82-283

83-282



JEUDI

25

84-281

VENDREDI

26

85-280

SAMEDI

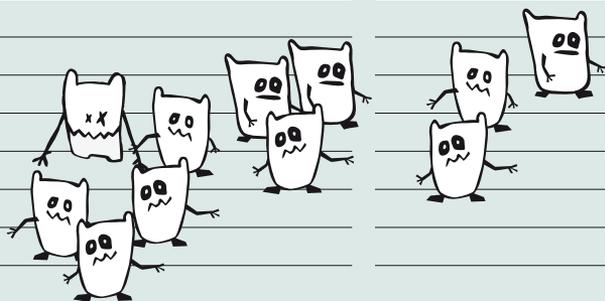
27

86-279

DIMANCHE

28

87-278



| Mars | | | | | | | Avril | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 13 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 15 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 12 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 13 | 29 | 30 | 31 | | | | | 17 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Imagine-toi De l'extérieur.

que penserait De toi une personne vivant Dans une autre société?

qui en est la victime?

Selon toi, quels sont les effets De la xénophobie sur les minorités et sur la société en Général?



Xénophobie vient d'un mot grec qui signifie «crainte de l'étranger» et décrit des attitudes de rejet, d'hostilité ou de violence envers les personnes d'autres pays ou qui appartiennent à une minorité. La xénophobie est souvent étroitement associée au racisme et au nationalisme.

(CoE, kit pédagogique «Tous différents – Tous égaux»)

Peux-tu citer Des exemples récents De xénophobie Dans ton pays?

«Je m'appelle Mélanie et j'ai 16 ans. Le plus difficile pour moi, c'est que comme je suis une personne d'origine bi-nationale (un de mes parents vient de la Côte d'Ivoire, l'autre d'Autriche), je ne suis chez moi ni ici, ni là-bas. Où que j'aïlle, on me considère comme une étrangère, soit «blanche», soit «noire». C'est ce qui m'arrive dans le pays de ma mère, l'Autriche, et c'est ce qui m'arrivait quand je vivais dans le pays de mon père, la Côte d'Ivoire. Je voudrais qu'on m'accepte comme je suis!»

Mélanie, 16 ans, Autriche

Comment briserais-tu ce cercle vicieux: «Je crains ceux qui sont différents parce que je ne les connais pas et je ne les connais pas parce que je les crains?»



58 % des personnes interrogées par Eurobaromètre pensent qu'une personne étrangère à un État membre a moins de chances de décrocher un travail, une formation ou une promotion qu'un ressortissant de cet État membre possédant des qualifications ou diplômes équivalents.

(Eurobaromètre, La discrimination dans l'Union européenne)

LUNDI

29

88-277

MARDI

30

89-276

MERCREDI

31

90-275

JEUDI

1

91-274

VENDREDI

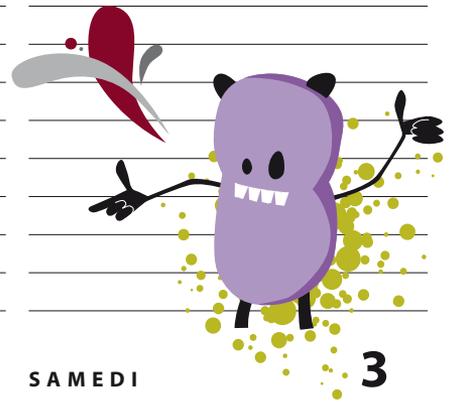
2

92-273

SAMEDI

3

93-272



DIMANCHE

4

94-271

| Mars | | | | | | | Avril | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | J | V | S | D | | |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 13 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 15 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 12 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 13 | 29 | 30 | 31 | | | | | 17 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

LUNDI

95-270

5

MARDI

96-269

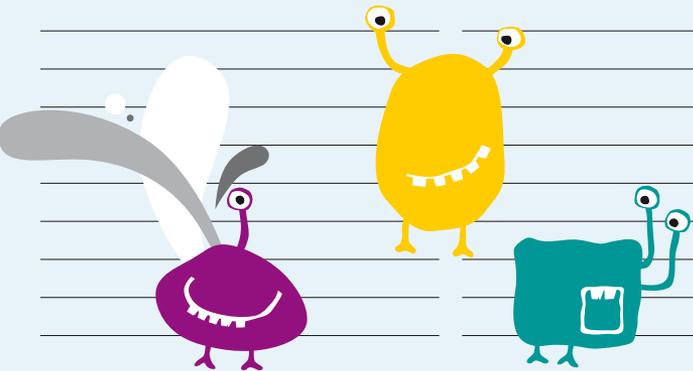
6

MERCREDI

97-268

7

Lined writing area for the calendar page.



la société interculturelle

Une société interculturelle est une société dans laquelle différentes cultures, groupes nationaux, etc. vivant sur le même territoire entretiennent des relations d'interaction ouvertes, avec des échanges et la reconnaissance mutuelle de leurs modes de vie et de leurs valeurs respectives.

(CoE, kit pédagogique «Tous différents – Tous égaux»)

Un nouveau rapport de l'UE sur les entreprises dans les 27 États membres a abouti à la conclusion selon laquelle, bien que la majorité des entreprises européennes soient au fait des questions de diversité, «la plupart d'entre elles doivent encore s'engager dans la démarche diversité». Selon une certaine approche de la diversité, la tolérance de la religion et de la culture est également propice aux affaires. (FRA, Rapport annuel 2009)



la société interculturelle



Les relations interculturelles sont un processus de tolérance active et de maintien de relations équitables au sein desquelles chacun a la même importance: il n'y a ni personnes supérieures ou inférieures, ni personnes meilleures ou plus mauvaises.
(CoE, kit pédagogique «Tous différents – Tous égaux»)



2008

était



European Year of Intercultural Dialogue 2008

l'Année européenne du dialogue interculturel

Que s'est-il passé en 2008 durant l'Année européenne du dialogue interculturel?

Durant cette année, des conférences, des débats, des festivals de cinéma, des expositions et d'autres activités ont eu lieu dans toute l'Europe afin de sensibiliser les citoyens aux avantages de la vie dans une société diverse.

Pour en savoir plus, consultez le site

<http://www.interculturaldialogue2008.eu/333.html?L=2>

Il y a eu également des initiatives en ligne: «*inanimatealice*», un jeu en ligne interactif raconte l'histoire d'Alice, une petite fille qui grandit durant la première moitié du XXI^e siècle, et de son ami numérique imaginaire, Brad. Tu peux jouer à ce jeu sur le site: <http://www.inanimatealice.com/>

L'UE a pour objectif la promotion du dialogue interculturel et la citoyenneté européenne active ouverte sur le monde, qui respecte la diversité culturelle et qui est basée sur les valeurs communes de l'Union européenne!



Jette un coup d'œil sur le calendrier des fêtes religieuses à la fin de l'agenda!

Les Roms et les Gens du voyage

Qui sont les Roms et les Gens du voyage?

Les Roms, qui constituent aujourd'hui une mosaïque de groupes divers, y compris ceux qui se donnent le nom de Gitans, de Manouches, de Gens du voyage, de Sintis ou de Kalés, sont arrivés en Europe de l'Inde à la fin du XIII^e siècle. Les Roms parlent le Romanes (romani), une langue qui vient du sanscrit. Il existe de nombreux dialectes du Romanes en Europe.

La présence des Roms en Europe a été marquée par des siècles de persécutions, d'esclavage et de ségrégation. Durant la Seconde Guerre mondiale, les Roms et les Sintis ont fait l'objet de persécutions raciales et de tentatives d'extermination de la part de l'Allemagne nazie et de ses alliés. Aujourd'hui, les communautés roms continuent de faire l'objet de discriminations directes et indirectes dans tous les pays d'Europe. Un grand nombre d'entre eux vivent dans le dénuement, leur espérance de vie est de 15 ans inférieure à la moyenne et ils ont le taux de mortalité infantile le plus élevé d'Europe. On assiste toutefois à une prise de conscience croissante des discriminations dont sont victimes les Roms, et certains États membres ont commencé à mettre en place des programmes visant à améliorer la situation des communautés roms.

(CoE – REPÈRES & Defending Roma Human Rights in Europe)

(<http://www.coe.int/T/DG3/RomaTravellers/documentation/defendingRomarights.pdf>)

(http://www.eycb.coe.int/compass/fr/chapter_5/5_4.html)

Consulte aussi l'InfoBase de la FRA: <http://www.fra.europa.eu/factsheets/front/factSheetPage.php>

Le 8 avril
est la Journée
internationale
des Roms.

Le savais-tu?

Plusieurs Roms ont fait une énorme contribution au patrimoine européen en littérature, en musique et en sport.

Les Roms en chiffres:

On estime que 12 millions de Roms vivent en Europe – la vaste majorité d'entre eux sont sédentaires, mais dans certains pays occidentaux, le nomadisme est encore pratiqué à temps partiel ou à plein temps.

(http://www.coe.int/t/dg3/romatravellers/FERV/plenary_fr.asp)

Romaphobie/Antitziganisme

Signifie une déshumanisation des Roms, des Sintis et des Gens du voyage fondée sur des stéréotypes négatifs faux. Elle fait des Roms des êtres inférieurs, qui ne méritent pas les droits de l'homme.

(CoE, *Glossaire sur les Roms et les Gens du voyage*)



Copyright William P. Gottlieb,
www.jazzphotos.com

Le musicien tzigane né en Belgique **Django Reinhardt**, qui a joué de sa guitare dans toute l'Europe et en Amérique, est devenu l'un des jazzmen les plus influents du siècle dernier.



Copyright SJPF

Le Rom portugais **Ricardo Quaresma**, qui a aussi représenté le FC Barcelone, joue régulièrement dans l'équipe nationale portugaise et a remporté deux fois le prix du Footballeur portugais de l'année!

La Commission européenne et le Conseil de l'Europe ont lancé la campagne de sensibilisation conjointe «DOSTA! Dépassons les préjugés, allons à la rencontre des Roms» – afin de lutter contre les préjugés dont font l'objet les Roms.

Consulte www.dosta.org pour plus d'informations.

JEUDI

8

98-267

JOURNÉE
INTERNATIONALE
DES ROMS

VENDREDI

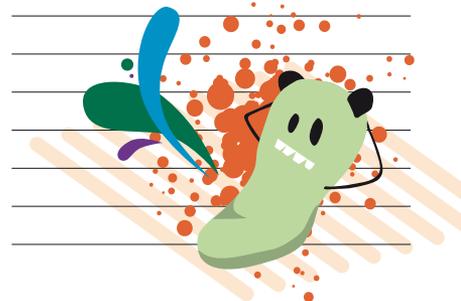
9

99-266

SAMEDI

10

101-265



combien y a-t-il
de roms dans ton
pays?

DIMANCHE

11

102-264



Elena Lacková Prešov (Slovaquie), 1991

Parmi de nombreux exemples,
Elena Lacková, auteur dramatique
et romancière slovaque a remporté
plusieurs prix pour la manière
dont elle a dépeint la destinée des
communautés roms durant la Shoah.

quelles informations
trouve-t-on sur les roms
aux nouvelles locales?

connais-tu d'autres roms célèbres?

| Avril | | | | | | | Mai | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|-------|------|----|----|----|----|----|-------|
| Sem. | L | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | J | V | S | D |
| 13 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 17 | | | | | 1 | 2 |
| 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 11 | 18 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 9 |
| 15 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 16 |
| 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 25 | 20 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 23 |
| 17 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 21 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 30 |
| | | | | | | | 22 | 31 | | | | | |

LUNDI

102-263

12

MARDI

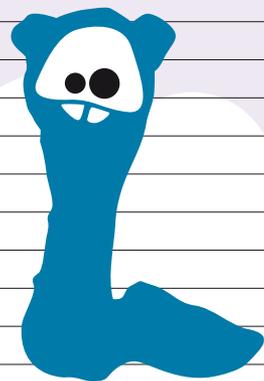
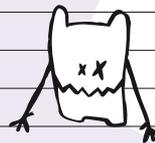
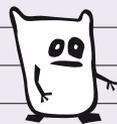
103-262

13

MERCREDI

104-261

14



POLOGNE

Équipe de football FC Roma. Ce programme est organisé par le Centre de soutien familial municipal de Zabrze.

Groupe cible

Les jeunes, les Roms

Principaux objectifs

Ce projet a pour objectif de limiter les signes de discrimination ou de violence envers les Roms, ainsi que d'intégrer les enfants et les adolescents roms de Zabrze à leurs condisciples polonais et d'augmenter leur activité sociale en organisant régulièrement des entraînements et des matchs de football.

Principaux programmes proposés

En mars 2007, des équipes de football d'adolescents roms et polonais ont été créées. Depuis, ces jeunes s'entraînent deux fois par semaine pendant deux ou trois heures. Les matchs amicaux s'accompagnent de discussions sur le comportement et la coopération au sein d'un groupe, la concurrence saine et les règles de fair-play organisées par un animateur. Tout cela permet de développer une attitude d'ouverture, de tolérance et de coopération sociale harmonieuse.

Une approche innovante

Les participants sont évalués, ils reçoivent des points pour leur engagement et leur comportement.

Cadre et financement

Le projet est organisé grâce au soutien financier du gouvernement Programme pour la communauté rom en Pologne.

Personne de contact:

Centre de soutien familial municipal de Zabrze

HONGRIE

Plan de développement de la nouvelle Hongrie (Renouvellement de la société)

Groupe cible

Les autorités publiques, les femmes, les minorités ethniques, les Roms

Principaux objectifs

Améliorer la situation sur le marché du travail des personnes défavorisées et soutenir les groupes sociaux peu éduqués qui ont peu de possibilités d'emploi.

Principaux programmes proposés

Les programmes START, START PLUS, START EXTRA offrent des réductions d'impôts aux employeurs employant des groupes sociaux défavorisés, le programme *Lépj egyet előre II.* [En avant II.] a pour objectif l'éducation des adultes peu éduqués (école primaire, formations professionnelles). D'autres soutiennent des programmes de marchés du travail alternatifs qui favorisent l'emploi et l'intégration sociale des groupes sociaux défavorisés et sans emploi (programmes complexes adaptés aux aptitudes, aux compétences et aux besoins individuels).

Une approche innovante

Les projets se concentrent non seulement sur les groupes sociaux défavorisés, mais vont également plus loin et s'adressent aux employeurs, en offrant des incitants qui encouragent au recrutement dans les groupes défavorisés, tels que le Roms.

Cadre et financement

L'initiative a été créée dans le cadre du Plan de développement de la nouvelle Hongrie (Programme Renouvellement de la société).

Contact:

<http://www.szmm.gov.hu/main.php?folderID=21113&articleID=40151&ctag=articlelist&iid=1;>

QUELQUES INITIATIVES ROMS

BULGARIE

Séminaires de formation au sein de la communauté rom organisés par le ministère du travail et de la politique sociale

Groupe cible

Les Roms et les Gens du voyage, les jeunes

Principaux objectifs

Conserver le nombre élevé d'enfants Roms dans le programme de déségrégation et aider à l'utilisation de systèmes d'éducation de qualité qui bénéficie tant aux enfants roms qu'aux enfants non roms.

Principaux programmes proposés

Offrir un accès gratuit à environ 450 enfants roms en âge d'être scolarisés à des environnements scolaires intégrés à Vidin; organiser une campagne de sensibilisation qui impliquera des partenaires régionaux, nationaux et internationaux clés pour convaincre les décideurs politiques des États de soutenir la déségrégation.

Une approche innovante

Sensibiliser les décideurs nationaux et internationaux pour obtenir le soutien de l'État pour les activités de déségrégation.

Contact:

<http://romaeducationfund.hu//documents/List of Approved projects updated Avril 2008.doc>

ROUMANIE

Soutien aux étudiants roms du secondaire par le Centre des ressources pour les communautés roms

Groupe cible

les Roms et les Gens du voyage; les jeunes (les enfants, les jeunes gens, les étudiants)

Principaux objectifs

Le projet a pour objectif de soutenir l'excellence dans l'éducation d'étudiants roms et, implicitement, d'améliorer le taux de poursuite des études et de réussite dans l'enseignement secondaire supérieur pour les étudiants roms ciblés.

Principaux programmes proposés

Le projet propose une nouvelle méthode pour l'octroi de bourses combinée à une aide éducative et à un autre soutien ciblé qui utilise efficacement la discrimination positive dans l'enseignement secondaire récemment introduite par le gouvernement. Un total de 275 Roms recevront un soutien financier et une aide éducative pour la période 2007-2011. Pour augmenter le nombre d'étudiants roms qui souhaitent approfondir leur éducation dans leur école secondaire supérieure et au-delà de l'enseignement obligatoire.

Une approche innovante

Offre d'un soutien éducatif sous la forme de tutorat individuel aux mêmes 275 étudiants durant la même période (2007-2011).

Contact

<http://www.romacenter.ro/noutati/index.php?page=15>



Copyright Buenos Dias / Bridgeman

«Tout homme qui ne connaît aucune langue étrangère ignore la sienne.»

Johann Wolfgang von Goethe

– Auteur dramatique, poète et romancier allemand (1749-1832)

Les 23 langues officielles de l'UE ne sont pas les seules langues parlées dans l'UE. N'oublie pas qu'il existe également de nombreuses langues régionales et minoritaires parlées par certains segments de la population. En tout, aujourd'hui trois alphabets différents sont utilisés officiellement dans l'UE: les alphabets latin, grec et cyrillique!



Savais-tu qu'à Graz, en Autriche, il existe un **Centre européen des langues vivantes**? Pour en savoir plus sur sa mission et ses activités, visite son site web à l'adresse suivante: <http://www.ecml.at/>.

 L'Union respecte la diversité culturelle, religieuse et linguistique.
Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 22

L'apprentissage des langues en Europe

Pourquoi apprendre une langue?

- pour comprendre les habitants d'un pays dans lequel tu vas en vacances;
- parce que parmi tes camarades, il y en a peut-être qui parlent une langue étrangère;
- pour te faire des amis dans d'autres pays;
- parce que de nombreuses entreprises emploient des personnes qui parlent une langue étrangère;
- parce qu'en parlant la langue d'une autre personne, tu comprendras mieux sa culture et sa façon d'envisager la vie.

«Apprendre une langue étrangère est une des conditions de l'échange culturel. C'est également une nécessité pour les Européens, appelés à circuler, à travailler et à communiquer au sein d'une Union européenne dont les frontières s'élargissent.»



«Dans de nombreux territoires de l'Union européenne, des groupes indigènes parlent une langue différente de celle de la majorité de la population de cet État. On estime à 40 millions le nombre de citoyens de l'Union qui utilisent régulièrement une langue régionale ou minoritaire.»

Le 26 septembre est la Journée européenne des langues – Célébrer la diversité linguistique, le plurilinguisme, l'apprentissage des langues tout au long de la vie.

JEUDI

105-260

15

VENDREDI

106-259

16

SAMEDI

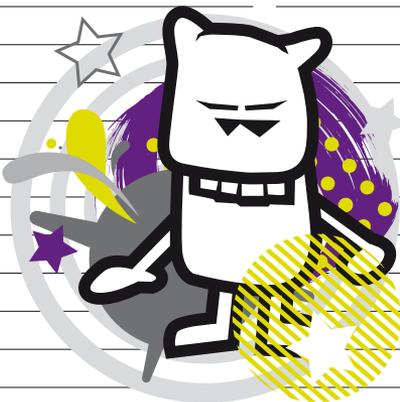
107-258

17

DIMANCHE

108-257

18



| Avril | | | | | | | Mai | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|-------|------|----|----|----|----|----|-------|
| Sem. | L | M | M | J | V | S D | Sem. | L | M | M | J | V | S D |
| 13 | | | | 1 | 2 | 3 4 | 17 | | | | | | 1 2 |
| 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 11 | 18 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 9 |
| 15 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 16 |
| 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 25 | 20 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 23 |
| 17 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 21 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 30 |
| | | | | | | | 22 | 31 | | | | | |

LUNDI

19

109-256

MARDI

20

110-255

MERCREDI

21

111-254

JEUDI

22

112-253

VENDREDI

23

113-252

SAMEDI

24

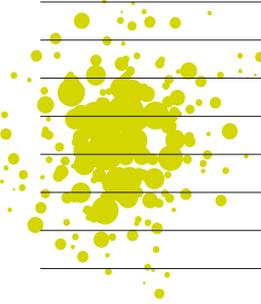
114-251

DIMANCHE

25

115-250

| Avril | | | | | | | Mai | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 13 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 17 | | | | | 1 | 2 | |
| 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 18 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 15 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 20 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 17 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 21 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | 22 | 31 | | | | | | |



La discrimination fondée sur l'âge consiste à traiter une autre personne de manière moins favorable en raison de son âge et à utiliser celui-ci comme prétexte à des préjugés et à l'injustice.

Cette année, pour la première fois, les électeurs âgés de plus de 50 ans seront majoritaires et le vieillissement de l'électorat pourrait engendrer un déséquilibre de la représentation des intérêts des différents groupes d'âge, au détriment des jeunes. Toute notre société va devoir s'adapter aux besoins de cette population vieillissante, mais elle devra également faire face aux nouvelles difficultés rencontrées par les autres groupes d'âge pour que toutes les générations soient capables de se soutenir et de vivre pacifiquement ensemble. (AGE)

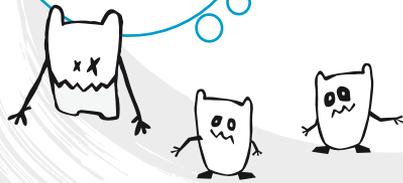
Peut-on te refuser un emploi parce que tu es trop jeune?

Dans la plupart des cas, ce sont les personnes âgées qui sont victimes de discrimination fondée sur l'âge. Cependant, cela arrive également aux jeunes. Il est maintenant illégal pour un employeur d'imposer un âge minimum lorsqu'il recrute, à moins que cette restriction ne soit justifiée objectivement ou imposée par la loi.

«Les différences de traitement entre des personnes ou des groupes différents pour des motifs d'âge se fondent souvent sur des préjugés généralisés ou des stéréotypes superficiels. Lorsque des personnes sont victimes d'une discrimination résultant de ces stéréotypes dégradants, leur droit fondamental au respect de la dignité humaine s'en trouve violé, dans la mesure où elles se voient refuser l'égalité de traitement et de respect.»
(DG Emploi et affaires sociales, *La discrimination fondée sur l'âge et le droit européen*)



Le pourcentage des moins de 50 ans devrait diminuer de 2 % d'ici à 2016, tandis que le nombre des personnes âgées de 50 à 69 ans devrait augmenter de 17 %.



Bonnes pratiques

À Saint-Apollinaire, dans la région de Dijon en France, un projet pilote appelé «Generations2» a été lancé il y a environ 20 ans. Ce groupe de logements accueille environ 160 personnes de tous âges, dont la moitié sont des retraités, alors que le reste est constitué de familles avec enfants. Tout est conçu pour répondre aux besoins de ces différents groupes d'âge et pour encourager l'interaction entre les générations.



Le savais-tu?

Sous l'effet de la directive de l'UE relative à l'égalité dans l'emploi, il sera interdit d'utiliser dans les offres d'emploi des expressions telles que «jeune diplômé» ou de préciser l'âge ou le groupe d'âge des candidats.

L'Union reconnaît et respecte le droit des personnes âgées à mener une vie digne et indépendante et à participer à la vie sociale et culturelle.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 25

LUNDI

26

116-249

MARDI

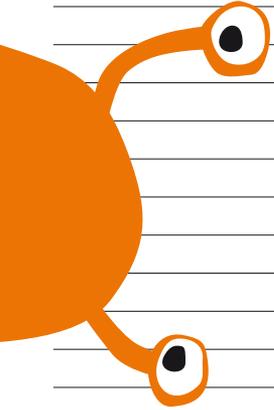
27

117-248

MERCREDI

28

118-247



JEUDI

29

119-246

VENDREDI

30

120-245

SAMEDI

1

121-244

DIMANCHE

2

122-243

| Avril | | | | | | | Mai | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 17 | | | | 1 | 2 | | |
| 13 | | | | | | | | 18 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 15 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 21 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 17 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 22 | 31 | | | | | | |

sais-tu dire «salut» ou «merci» dans les 23 langues officielles de l'ue?

Български - BG - Bulgare

Salut - Здравейте
Merci - Благодаря

Čeština - CS - Tchèque

Salut - Ahoj
Merci - Děkuji

Dansk - DA - Danois

Salut - Hej
Merci - Tak

Deutsch - DE - Allemand

Salut - Hallo
Merci - Danke

Eesti - ET - Estonien

Salut - Tere
Merci - Tänan

Elinika - EL - Grec

Salut - γειά
Merci - σε ευχαριστώ

English - EN - Anglais

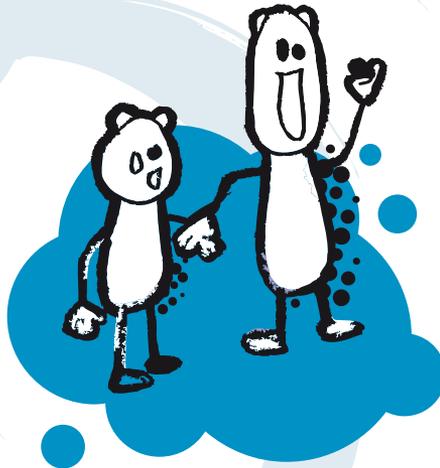
Merci - Thank You
Salut - Hello

Español - ES - Espagnol

Salut - Hola
Merci - Gracias

Français - FR - Français

Salut
Merci



Gaeilge - GA - Irlandais

Salut - Dia duit
Merci - Go raibh maith agat/agaibh

Italiano - IT - Italien

Salut - Ciao
Merci - Grazie

Latviesu valoda - LV - Letton

Salut - Sveiki
Merci - Paldies

Lietuviu kalba - LT - Lituanien

Salut - Labas
Merci - Ačiū

Magyar - HU - Hongrois

Salut - Szia
Merci - Köszönöm

Malti - MT - Maltais

Salut - Hello
Merci - Grazzi

Nederlands - NL - Néerlandais

Salut - Hallo
Merci - Dank u

Polski - PL - Polonais

Salut - Cześć
Merci - Dziękuję

Português - PT - Portugais

Salut - Olá
Merci - Obrigado

Română - RO - Roumain

Salut - Salut
Merci - Mulțumesc

Slovenčina - SK - Slovaque

Salut - Ahoj
Merci - Ďakujem

Slovenščina - SL - Slovène

Salut - Zdravo
Merci - Hvala

Suomi - FI - Finnois

Salut - Hei
Merci - Kiitos

Svenska - SV - Suédois

Salut - Hej
Merci - Tack

LUNDI

123-242

3

MARDI

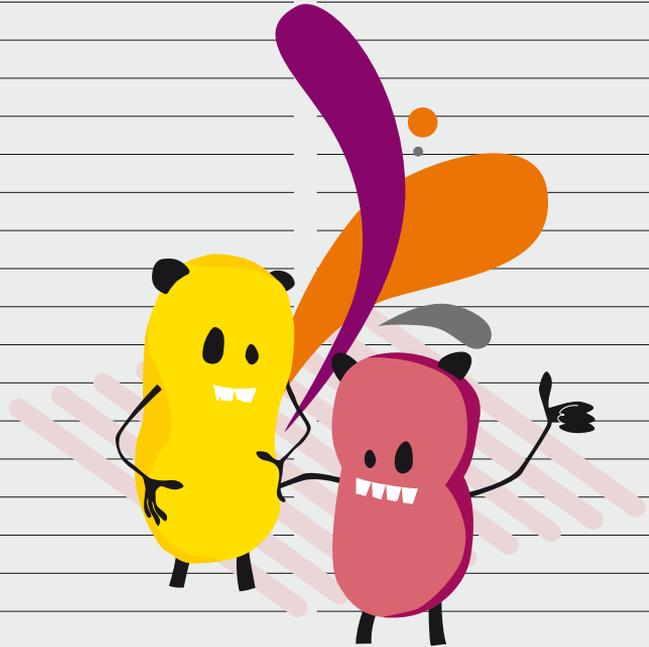
124-241

4

MERCREDI

125-240

5



LUNDI

130-235

10

MARDI

131-234

11

MERCREDI

132-233

12

savais-tu que le 17 mai est la journée internationale contre l'homophobie?
 sais-tu pourquoi?



Ce jour-là, en 1990, l'homosexualité a été éliminée de la Classification internationale des maladies de l'Organisation mondiale de la santé. Il s'agit d'un geste historique visant à considérer la liberté de l'orientation sexuelle et l'identité de genre comme un droit fondamental de base.

(www.idahomophobia.org/)



Le savais-tu?

Les **émeutes de Stonewall**, une série de conflits violents entre la police de la ville de New York et des personnes LGBT, ont commencé durant une rafle de la police le 28 juin 1969 et ont duré plusieurs jours. Elles se sont déroulées autour de la Stonewall Inn, Christopher Street, et sont largement reconnues comme le point de départ du mouvement actuel de lutte pour les droits des LGBT. Depuis, il arrive souvent que les communautés LGBT organisent des **marches des fiertés LGBT** pour se faire entendre.

Plusieurs dizaines de milliers d'homosexuels ont été persécutés et tués dans les camps de concentration nazis au cours de la Seconde Guerre mondiale. Les lesbiennes ont également été persécutées en raison de leur orientation sexuelle. Depuis que les homosexuels ont été contraints de porter un symbole rose dans les camps de concentration, le triangle rose et la couleur rose en général sont communément associés à la culture et aux mouvements homosexuels. Toutefois, de nos jours, le drapeau arc-en-ciel est le principal symbole du mouvement gay et lesbien. (CoE, REPÈRES)

L'homophobie ou la discrimination fondée sur l'orientation ou l'identité sexuelle

L'homophobie est un sentiment irrationnel de peur et d'aversion à l'égard de l'homosexualité et des personnes lesbiennes, gay, bisexuelles et «transgenres», fondé sur des préjugés et comparable au racisme, à la xénophobie, à l'antisémitisme et au sexisme. (*Parlement européen, Résolution sur l'homophobie en Europe, 18 janvier 2006*)

«Au cœur de l'homophobie, de la lesbophobie et de la transphobie, il y a la croyance selon laquelle les hommes et les femmes ne doivent pas être égaux, doivent jouer des rôles incompatibles entre eux et doivent être confinés dans une hiérarchie où les premiers dominent les deuxièmes.»
Renato Sabbadini, Association internationale des lesbiennes, des gays, des personnes bisexuelles, trans et intersexuelles (ILGA), mai 2009

L'identité sexuelle et l'orientation sexuelle signifient des choses différentes selon les personnes. Voici quelques définitions de base:

- **Gay** est un terme utilisé pour les hommes attirés par les autres hommes. Dans certains cercles, le terme «gay» inclut également les lesbiennes.
- **Lesbienne** est utilisé pour désigner les femmes attirées par les femmes.
- **Homosexuel** désigne une personne attirée uniquement par les personnes du même sexe.
- **Hétérosexuel** désigne une personne attirée uniquement par les personnes du sexe opposé.
- **Bisexuel** désigne une personne attirée par des personnes du même sexe et du sexe opposé.
- **Transgenre** désigne des identités de genre qui ne correspondent pas à l'identité de genre attribué.
- **Transsexuel** désigne une personne d'un sexe différent de celui de son sexe biologique (par ex. un homme dans un corps de femme ou vice-versa).
- **LGBT** est l'abréviation de «lesbienne, gay, bisexuel et transgenre».

La FRA a publié, en 2008 et 2009, deux rapports sur l'**Homophobie et les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre** montrant que dans certains États membres de l'UE, il existe encore des lois ouvertement discriminatoires envers les lesbiennes et les gays. En outre, de nombreux gays et lesbiennes sont victimes de discriminations, d'intimidation ou de harcèlement au quotidien. Des agressions physiques, parfois mortelles, surviennent dans certains pays contre des personnes lesbiennes, gay, bisexuelles et transgenres.



Quelques initiatives lesbiennes, gay, bisexuelles et transgenres (LGBT) au sein de l'UE

FRANCE

Un «Guide des victimes» de crimes haineux et de discriminations a été développé par un partenariat d'entreprises privées, de syndicats de police et d'associations gays et lesbiennes. Grâce à des interviews sur le terrain, la **Gendarmerie nationale en France** inclut, depuis 2006, des modules de sensibilisation à l'homosexualité et à l'homophobie dans son cursus de formation. Les interviews sur le terrain révèlent que l'organisme de promotion de l'égalité de traitement en Belgique, le *Centre pour l'égalité des chances et la lutte contre le racisme*, a entrepris une initiative similaire de formation de la police.

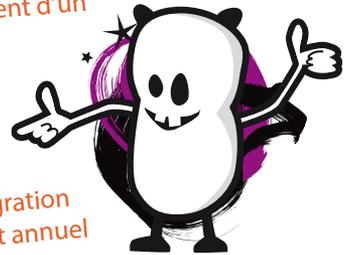
ROYAUME-UNI

Au Royaume-Uni, l'exécutif écossais met à disposition 75 000 euros par an pendant quatre ans (2007-2011) pour le financement d'un projet national qui porte le titre de Scottish Transgender Alliance. Ce projet vise à offrir un soutien au développement stratégique et des recommandations aux services publics, aux employés et aux organismes gouvernementaux écossais, à développer une capacité d'activité pour la communauté transgenre et à promouvoir l'intégration des transgenres dans la société écossaise. (FRA, Rapport annuel 2009)



LITUANIE

Avec l'Union européenne de radio-télévision, la Ligue gay lituanienne a développé un Guide pour une meilleure couverture des problèmes relatifs aux LGBT par les médias. Le guide propose aux journalistes et aux activistes des outils facilement applicables pour améliorer la couverture des sujets associés aux LGBT. Cela a permis une meilleure coopération avec les médias, ce qui a donné des informations et des articles plus équilibrés sur les personnes LGBT dans les médias.



Bonne pratique: Campagne contre le harcèlement homophobe à l'école

En Irlande, l'initiative Making Your School Safe (Rendre ton école plus sûre) lancée par l'Equality Authority et l'initiative «BeLonG To» visait les directeurs d'écoles, les professeurs et les étudiants. Elle comprenait une série d'activités, comme des affiches pour les écoles portant le message: «Le harcèlement homophobe n'est pas toléré dans notre école», des brochures, des affichettes, etc. Le projet militait pour davantage d'action de la part des écoles, par exemple en développant des politiques antiharcèlement et antipersécution et des codes de conduite, pour l'inclusion des problèmes liés aux LGBT dans les politiques d'égalité des écoles, pour former le personnel et lui donner les outils nécessaires pour lutter plus efficacement contre le harcèlement et les persécutions homophobes dans les écoles, pour garantir que les conseillers d'orientation soient correctement formés aux sujets traitant de l'identité sexuelle. (Tu peux trouver d'autres exemples dans le rapport de la FRA sur l'homophobie)



PORTUGAL

L'Association internationale des lesbiennes, des gays, des personnes bisexuelles, trans et intersexuelles (ILGA) au Portugal s'est impliquée dans la rédaction de deux livres pour enfants avec l'objectif de toucher les parents et les enfants, expliquant la diversité sexuelle et déconstruisant les stéréotypes et les préjugés contre les personnes LGBT et leur famille.



LUNDI

17

MARDI

18

MERCREDI

19

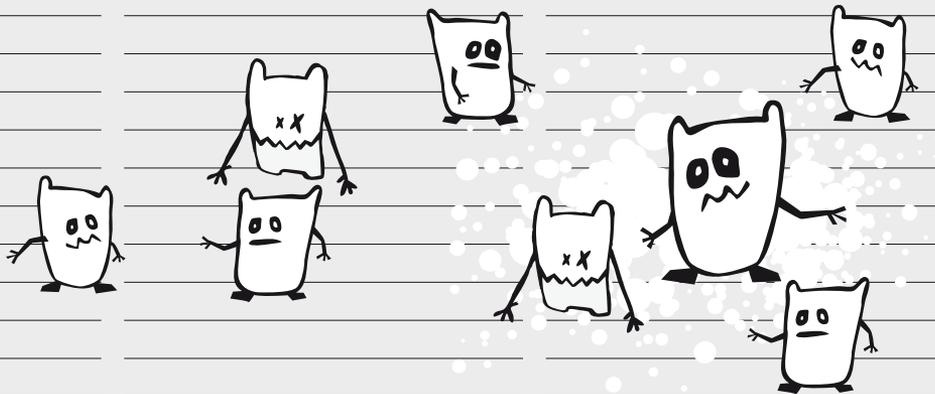
137-228

138-227

139-226

JOURNÉE
INTERNATIONALE
CONTRE L'HOMOPHOBIE

JOURNÉE
INTERNATIONALE
DE L'ASSISTANCE
TÉLÉPHONIQUE POUR
LES ENFANTS



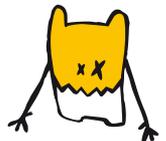
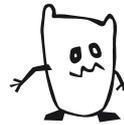
Besoin de parler?

Les appels vers les services d'assistance téléphonique pour enfants sont confidentiels. Tu peux donc parler de ce que tu veux, cela restera privé.

Il n'existe pas de problème trop gros, trop petit, trop futile, trop sérieux, trop gênant... trop n'importe quoi! Quel que soit ton problème ou ta question, les services d'assistance téléphonique pour enfants et pour jeunes sont là pour t'aider – c'est toi qui décide comment!



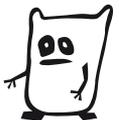
Lorsque tu appelles un service d'assistance téléphonique pour enfants ou pour jeunes, tu es mis en contact avec quelqu'un qui écoute vraiment tes problèmes. Les conseillers t'écoutent et essaient de t'aider. Si tu as peur ou que tu es nerveux, pas de problème. Tu peux leur dire. C'est leur boulot de t'écouter et parfois de te mettre en contact avec quelqu'un qui peut t'aider.



CONTACTE UN

SERVICE D'ASSISTANCE

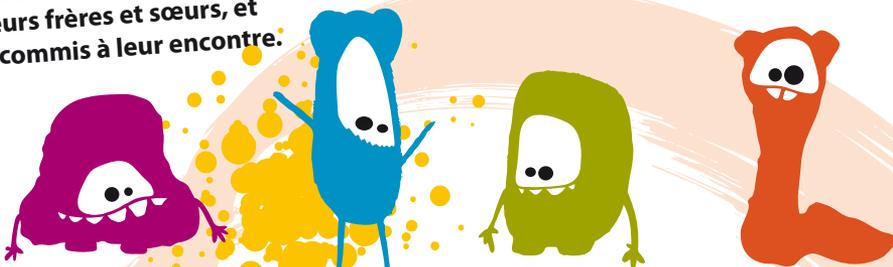
TÉLÉPHONIQUE POUR



ENFANTS OU JEUNES !

Les enfants et les jeunes appellent parce qu'ils se sentent seuls ou malaimés, parce qu'ils s'inquiètent à propos de leur avenir, pour parler de problèmes à l'école, du harcèlement, des drogues, de la grossesse, du HIV et du SIDA, d'abus physiques et sexuels, de fugues et d'inquiétudes concernant leurs parents, leurs frères et sœurs, et de crimes commis à leur rencontre.

Parler de ses problèmes ou exprimer ses sentiments peut s'avérer très difficile mais c'est la bonne chose à faire ! Tu sais que parfois, lorsque tu partages tes pensées et tes sentiments avec quelqu'un, cela permet de déjà te sentir mieux. Pense au soulagement que tu ressentiras lorsque tu parleras avec quelqu'un qui te comprend!



SERVICES D'ASSISTANCE TÉLÉPHONIQUE POUR ENFANTS OU JEUNES

| PAYS | SERVICES D'ASSISTANCE TÉLÉPHONIQUE POUR ENFANTS OU JEUNES | SITE WEB | TÉLÉPHONE |
|---------------------------|---|---|--|
| Autriche | Rat Auf Draht 147 | www.rataufdraht.at | 147 |
| Belgique (français) | Écoute Enfants | | 103 |
| Belgique (néerlandais) | Kinder- en Jongerentelefoon | www.kjt.org | 102 |
| Bulgarie | Nadja Centre Foundation | www.centrenadja.bg | 0800 19 100 |
| République tchèque | Safety Line | www.linkabezpeci.cz | 116 111 |
| Danemark | Børnentelefon | www.bornsvilkar.dk | 116 111 |
| Estonie | Usaldustelefon | www.lapsemure.ee | 6556 088 * |
| Finlande | Lasten Ja Nuorten Puhelin | www.mll.fi | 0800 120 400 |
| France | Enfants En Danger 119 | www.allo119.fr | 119 |
| Allemagne | Nummer Gegen Kummer | www.nummergegenkummer.de | 116 111 |
| Grèce | Smile Of The Child | http://gr.missingkids.com | 10 56 |
| Grèce | Helpline Connection | www.epsype.gr | 801 801 1177 |
| Hongrie | Kek Vonal | www.kek-vonal.hu | 116 111 |
| Islande | Red Cross | http://redcross-1717.is | 17 17 |
| Irlande | ISPCC Childline | www.childline.ie | 116 111 |
| Italie | Telefono Azzurro | www.azzurro.it | 1 96 96 |
| Lettonie | Children and Youth Trust Phone | www.bernutalrunis.lv | 8000 9000 (Lattelecom) 1860 (BITE) 2880 9000 (Tele2) |
| Lettonie | Hotline | www.116111-bti.gov.lv | 116 111 800 6008 |
| Liechtenstein | Telefon 147 | http://www.147.li | 147 |
| Lituanie | Vaiku Linija | www.vaikulinja.lt | 8 800 11111 |
| Luxembourg | Kanner Jugendtelefon | www.12345kjt.lu | 12345 |
| Malte | Supportline 179 | www.supportline179.mt | 179 |
| Pays-Bas | De Kindertelefoon | www.kindertelefoon.nl | 0800 0432 |
| Norvège | Rode Kors | www.rodekors.no | 0800 33 321 |
| Pologne | Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży | www.116111.pl | 116 111 |
| Portugal | S.O.S. Crianca | www.iacrianca.pt | 21 793 16 17 * |
| Roumanie | Telefonul Copilului | www.telefonulcopilului.ro | 116 111 |
| Slovaquie | Linka detskej istoty | www.lidi.sk | 116 111 |
| Slovénie | TOM Telefon | www.zpms.si | 080 12 34 |
| Espagne | Fundación Anar | www.anar.org | 900 20 20 10 |
| Suède | BRIS | www.bris.se | 0200 230 230 |
| Royaume-Uni | Childline UK | www.childline.org.uk | 0800 1111 |
| Royaume-Uni | Get Connected | www.getconnected.org.uk | 0808 808 4994 |
| Royaume-Uni | Runaway Helpline | www.missingpeople.org.uk/ runaways | 0808 800 70 70 |
| Royaume-Uni | Muslim Youth Helpline | www.myh.org.uk | 0808 808 2008 |

LUNDI

24

MARDI

25

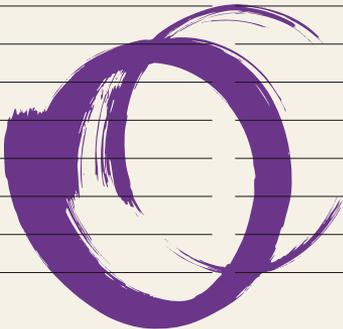
MERCREDI

26

144-221

145-220

146-219



Les ONG et les organismes officiels font souvent campagne pour lutter contre la discrimination dans le sport. Ainsi, une campagne intitulée «**Le racisme casse le sport**» lancée par la Décennie de l'inclusion des Roms pour diffuser un message antiraciste général – un message qui, par opposition aux campagnes axées sur les Roms, avait la capacité d'être soutenu par une large majorité – et introduire un élément rom visible mais implicite. Pour voir les vidéos de la campagne, consultez les sites suivants:

- <http://www.romadecade.org/portal/downloads/Antiracism.mpg>
- <http://www.youtube.com/watch?v=iX2GNxULqSU>

La discrimination et le racisme dans le sport

La discrimination selon le genre dans le sport

Dans de nombreux sports, les femmes luttent encore pour être traitées à égalité et pour bénéficier à égalité des financements et des possibilités. La plupart des instances sportives internationales et nationales européennes continuent d'être dominées par des dirigeants et fonctionnaires de sexe masculin. En outre, dans leur couverture, les médias européens accordent plus d'importance aux athlètes de sexe masculin. Enfin et surtout, la discrimination selon le genre commence souvent déjà à l'école, lorsque les filles n'ont pas la possibilité de pratiquer les mêmes sports que les garçons. Cependant, quelques succès ont été remportés ces dernières années. Dans de certaines disciplines sportives, la discrimination de filles et de femmes a été réduite ou abolie et l'écart entre les équipes et athlètes masculins et féminins au niveau du financement et de l'attention qui leur sont accordés a été réduit.

Le racisme et l'homophobie dans le football

Le football européen attire des centaines de millions de spectateurs. Les premières ligues attirent les joueurs du monde entier et, dans la plupart des pays, le football est devenu un sport multinational et multiethnique. Pourtant, malgré l'adresse des joueurs d'Afrique, d'Amérique du Sud, d'Asie, d'Australie, d'Amérique du Nord et d'Europe, le racisme et l'homophobie continuent de poser problème dans le football amateur et professionnel.
(UEFA & FARE – *Unis contre le racisme*)

Il n'existe pas un seul joueur dans les ligues européennes professionnelles qui soit ouvertement gay. On entend des slogans et chants homophobes et anti-homosexuels dans la plupart des stades européens. L'homosexualité continue d'être considérée comme un tabou et une provocation. (UEFA & FARE – *Lutter contre le racisme dans le football interclubs*)

Bonne pratique:

Aux Pays-Bas, tous les clubs de première et deuxième division participent à un projet de la fédération de football intitulé «*Voetbal heeft meer dan twee doelen*» (Le football a plus de deux buts), dans le cadre duquel les clubs organisent des activités interculturelles visant à souligner que le football est pour tous, quels que soient la religion, la couleur ou le sexe des joueurs.

Le racisme dans le sport signifie que la couleur de la peau, la religion, la nationalité ou les origines ethniques d'une personne servent de prétexte pour un comportement discriminatoire ou abusif. Dans le domaine du sport, le racisme ne se limite pas aux terrains de football et il ne se limite pas aux joueurs de couleur. C'est un phénomène qui peut toucher tous les sports et se manifester à plusieurs niveaux: aussi bien au niveau amateur qu'à l'échelon institutionnel et international, ainsi que dans les médias. Il peut se produire en particulier, mais pas exclusivement, au niveau local, dans le cadre des relations entre joueurs, équipes, entraîneurs et spectateurs, mais également avec les arbitres.
(CoE – *REPÈRES*)

En février 2008, le pilote de Formule 1 Lewis Hamilton a fait l'objet d'insultes racistes de la part des spectateurs durant des essais de pré-saison au circuit de Catalogne à Barcelone. Quatre ans auparavant, les footballeurs britanniques Shaun Wright-Phillips et Ashley Cole ont été la cible d'imitation de cris de singes de la part de fans espagnols durant un match amical international disputé à Madrid.

«*La discrimination et la violence, sous quelque forme que ce soit, [...] n'ont pas de place dans une société civilisée et le football a un rôle éminent à jouer pour les éliminer.*»

Michel Platini – Président de l'UEFA



Copyright UEFA

De quelle façon utiliserais-tu le slogan «Fair play» dans le sport pour lutter contre le racisme et la discrimination de genre? Qu'est-ce qui compte dans le sport? Les bons résultats, le temps ou la couleur de la peau, le genre ou l'orientation sexuelle? Pourquoi existe-t-il des réglementations au sein des États membres de l'UE qui limitent le nombre d'étrangers dans les équipes, même au niveau amateur? Pourquoi existe-t-il des disciplines sportives dans lesquelles il y a des athlètes issus de la migration mais pas d'employés issus de la migration?

LUNDI
151-214

31

MARDI
152-213

1

MERCREDI
153-212

2

**JOURNÉE
INTERNATIONALE
DE L'ENFANT**

«Le football est tout, même gay!»

«Un carton rouge pour le racisme!»

«Le football unit, le racisme divise!»

«C'est la couleur du maillot qui compte!»

«Tout le monde a sa place au Paris St-

Germain sauf les racistes.»

JEUDI
154-211

3

VENDREDI
155-210

4

SAMEDI
156-209

5

**JOURNÉE
INTERNATIONALE DES
ENFANTS VICTIMES
INNOCENTES
DE L'AGRESSION**

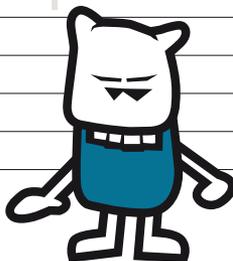
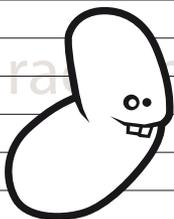
«Ensemble contre le racisme!»

«Tous unis contre le racisme!»

«Fair-play. Plusieurs couleurs. Un sport.»

DIMANCHE
157-208

6



«Le racisme casse le sport!»

| Mai | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|-------|
| Sem. | L | M | M | J | V | S D |
| 17 | | | | | 1 | 2 |
| 18 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 9 |
| 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 16 |
| 20 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 23 |
| 21 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 30 |
| 22 | 31 | | | | | |

| Juin | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|-------|
| Sem. | L | M | M | J | V | S D |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 13 |
| 24 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 20 |
| 25 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 27 |
| 26 | 28 | 29 | 30 | | | |

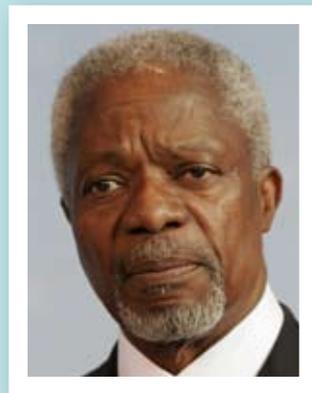
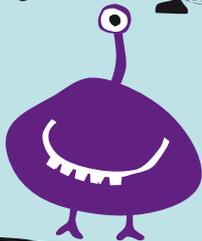
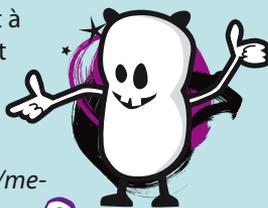
Les droits de l'enfant

Sais-tu que tu as des droits?

Chaque être humain de moins de 18 ans a des droits reconnus par la Convention de Nations unies relative aux droits de l'enfant. Depuis son adoption en 1990, tous les États membres de l'Union européenne ont ratifié cette Convention. En fait, tous les pays du monde, à l'exception des États-Unis et de la Somalie, font partie de cette Convention.

Les principes essentiels de la Convention sont la non-discrimination, les intérêts supérieurs de l'enfant, le droit à la vie, à la survie et au développement, et le respect des opinions de l'enfant.

Si tu souhaites connaître tes droits, tu peux consulter une version en anglais du texte original qui est facile à lire sur: http://www.unicef.org/magic/media/documents/what_rights_flyer_english.pdf



Copyright Buenos Dias / Fotex

«Il n'existe aucune responsabilité plus sacrée que celle que porte le monde envers les enfants. Il n'existe aucun devoir plus important que celui de veiller à ce que leurs droits soient respectés, à ce que leur bien-être soit protégé, à ce que leur vie se déroule à l'abri de la peur et du besoin et à ce qu'ils puissent grandir en paix.»

Kofi Annan – ancien secrétaire général des Nations unies et prix Nobel de la paix

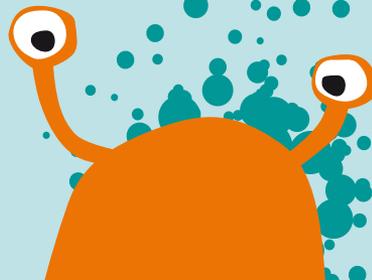
Au sein de l'UE, tu peux également compter sur la Charte européenne des droits fondamentaux. Notamment, les articles suivants:

1. Les enfants ont droit à la protection et aux soins nécessaires à leur bien-être. Ils peuvent exprimer leur opinion librement. Celle-ci est prise en considération pour les sujets qui les concernent, en fonction de leur âge et de leur maturité.
2. Dans tous les actes relatifs aux enfants, qu'ils soient accomplis par des autorités publiques ou des institutions privées, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.
3. Tout enfant a le droit d'entretenir régulièrement des relations personnelles et des contacts directs avec ses deux parents, sauf si cela est contraire à son intérêt.

(Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 24)

Sais-tu sur quels documents l'Unicef fonde ses activités?

La **Convention relative aux droits de l'enfant des Nations unies** est le premier instrument juridique international ayant force obligatoire qui énonce les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels des enfants. Elle est entrée en vigueur en 1990 et depuis, presque tous les membres des Nations unies l'ont ratifiée.



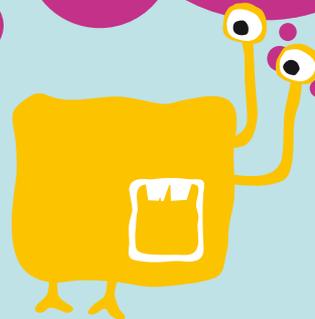
LA PAUVRETÉ INFANTILE: UNE VIOLATION DES DROITS DE L'HOMME

La pauvreté infantile est une violation des droits fondamentaux des enfants. Selon la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant, les États doivent appliquer des mesures visant à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être (article 3.2).

La pauvreté infantile diffère de la pauvreté des adultes à différents égards (la pauvreté infantile peut être la conséquence d'un manque d'argent, de bonnes conditions de logement ou d'éducation). Elle a différents effets, dans la mesure où elle a des répercussions à long terme sur les chances de l'enfant. Par exemple, les enfants qui grandissent dans la pauvreté sont plus susceptibles de souffrir de problèmes de santé, d'abandonner l'école ou d'éprouver des difficultés pour trouver un emploi.

Aujourd'hui, au sein de l'UE, il y a:

- 490 millions de citoyens, dont
- 94 millions ont moins de 18 ans
- 72 millions de citoyens vivent dans la pauvreté
- 18 millions d'entre eux ont moins de 18 ans
- 19 % d'enfants sont menacés de pauvreté sociale des enfants au sein de l'UE



La pauvreté infantile dans l'UE

La pauvreté infantile et l'exclusion sociale sont un problème très grave au sein de l'Union européenne. Il existe des différences significatives d'un pays à l'autre. Par exemple, au Danemark, en Finlande, en Suède, à Chypre, en Slovaquie et en Allemagne, le pourcentage d'enfants pauvres est de moins de 12 %, alors qu'en Grèce, en Italie, en Lituanie, en Pologne, en Roumanie, en Espagne et au Royaume-Uni, il est entre 22 et 24 %.



La Commission européenne a noté qu'un enfant sur cinq vit en dessous du seuil de pauvreté, et que dans la plupart des pays, les enfants courent un risque de pauvreté supérieur à celui du reste de la population.

(DG Emploi, affaires sociales et égalité des chances – *Child Poverty and Well being in the EU: Current status and way forward*)

Pourquoi ne pas apporter ta contribution?

Quels que soient ton histoire et tes compétences, tu peux trouver une opportunité satisfaisante d'aider les autres. Si tu consultes ce site web, tu trouveras des opportunités intéressantes de bénévolat. Rappelle-toi que tu peux rencontrer des gens, apprendre de nouvelles choses et apporter une contribution non négligeable à ta communauté locale.

LUNDI

7

MARDI

8

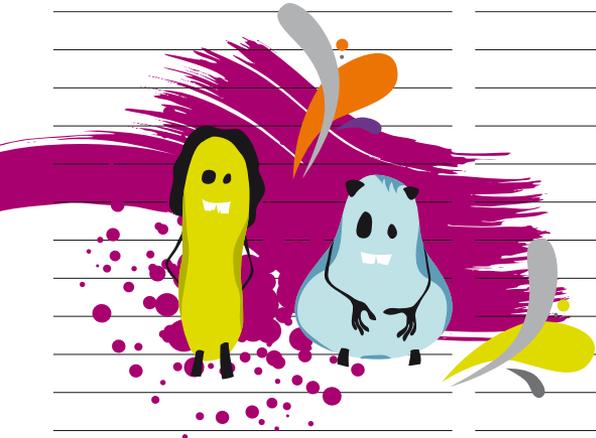
MERCREDI

9

158-207

159-206

160-205



Pauvreté infantile & Exclusion sociale dans l'UE

Les chiffres

Dans l'UE aujourd'hui, il y a...

- 490 millions de citoyens, dont
- 94 millions sont âgés de moins de 18 ans
- 72 millions de citoyens vivant dans la pauvreté dont 18 millions ont moins de 18 ans
- 19% des enfants sont en situation de risque de pauvreté¹

Article 1 CNUDE²

... un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans,...

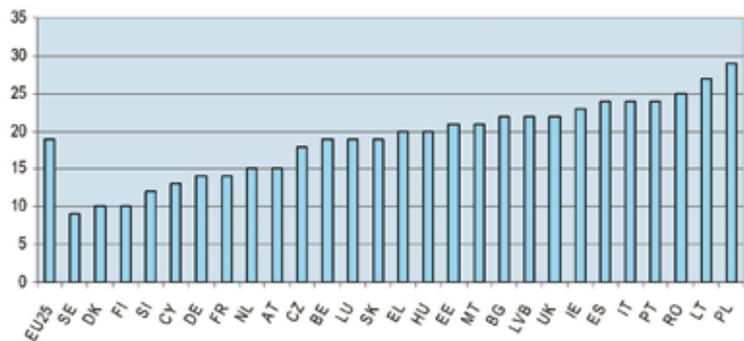
Article 3 CNUDE

1. Dans toutes les décisions qui concernent les enfants... l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.

2. Les États parties s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être...

La situation socio-économique des enfants dans les premières années de leur vie demeure l'un des facteurs déterminants pour leur bien-être général et leurs perspectives d'avenir. Les enfants qui grandissent dans la pauvreté sont les plus susceptibles de rencontrer des problèmes de santé, d'abandonner l'école, d'avoir des difficultés à trouver ou conserver un emploi et de manquer à leurs obligations civiques. Les problèmes ont tendance à se transmettre de génération en génération. Le coût pour la société est énorme, tant en ce qui concerne les pertes humaines et de capital social qu'en termes de conséquences sur le fonctionnement social.

Figure 1: At-risk-of-poverty rate for children aged 0-17 (SILC 2005)

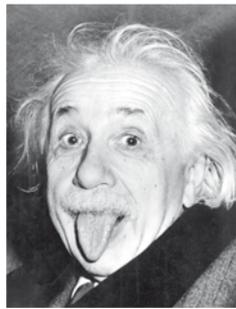


1: Eurostat, 2005 data (http://ec.europa.eu/employment_social/emplweb/news/news_en.cfm?id=207)

2: Convention internationale des Droits de l'Enfant des Nations unies et/ou version simplifiée des Nations unies pour les enfants (http://www.unicef.org/magic/media/documents/what_rights_flyer_english.pdf)

Fig.1: Statistiques de l'UE sur les revenus et les conditions de vie (SILC), données sur les revenus 2004

Ne laisse pas les autres décider pour toi! Participe aux décisions! Informe-toi sur ce qui est en jeu et tire tes propres conclusions. L'action politique englobe le vote, les manifestations non-violentes, les discussions et bien d'autres activités. Ne sois pas un observateur passif! Informe-toi et implique-toi!



Copyright Buenos Dias / KPA

«Le monde est dangereux à vivre! Non pas tant à cause de ceux qui font le mal, mais à cause de ceux qui regardent et laissent faire.»

Albert Einstein

– Physicien allemand et lauréat du prix Nobel (1879-1955)

La citoyenneté active / la citoyenneté démocratique

La «citoyenneté démocratique» est une compétence dont tout le monde a besoin. Sous sa forme la plus pratique, elle représente les connaissances sur le fonctionnement d'un pays et d'une société, sur les raisons pour lesquelles les gouvernements et les institutions mènent leurs activités de la manière dont ils le font, sur les endroits où s'adresser pour avoir des informations et sur les moyens de participer. La citoyenneté démocratique dépasse de beaucoup la participation aux élections. Elle englobe la participation à la société civile, à la communauté et/ou à la vie politique et elle se caractérise par le respect mutuel et la non-violence, conformément aux droits de l'homme et à la démocratie (Centre de recherche de la Commission européenne pour l'éducation et la formation *tout au long de la vie* – CRELL).



Tout citoyen de l'Union a le droit de vote et d'éligibilité **aux élections au Parlement européen** dans l'État membre où il ou elle réside, dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État.
Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 39, paragraphe 1

Le savais-tu?

Le **Parlement européen des Jeunes**, fondé en 1987, est un forum unique où les jeunes peuvent contribuer activement à façonner leur future société.

- Les buts du Parlement européen des jeunes sont les suivants:
- sensibiliser les jeunes aux enjeux européens, les encourager à une citoyenneté européenne active et inciter les étudiants à s'impliquer dans la politique européenne;
 - promouvoir l'entente internationale, le dialogue interculturel et la diversité des idées et des pratiques;
 - contribuer au développement des compétences personnelles des jeunes Européens;
 - offrir un forum de discussion au sein duquel les jeunes Européens peuvent exprimer leurs propres opinions sans avoir besoin de recourir à un jeu de rôle.
- Des informations sur le Parlement européen des jeunes sont disponibles sur le site: <http://www.eypej.org/>

Fais-toi entendre au **Forum européen de la jeunesse**
<http://www.youthforum.org/>

JEUDI

10

161-204

VENDREDI

11

162-203

SAMEDI

12

163-202

DIMANCHE

13

164-201

Tout citoyen de l'Union a le droit de vote et d'éligibilité **aux élections municipales** dans l'État membre où il ou elle réside, dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 40

| Juin | | | | | | | Juillet | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|---------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 22 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 26 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 23 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 27 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 28 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 25 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 29 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 28 | 29 | 30 | | | | | 30 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

LUNDI

14

MARDI

15

MERCREDI

16

165-200

166-199

167-198

que se passe-t-il lorsqu'une personne demande asile dans ton pays? sais-tu ce qu'elle doit faire?

JEUDI

17

VENDREDI

18

SAMEDI

19

168-197

169-196

170-195

DIMANCHE

20

171-194

JOURNÉE MONDIALE DES RÉFUGIÉS

Juin

Juillet

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 26 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 27 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 28 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 25 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 29 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 28 | 29 | 30 | | | | | 30 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Les réfugiés et demandeurs d'asile

Dans la langue courante, on mélange souvent les termes «réfugié» et «demandeur d'asile». Les «demandeurs d'asile» sont des personnes qui ont demandé le statut de «réfugiés» mais ne l'ont pas encore obtenu. Pour obtenir le statut de réfugié(e), une personne doit se trouver hors de son pays et craindre avec raison d'être persécutée dans son propre pays du fait de son groupe ethnique, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques.

En Allemagne, les enfants de réfugiés sont défavorisés dans leur accès à l'enseignement général car dans trois États fédéraux (Hesse, Bade-Wurtemberg et Sarre), ils ne relèvent pas du régime de scolarité obligatoire.

(FRA, Rapport annuel 2008)

d'où viennent les réfugiés
de ton pays?

que fuient-ils?

demandeur d'asile

demandeur d'asile



Copyright Buenos Dias / United Archives

«Les réfugiés ont fait plus pour mon cœur et mon esprit que tout ce que je pourrais exprimer avec des mots. Ils ont changé ma vie avec leur amitié, leur amour, leur courage et leur loyauté.»

Angelina Jolie – actrice et ambassadrice de bonne volonté pour le Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (UNHCR)

Le droit d'asile est garanti dans le respect des règles de la convention de Genève du 28 juillet 1951 et du protocole du 31 janvier 1967 relatifs au statut des réfugiés et conformément au traité instituant la Communauté européenne.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 18



Ta vie est menacée et tu dois fuir ton pays?
Essaie de te mettre à la place d'un demandeur d'asile en jouant au jeu en ligne «**Against All Odds**» créé par l'UNHCR, disponible en allemand, en norvégien, en finnois, en suédois, en grec et en anglais à l'adresse suivante:
<http://www.playagainstallodds.com/>

Les possibilités en Europe: profite de la diversité!

Profite des nombreuses possibilités qui s'offrent à toi en Europe.

**VOYAGES, ÉTUDES,
TRAVAIL!**

Les études à l'étranger!

Les études à l'étranger sont un moyen idéal d'améliorer sa maîtrise d'une langue étrangère en explorant une culture différente et en faisant connaissance avec des personnes d'autres pays. Et ça fait bien sur le CV! Les systèmes d'éducation et les qualifications varient à travers l'UE, mais cela ne t'empêchera pas de rejoindre le nombre croissant d'étudiants qui font des études dans un autre pays de l'UE. Pour avoir d'autres informations, consulte le site web suivant: http://ec.europa.eu/education/index_fr.htm



Parcours l'Europe!

Tu as envie de voyager mais tu ne sais pas par où commencer? Jette un coup d'œil sur le site suivant, tu y trouveras toutes les informations nécessaires: http://europa.eu/youth/travelling_europe/index_en.html



InterRail ...est un billet de train qui donne la possibilité de voyager à travers l'Europe par le train pendant un mois au maximum. Tu peux aller dans jusqu'à 31 pays et visiter leurs villes, rencontrer des gens et apprécier de nouvelles cultures: alors prépare ton sac à dos, et en route! Pour en savoir plus, consulte le site: <http://www.interrail.net>



Travail/Bénévolat

Il existe diverses possibilités de trouver du travail bénévole ou rémunéré ailleurs que dans ton pays!

COMENIUS/ SOCRATES/ERASMUS... sont des programmes fondés par l'Union européenne qui offrent la possibilité aux étudiants et aux élèves de faire des études à l'étranger. Ces programmes visent à améliorer la qualité de l'enseignement scolaire, à renforcer sa dimension européenne et à promouvoir la mobilité, l'apprentissage des langues et une plus grande inclusion par des échanges et une **coopération entre les écoles** de différents pays. Chaque élève reçoit une bourse qui couvre une partie de ses frais de séjour à l'étranger. Tous les cours que tu suivras à l'étranger seront pleinement reconnus par l'établissement du secondaire ou du supérieur de ton pays d'origine.

Des informations complémentaires sur ce programme peuvent être consultées sur: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/erasmus/answers_fr.html
http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc84_fr.htm

Renseigne-toi également auprès de ton université pour plus de détails

Fais du bénévolat avec le **Service volontaire européen**.... Souviens-toi que **2011 sera l'Année européenne du volontariat**....

http://ec.europa.eu/youth/index_fr.htm

... ou avec les volontaires de l'ONU
<http://www.unv.org/fr.html>



Travaille à l'étranger pendant l'été par exemple

<http://www.anyworkanywhere.com/>
<http://www.eurosummerjobs.com/>

Tu peux aussi poser ta candidature pour un stage à la **FRA!** Tu trouveras toutes les informations nécessaires sur le site:

http://fra.europa.eu/fra/index.php?fuseaction=content.dsp_cat_content&catid=4036208dbd32a

LUNDI

5

186-179

MARDI

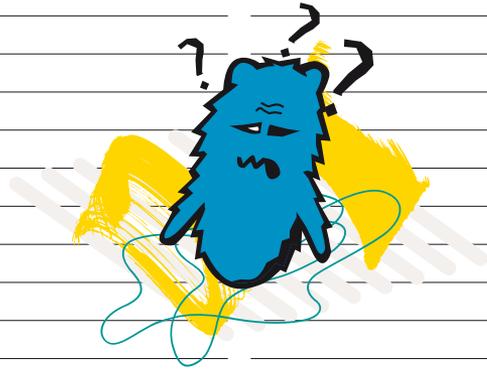
6

187-178

MERCREDI

7

188-177



JEUDI

8

189-176

VENDREDI

9

190-175

SAMEDI

10

191-174

DIMANCHE

11

192-173

| Juillet | | | | | | | Août | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 26 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 30 | | | | | | | 1 |
| 27 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 31 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 28 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 32 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 29 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 33 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 30 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 34 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | | | | | | | | | 30 | 31 | | | | | |

LUNDI

12

193-172

MARDI

13

194-171

MERCREDI

14

195-170

JEUDI

15

196-169

VENDREDI

16

197-168

SAMEDI

17

198-167

DIMANCHE

18

199-166

| Juillet | | | | | | | Août | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|-------|------|----|----|----|----|----|-------|
| Sem. | L | M | M | J | V | S D | Sem. | L | M | M | J | V | S D |
| 26 | | | | 1 | 2 | 3 4 | 30 | | | | | | 1 |
| 27 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 11 | 31 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 8 |
| 28 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 18 | 32 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 15 |
| 29 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 25 | 33 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 22 |
| 30 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 34 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 29 |
| | | | | | | | | 30 | 31 | | | | |

Les réponses au QUIZ sont :

- 1-b 2-a 3-b 4-c 5-b 6-c 7-c 8-a 9-b 10-c 1-a 12-b 13-b 14-c 15-a 16-a 17-b 18-a 19-c 20-b 21-c 22-c 23-b 24-a 25-b 26-c 27-b+c 28-b 29-a 30-a

LUNDI

19

200-165

MARDI

20

201-164

MERCREDI

21

202-163

JEUDI

22

203-162

VENDREDI

23

204-161

SAMEDI

24

205-160

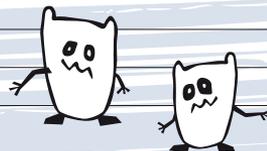
DIMANCHE

25

206-159

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 29 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 30 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 30 | | | | | | | 1 |
| 31 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 32 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 33 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 34 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | 30 | 31 | | | | | |



LUNDI

26

207-158

MARDI

27

208-157

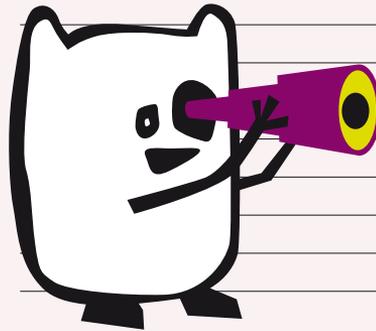
MERCREDI

28

209-156

La surveillance et la recherche sur les droits fondamentaux

Le recueil des données et la recherche permettent d'identifier les domaines où les droits fondamentaux sont menacés et ne sont pas respectés et de recenser les catégories touchées par leurs violations. Ces activités servent en outre à en apprendre plus sur les modèles de bonnes pratiques de respect et de garantie des droits fondamentaux. C'est seulement en connaissant la situation que nous serons en mesure de surveiller les progrès accomplis dans ce domaine et d'évaluer l'efficacité des stratégies visant à favoriser ces droits.



La surveillance des droits fondamentaux et la recherche dans ce domaine doivent respecter les normes internationales existantes sur la protection des données, y compris la Convention européenne pour la protection des personnes à l'égard du traitement automatisé des données à caractère personnel. En outre, dans une collecte de données à l'échelle de la population, les principes de confidentialité, de consentement éclairé et d'auto-identification volontaire doivent être appliqués.

www.fra.europa.eu



JEUDI

29

VENDREDI

30

SAMEDI

31

210-155

211-154

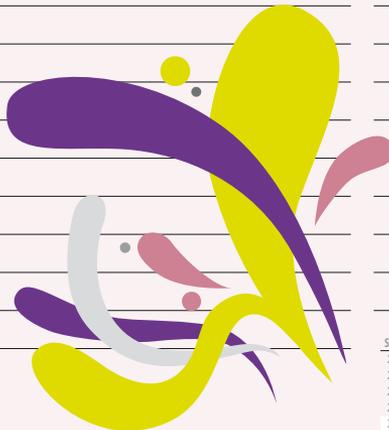
212-153

La FRA compte parmi ses principales missions la collecte, l'analyse et la diffusion de données fiables, objectives et comparables sur le développement des droits fondamentaux dans l'UE. Elle élabore également des méthodes et des normes visant à améliorer la comparabilité et la fiabilité des données, et réalise ou favorise la réalisation de travaux de recherche et d'études.

DIMANCHE

1

213-152



| Juillet | | | | | | | Août | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 26 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 30 | | | | | | | 1 |
| 27 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 31 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 28 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 32 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 29 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 33 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 30 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 34 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | | | | | | | | | 30 | 31 | | | | | |

La discrimination dans l'éducation

Le droit à l'éducation est reconnu par le droit international et se trouve au cœur de la mission de l'Unesco (Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture).

Les nouvelles règles de l'UE sur la discrimination couvrent également le domaine de l'éducation. Bien qu'en droit, la plupart des États membres permettent d'accéder librement à l'éducation, dans la pratique, les groupes vulnérables se heurtent à de nombreuses difficultés pour les raisons suivantes:

- l'application de procédures d'inscription discriminatoires et la pratique de tests d'admission;
- l'absence ou l'inaccessibilité d'équipements préscolaires;
- les longues distances par rapport à l'école;
- la crainte de devoir révéler son statut de clandestin.

Les enfants de Roms, Sintis et des Gens du voyage, de demandeurs d'asile et de migrants en situation irrégulière sont les plus particulièrement touchés par ces barrières.

(FRA, Rapport annuel 2008)

Parmi les exemples de discrimination directe et indirecte figurent les suivants:

- Le contenu raciste dans les manuels scolaires
 - Les comportements et les actes racistes ou antisémites d'enseignants ou d'élèves
 - La discrimination religieuse
 - La ségrégation des enfants roms du reste des élèves dans les écoles publiques
 - Les incidents motivés par l'extrémisme de droite dans les écoles
- (FRA, Rapport annuel 2008)

La discrimination dans l'éducation

Bonnes pratiques:

En Hongrie, le gouvernement a décidé de faciliter l'accès à l'enseignement supérieur des candidats issus de familles socialement défavorisées en ajoutant de quatre à huit points supplémentaires à la note obtenue à l'examen d'entrée.

En Lettonie, une ONG, le Centre pour les initiatives éducatives, a élaboré un programme pour la formation professionnelle des assistants d'enseignants roms dans les établissements préscolaires dans le cadre du plan d'action national «les Roms en Lettonie» 2007-2009.

(FRA, Rapport annuel 2008)



1. Toute personne a droit à l'éducation, ainsi qu'à l'accès à la formation professionnelle et continue.

2. Ce droit comporte la faculté de suivre gratuitement l'enseignement obligatoire.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 14, paragraphes 1 et 2

Exemple de discrimination:

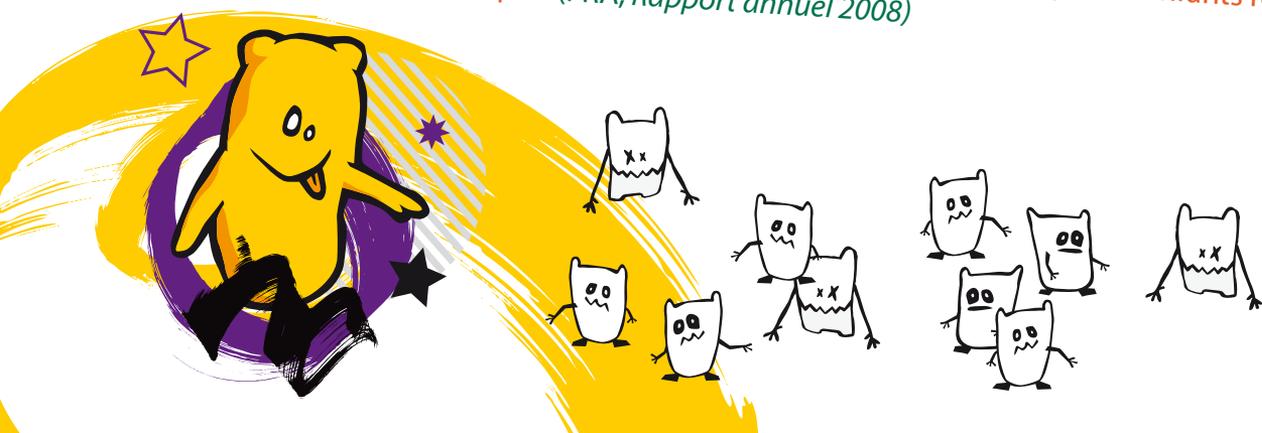
En Pologne, dans une école, il existait non seulement deux classes distinctes pour les Roms, mais les étudiants roms étaient également séparés physiquement du reste de l'école car les salles de classe se trouvaient dans une aile distincte de l'école et le passage entre les deux parties du bâtiment était fermé. En 2008, ce cas a été abordé par la Sejm National and Ethnic Minorities Commission. Le commissaire a reconnu qu'il s'agissait d'un cas de discrimination.

(FRA, Rapport annuel 2009)



Exemple de discrimination:

En Slovaquie, dans une école de la ville de Medzev, les enfants roms et non roms fréquentant l'école sont non seulement séparés en classe, mais également pendant les récréations, qui sont organisées à différents horaires pour chaque groupe. De surcroît, les enfants non roms reçoivent un repas chaud à la cantine scolaire, alors que les enfants roms ne reçoivent qu'un paquet-repas. *(FRA, Rapport annuel 2008)*



Exemples de projets d'éducation – Aperçus!

FRA – InfoBase

WWW.fra.europa.eu

Diversitás projekt - Hongrie:

<http://menedek.hu/>

Ce projet de 12 mois avait pour principal objectif de lutter contre la xénophobie et la discrimination dont font l'objet les réfugiés et les immigrés vivant en Hongrie. Parmi les activités de développement de la tolérance figuraient l'organisation de conférences sur l'immigration, les réfugiés et la diversité culturelle pour les élèves de cinq établissements du secondaire hongrois. Les activités visant à favoriser l'intégration des réfugiés englobaient la distribution d'une documentation et des conférences à l'intention des résidents des centres de réception des demandeurs d'asile de Bicske, Békéscsaba et Debrecen, ainsi que l'organisation de colonies de vacances pour les enfants de réfugiés, auxquelles ont participé des étudiants bénévoles.

Semaines d'éducation contre le racisme – France:

<http://www.laligue.org/ligue/index.html>

Depuis de nombreuses années, à l'occasion de la Journée internationale contre le racisme (le 21 mars), la «Semaine de l'éducation contre le racisme» mobilise de nombreux étudiants qui veulent participer à des activités sociales. Différentes activités sont organisées: débats, expositions, concerts, concours de dessin, ateliers d'écriture, manifestations sportives, etc. En soutien de ces différentes initiatives, le collectif national propose aux jeunes une documentation visant à les encourager à réfléchir aux questions du racisme, de la discrimination et du respect mutuel et à en discuter entre eux, mais aussi avec des adultes.

Le collectif met ces documents à la disposition de ses organisations membres, d'associations, d'établissements d'enseignement et de groupes qui désirent s'engager dans la lutte contre le racisme et la discrimination.

Škola pro Všechny - République tchèque:

<http://www.skolaprovsechny.cz/>

Ce projet a été mis en œuvre par l'association civique AISIS et portait sur des activités éducatives. Il visait à faciliter l'inclusion d'élèves issus de milieux marginalisés sur le plan socioculturel (en particulier des Roms) dans les salles de classe. Mené au moyen d'une série d'activités dans 10 écoles élémentaires tchèques sélectionnées, le projet comportait des éléments comme l'emploi d'un assistant rom, des stages pour le personnel enseignant, l'organisation d'ateliers multiculturels pour les élèves, des cours sur le multiculturalisme etc. Le changement observé dans les écoles au niveau de l'ambiance et de l'environnement d'ensemble devrait conduire à des améliorations et à la création de possibilités éducatives égales pour tous les élèves.

Poznaje - szanuje - toleruje – Pologne:

<http://www.bonafides.pl/>

Le projet a publié un magazine mensuel intitulé «Ty i Ja» («Toi et moi») destiné aux enfants de l'école primaire de la région de Katowice. Ce magazine a pour objectif d'utiliser l'éducation pour le bénéfice de la tolérance. Les enfants ont la possibilité de développer leurs connaissances sur les droits de l'homme, leurs traditions et leur histoire, et sur d'autres pays, nations et religions. Une importance particulière est accordée à la représentation des minorités nationales et ethniques qui vivent aux alentours de Katowice (notamment des Roms et la minorité allemande) et de celles qui sont victimes de stéréotypes et préjugés négatifs (les Juifs, les Russes, les Musulmans). Le magazine contient des articles, des quiz, des mots croisés et des jeux. Il présente également des articles sur les enfants qui vivent dans la région, leurs intérêts, leurs rêves, leurs joies et leurs problèmes quotidiens, ainsi que des histoires, des bandes dessinées, un coin recettes et des conseils sur les possibilités d'action.

La discrimination dans l'emploi

La nouvelle législation de l'UE interdit la discrimination dans l'emploi et la formation fondée sur l'origine raciale ou ethnique, l'orientation sexuelle, la religion ou les convictions, l'âge et le handicap. Toute personne vivant sur le territoire de l'Union est protégée contre les discriminations fondées sur les motifs susmentionnés. (Conseil de l'UE, directive relative à l'égalité dans l'emploi)



Qu'est-ce que la discrimination dans l'emploi?

Discrimination sur le lieu de travail: cela inclut les insultes et le harcèlement physique sur le lieu de travail ou l'incitation à la discrimination par un tiers.

La discrimination à l'embauche: une offre d'emploi est discriminatoire quand elle contient des critères comme l'obligation d'être un ressortissant du pays où demande des qualifications disproportionnées pour l'emploi proposé (par ex., un étranger en Autriche postule pour un emploi d'agent d'entretien et doit posséder une bonne connaissance écrite et orale de l'allemand et de l'anglais, ainsi qu'un permis de conduire).

Discrimination concernant l'avancement professionnel: il arrive souvent que des étrangers expérimentés et mieux formés aient des supérieurs natifs du pays moins expérimentés. L'exclusion des étrangers des formations professionnelles (parce qu'ils sont sensés travailler au lieu de suivre des cours) peut également expliquer le manque d'opportunités de promotion.

La discrimination dans les offres d'emploi: par ex. les entreprises de taxis qui font la promotion de leur service en indiquant que leurs chauffeurs sont des natifs ou qui indiquent que les étrangers ne peuvent pas postuler.

(FRA, rapport 2008)

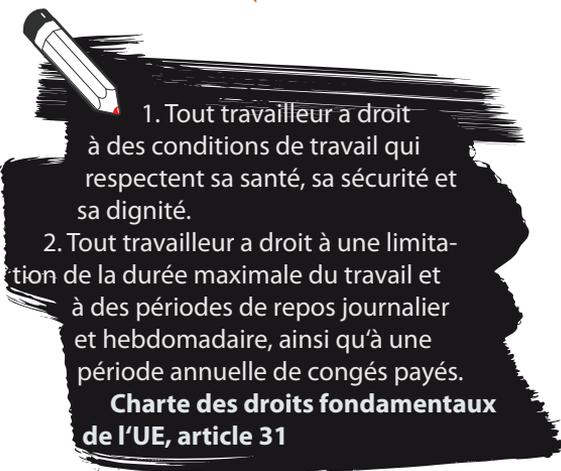
<http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/AT.pdf>



Les tests de discrimination

Les tests de discrimination sont une des manières les plus efficaces pour identifier la discrimination lors du recrutement. Il s'agit d'une expérience réelle lors de laquelle des paires de candidats (un du groupe majoritaire de la population et un d'un groupe minoritaire) ayant les mêmes qualifications ou le même curriculum vitae contactent les employeurs et postulent pour un emploi. Les résultats montrent dans quelle mesure les candidats sont exclus uniquement sur la base de leur origines ethniques/nationales. En Belgique, Animo-Antwerp, la section jeunesse du parti socialiste flamand, a réalisé un test et les résultats montrent que les candidats d'origine belge ont été invités à passer un entretien dans 60 % des cas contre 25 % des candidats issus de minorités ethniques.

(FRA, Rapport annuel 2009)



Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 31

Bonne pratique:

La Cour de justice des Communautés européennes a pris une décision dans l'«arrêt Feryn» qui définit une interprétation large de la «discrimination directe», qui peut être constatée par la simple publication d'une politique discriminatoire en matière d'emploi, même en l'absence d'un plaignant identifié. (FRA rapport 2009)

Découvrez le quiz sur la discrimination au travail sur ce site: <http://www.advicenow.org.uk/advicenow-guides/work/discrimination-at-work/discrimination-at-work-quiz-html,234,FP.html>

Comme ce fut le cas les années précédentes, des enquêtes statistiques ont identifié en 2008 une diminution des chances de trouver un emploi pour les immigrés et les minorités, qui ne peut être expliquée par des facteurs tels que le niveau d'études (FRA, Rapport annuel 2009)

LA DISCRIMINATION DANS LE LOGEMENT

Tous les gens n'ont pas le même accès à des logements de qualité. En particulier les immigrés et les personnes appartenant à des minorités, se voient refuser plus souvent l'accès à des logements de qualité et un grand nombre d'entre eux sont obligés, en raison de leur situation socio-économique, de vivre dans des logements de qualité inférieure.

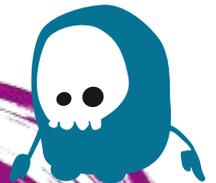
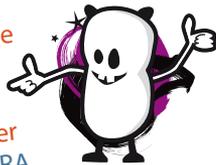
En **Suède**, le syndicat suédois des locataires a mené des tests de discrimination au moyen d'appels téléphoniques à environ 100 propriétaires, publics et privés, dans toute la Suède en utilisant des noms à consonance étrangère et suédoise. Dans 37 % des cas, il y a eu des signes de discrimination ethnique. Les candidats portant des noms à consonance étrangère ont souvent reçu des réponses négatives alors que leurs collègues portant des noms à consonance suédoise, qui appelaient le même propriétaire quelques minutes plus tard étaient souvent bien accueillis et se voyaient proposer un logement sans problème. (FRA, Rapport annuel 2009)



En Bulgarie, une expulsion forcée planifiée de familles roms de Batalova Vodenitsa, une banlieue de Sofia, autorisée par le maire de district, devait affecter environ 180 Roms.

Mais la décision de la Cour européenne des droits de l'homme de juillet 2008 indiquant au gouvernement bulgare des mesures provisoires en vertu de l'article 39 du règlement de la Cour, ont conduit le maire du district à suspendre l'application de l'expulsion «dans l'attente de la résolution des problèmes de logement des résidents de Batalova Vodenitsa».

(FRA, Rapport annuel 2009)



Bonne pratique:

Le 19 mai 2008, le gouvernement roumain a adopté une loi pour l'approbation du programme pilote «Logement social pour les communautés roms» a approuvé la construction de 300 maisons sociales pour les familles roms. Le programme définit la mise en œuvre des programmes de logement locaux dans les huit régions de développement de Roumanie, par le biais de l'agence nationale pour le logement en partenariat avec l'agence nationale pour les Roms et les autorités locales. Les nouveaux logements seront gérés et attribués par les conseils locaux aux familles roms à faibles revenus. (FRA, Rapport annuel 2009)

LUNDI

16

228-137

MARDI

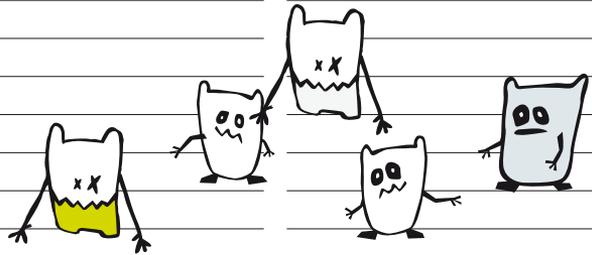
17

229-136

MERCREDI

18

230-135



JEUDI

19

231-134

VENDREDI

20

232-133

SAMEDI

21

233-132

DIMANCHE

22

234-131

Août

Septembre

| Sem. | L | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|-------|
| 30 | | | | | | 1 |
| 31 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 8 |
| 32 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 15 |
| 33 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 22 |
| 34 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 29 |
| 35 | 30 | 31 | | | | |

| Sem. | L | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|-------|
| 35 | | | 1 | 2 | 3 | 4 5 |
| 36 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 12 |
| 37 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 19 |
| 38 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 26 |
| 39 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

LUNDI

235-130

23

MARDI

236-129

24

MERCREDI

237-128

25

JOURNÉE
INTERNATIONALE
DU SOUVENIR DE LA
TRAITE NÉGRIÈRE ET
DE SON ABOLITION



De quoi réfléchir:
Ces informations sont-elles pertinentes pour ta propre expérience ou dans la vie des personnes que tu connais?

La discrimination dans l'accès aux soins de santé

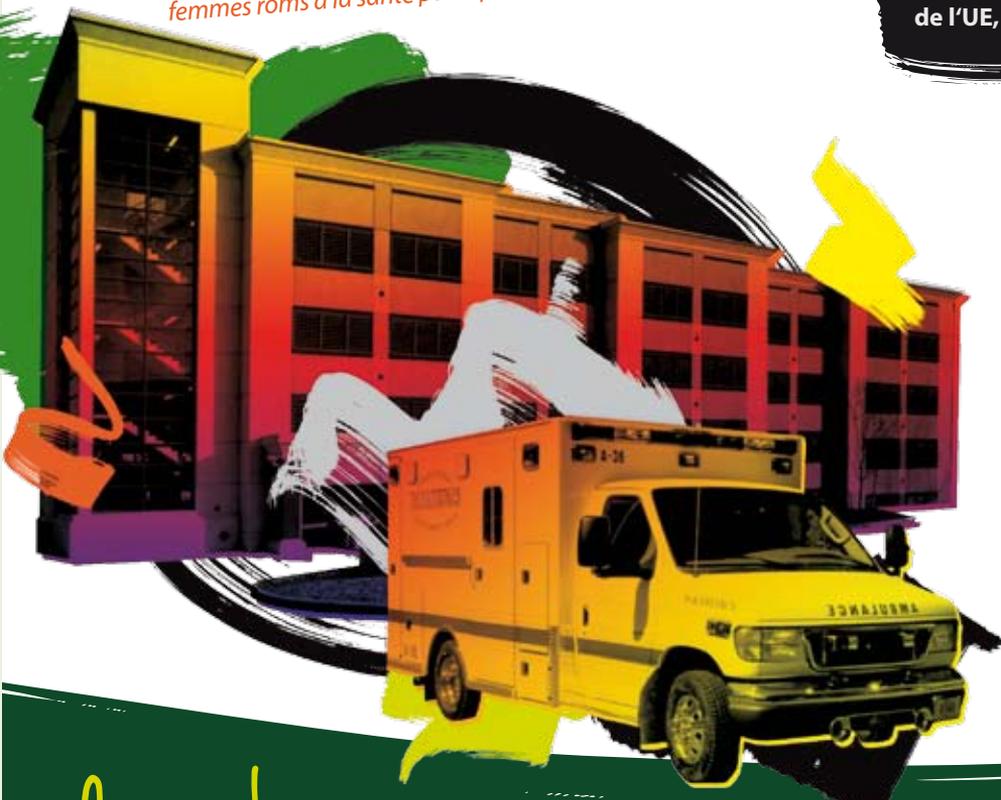
Le droit international oblige les États à garantir la non-discrimination et l'égalité de traitement dans la mise en œuvre des services de santé. Pourtant, les ressortissants de pays tiers (ressortissants de pays autres que les États membres de l'UE) en situation irrégulière, les déboutés du droit d'asile et les membres de communautés roms ont des difficultés à accéder aux soins de santé. (FRA, *Vaincre les obstacles - L'accès des femmes roms à la santé publique*; FRA, *Rapport annuel 2008*)



Toute personne a le droit d'accéder à la prévention en matière de santé et de bénéficier de soins médicaux dans les conditions établies par les législations et pratiques nationales. Un niveau élevé de protection de la santé humaine est assuré dans la définition et la mise en œuvre de toutes les politiques et actions de l'Union.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 35

Les femmes roms sont systématiquement privées d'un accès cohérent aux soins de santé dans certains États membres de l'UE. Un exemple particulièrement inquiétant de discrimination directe concerne la ségrégation des patients roms dans les centres de soins de santé, en particulier dans les maternités. Cela veut dire des salles, douches, salles à manger et autres infrastructures réservées aux Roms. (FRA, *Vaincre les obstacles - L'accès des femmes roms à la santé publique*)



la discrimination dans l'accès aux soins de santé

En **Allemagne**, le département municipal de santé de Brême a établi, en collaboration avec environ 50 autres institutions de santé locales, le réseau de santé interculturel afin de promouvoir l'égalité des chances pour les migrants dans l'accès aux soins de santé et psychosociaux. En **Suède**, *Rosengrenska*, un réseau local de professionnels de la santé travaillant avec des immigrés sans papiers et des demandeurs d'asile, notamment des enfants, propose une ligne d'assistance permettant de faciliter l'accès aux services d'urgence et autres services de santé proposés par le centre hospitalier universitaire de Sahlgrenska. (FRA, *Rapport annuel 2009*)



Bonne pratique:

En **Allemagne**, le gouvernement fédéral a adopté un plan d'action global en juillet 2007 dont l'objectif est d'améliorer la participation des migrants au système de santé. Le programme cible de façon prioritaire les personnes âgées et les handicapés, par un meilleur accès aux services de santé et par l'introduction de changements structurels fondamentaux. (FRA, *Rapport annuel 2008*)

L'interdiction des discriminations ne suffira pas nécessairement pour garantir une véritable égalité des chances pour tous dans la société. Des actions positives sont nécessaires pour compenser ou même éliminer les désavantages provenant de pratiques racistes et de structures discriminatoires.



TITRE

L'action positive

METTEUR EN SCÈNE

timmy

CAMERA

DATE

MOS

DAY NIGHT



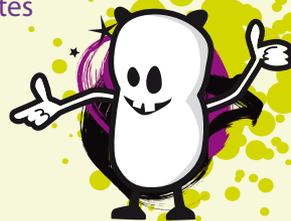
L'action positive dans la pratique!

Le constructeur automobile Ford of Britain a amélioré son image et Ford Europe a amélioré ses pratiques et ses résultats en modifiant ses pratiques de recrutement des cadres pour inclure des diplômés issus des minorités ethniques, en se concentrant sur davantage d'établissements d'études supérieures et en les aidant à acquérir de l'expérience.
(FRA, *The benefits of positive action*)

Une telle action positive destinée à améliorer le statut et la situation réelle des groupes vulnérables et à éliminer les barrières discriminatoires est permise par la directive européenne contre la discrimination et n'est pas considérée comme une violation du principe d'égalité de traitement.

(Conseil de l'UE, *directive relative à l'égalité raciale*, article 5)

Cinq stratégies ont été identifiées pour définir les actions positives dans le domaine de l'emploi. Ces stratégies sont: 1) concentrer le recrutement sur certaines zones ou types de logement, sur les chômeurs, sur une sélection d'institutions scolaires, etc.; 2) faire de l'appartenance à un groupe ethnique un avantage ou une exigence pour la signature d'un contrat, une embauche et/ou une promotion; 3) faire des compétences spécifiques associées à l'appartenance à des groupes minoritaires, telles que la langue, la tradition, etc., un avantage et une exigence pour la signature d'un contrat, une embauche et/ou une promotion; 4) des activités sociales utilisant une (des) langue(s) et des médias facilement accessibles pour les minorités pour la diffusion des informations sur le monde professionnel, l'emploi et les opportunités d'avancement; 5) et un soutien pour les candidats afin qu'ils augmentent leurs chances de faire bonne impression lors d'une procédure de recrutement standard.
(FRA, *The benefits of positive action*)



LUNDI

249-116

6

MARDI

250-115

7

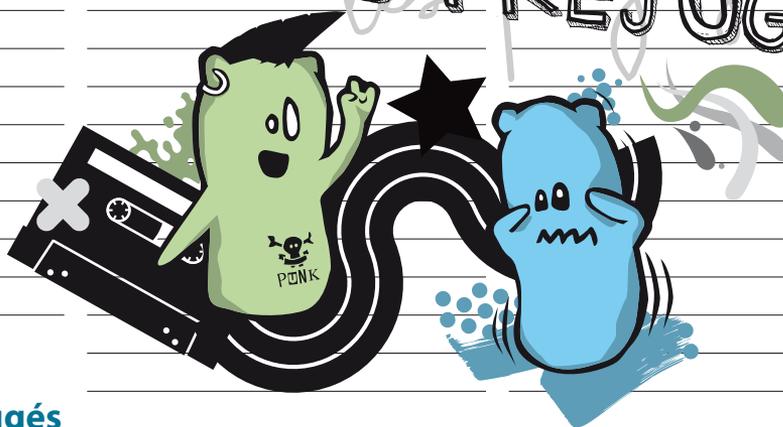
MERCREDI

251-114

8

Nous faisons tous facilement et souvent des suppositions. Sais-tu vraiment quel genre de musique tes amis apprécient, ou le devines-tu seulement? S'il est si aisé de faire des suppositions au sujet d'un ami, pense avec quelle facilité on peut porter de faux jugements sur les personnes que l'on ne connaît pas.

LES PRÉJUGÉS



Les préjugés

Ils dénotent un jugement que nous portons sur une autre personne ou un groupe de personnes avant de vraiment les connaître. Les préjugés peuvent être négatifs ou positifs; ils sont acquis dans le cadre du processus de socialisation et sont très difficiles à modifier ou à éradiquer. C'est pour cela qu'il est très important d'en avoir conscience.

(CoE, kit pédagogique «Tous différents – Tous égaux»)

JEUDI

9

252-113

VENDREDI

10

253-112

SAMEDI

11

254-111

Le respect (et pas uniquement la tolérance) doit être notre objectif si nous voulons lutter contre les préjugés à notre époque. La tolérance n'est souvent qu'un préjugé gentiment déguisé....
Selma G. Hirsch,
experte en sciences
sociales américaine (1955)



Question: D'où viennent les préjugés et quelle en est la raison?

Réponse: Les préjugés viennent du manque de connaissance des autres. Nous avons tendance à avoir des préjugés sur les autres simplement parce que nous ne les connaissons pas ou que nous ne faisons pas d'efforts pour les connaître. Les préjugés sont basés sur les expériences que nous avons partagées avec d'autres ou sur ce que nous avons lu dans le journal du matin. (T-Kit 4: apprentissage interculturel)

<http://www.salto-youth.net/download/1458/website%20quidt.pdf>

DIMANCHE

12

255-110

Une formule simple permet de montrer la progression du stéréotype jusqu'au préjugé et la discrimination:

stéréotype

+ émotion (un sentiment)

+ action

= **Discrimination**

généralisation sur un
groupe particulier de
personnes (= stéréotype)

+ émotion
(= un sentiment)

= **Préjugé**

Ne crains pas d'exprimer des opinions, mais essaie toujours de t'appuyer sur des faits tirés de la vie réelle. De plus, n'oublie pas que la plupart des faits, même s'ils semblent objectifs, sont souvent sujets à des interprétations différentes.

| Septembre | | | | | | | Octobre | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 35 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 40 | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 36 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 41 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 42 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 38 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 43 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 39 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 44 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

LUNDI

256-109

13

MARDI

257-108

14

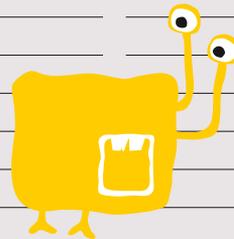
MERCREDI

258-107

15

«Je suis une jeune Rom hongroise de 17 ans et je vis à Budapest. Parfois, l'intolérance de mes camarades de classe est insupportable. Une fois, durant un cours de chimie, on nous expliquait la fabrication du savon. À un moment, un élève assis au premier rang s'est retourné et m'a crié: «Hé, toi, tu as entendu?» Dans le contexte, ce qu'il voulait dire était clair. J'ai aussi trouvé des phrases sur le tableau noir comme „gitane puante“. Les professeurs n'ont rien dit.»

Eszter, 17, Hongrie





Tu as eu l'idée d'un super projet, mais tu ne sais pas encore comment t'y prendre? Tu ne sais ni où t'adresser, ni où poser ta candidature? Ni comment obtenir une subvention? Sur le site web de la semaine de la jeunesse européenne www.youthweek.eu, tu trouveras des idées de projets réussis réalisés dans toute l'Europe et les informations nécessaires pour faire démarrer le tien!

**Informe-toi! Implique-toi! Exerce une influence!
mène une activité! donne vie à tes rêves!**

Les subventions européennes?

Les fonds européens réservés aux projets de formation augmentent, mais beaucoup de gens ne savent pas encore comment y accéder. Si tu poses la bonne question à la bonne personne, tu verras que l'UE n'est pas aussi compliquée qu'elle en a l'air et que les bons projets bénéficient toujours d'un soutien. Le mieux, c'est de commencer tes démarches auprès des agences nationales de la jeunesse.

(http://ec.europa.eu/youth/index_fr.htm)

Le programme Jeunesse en action offre de nombreuses activités. Les petits films suivants présentent ce que le programme peut apporter aux jeunes qui participent.

<http://www.youthweek.eu/about-eyw.html>



Copyright Buenos Dias / KPA

«La question la plus persistante et urgente de la vie est :

Que faites-vous pour les autres?»

Martin Luther King, Jr.

– pasteur baptiste et chef du Mouvement américain des droits civiques (1929-1968)

Pour avoir d'autres suggestions sur ce que tu peux faire pour lutter contre la discrimination, tu peux aussi jeter un coup d'œil sur le site web <http://www.unitedagainstracism.org/pages/infoundedfa.htm> du réseau européen contre le nationalisme, le racisme, le fascisme et en soutien des immigrés et des réfugiés.

LUNDI

20

263-102

MARDI

21

264-101

MERCREDI

22

265-100

JEUDI

23

266-99

VENDREDI

24

267-98

SAMEDI

25

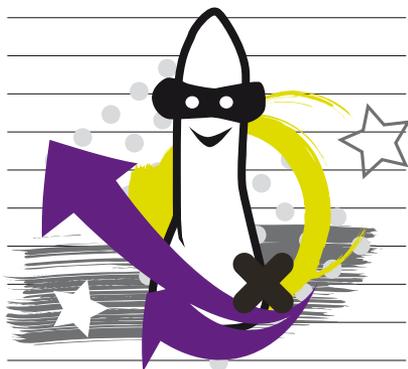
268-97

DIMANCHE

26

269-96

JOURNÉE EUROPÉENNE
DES LANGUES



| Septembre | | | | | | | Octobre | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 35 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 40 | | | | 1 | 2 | 3 | |
| 36 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 41 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 42 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 38 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 43 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 39 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 44 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

LUNDI

27

MARDI

28

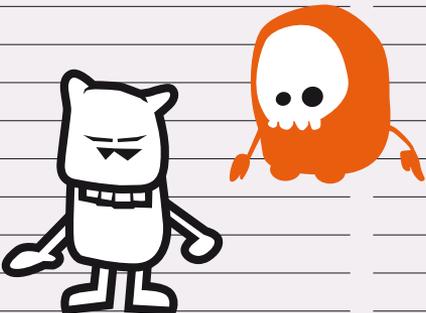
MERCREDI

29

270-95

271-94

272-93



A series of horizontal lines for writing, organized into three columns corresponding to the dates 27, 28, and 29.

JEUDI

30

273-92

VENDREDI

1

274-91

SAMEDI

2

275-90

JOURNÉE INTERNATIONALE DES PERSONNES ÂGÉES

DIMANCHE

3

276-89



| Septembre | | | | | | | Octobre | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 35 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 39 | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 36 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 40 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 41 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 38 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 42 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 39 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 43 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

LUNDI

4

MARDI

5

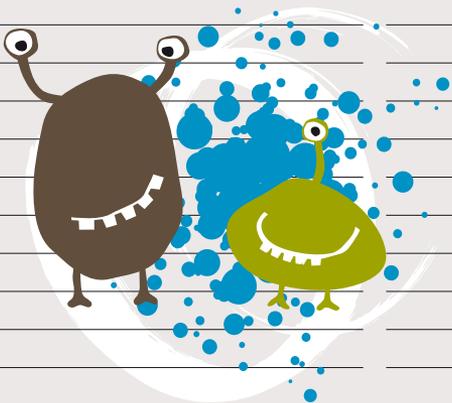
MERCREDI

6

277-88

278-87

279-86



Les stéréotypes

Généralisations et «étiquettes» appliquées à des groupes particuliers de personnes qui suscitent des attentes erronées, selon lesquelles les membres de ce groupe possèdent les traits ou caractéristiques (souvent négatifs) qui ont été attribués à l'ensemble du groupe.



Ne laisse pas les autres te dicter tes opinions! Essaie de raisonner indépendamment en te basant sur les informations que tu as recueillies. Montre-toi néanmoins ouvert aux points de vue qui remettent en question tes idées et sois prêt à changer d'avis si on te présente des arguments valables.

Comment les stéréotypes sont-ils entretenus?

Par exemple...

- Les gays essaient toujours de draguer les hétérosexuels. Je le sais bien parce que ça m'est arrivé deux fois!!
- On peut évaluer qu'au cours des 10 dernières années, cet homme avait rencontré (dans les transports en commun, dans les magasins, dans les cafés, au travail etc.) environ 10 gays par jour. Cela fait 36 500 contacts occasionnels. Deux d'entre eux ont essayé de le draguer, tandis que les autres 36 498 sont passés inaperçus. Mais cet homme ne tient pas compte du fait qu'il rencontre souvent des gays dans des situations diverses. Il ne se souvient que des deux qui confirment son stéréotype.

Quant nous rencontrons quelqu'un qui n'est pas conforme à nos stéréotypes, nous trouvons plus facile de dire «c'est une exception» que de changer d'opinion. Réfléchir demande un effort, mais ça en vaut la peine!

Dans la langue courante, il est parfois difficile de faire la différence entre les stéréotypes et les préjugés.



Comment démarrer ton projet?

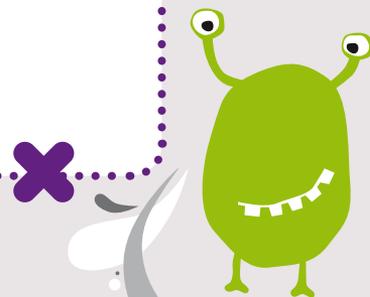
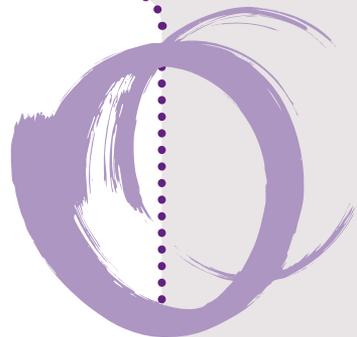


Le programme JEUNESSE EN ACTION de l'UE est le programme de mobilité et d'éducation non formelle de l'Union européenne qui s'adresse aux jeunes de 13 à 30 ans. Il fournit des informations sur la manière d'obtenir un financement européen pour les projets de jeunesse et il est destiné à guider ses utilisateurs à travers toutes les phases du projet, du premier contact avec le programme à son évaluation finale, en passant par la demande et la réalisation du projet.

Check-list «point par point»

- Quels sont tes buts?
- Pour qui est le projet?
- Planification de ton activité
- Avec qui prévois-tu de travailler?
- Quelles méthodes envisages-tu? Vidéo, discussion, jeu de rôle, présentations, stages, etc.?
- Comment toucheras-tu ton groupe cible?
- As-tu besoin de ressources financières?
- Une formation spéciale est-elle nécessaire pour toi ou tes collègues?
- Comment vas-tu revoir, documenter et évaluer ton programme?
- As-tu l'intention d'informer les médias – locaux, nationaux – la télévision, la presse ou la radio?
- Feras-tu connaître votre projet en ligne?

(CoE, Domino)



Autres liens utiles

• Centre de ressources SALTO-YOUTH

<http://www.salto-youth.net/>

Ce réseau de centres de ressources mène une action sur les domaines prioritaires européens du secteur de la jeunesse. Il fournit des ressources pour la formation et l'animation, et organise des formations et des activités de prise de contact pour soutenir des organisations.

• Base de données des financements EURODESK

www.eurodesk.org

Comment demander un financement, comment trouver des partenaires pour des projets? Une base de données consultable des sources de financement nationales et européennes ainsi qu'une liste de tous les programmes de financement européen fourniront les réponses.

• Commission européenne – Éducation et formation

http://ec.europa.eu/education/index_fr.html

Informations sur le programme «Éducation et formation 2010», y compris des réponses sur la manière de financer les projets de formation.

• Partenariat Jeunesse entre la Commission européenne et le Conseil de l'Europe

<http://www.youth-partnership.net>

Comprend le **Centre européen de connaissances sur les politiques de jeunesse** (recherche basée sur des informations sur les réalités de la jeunesse à travers l'Europe), **Training-Youth.net** (possibilités de formation et publications à l'intention des éducateurs et des animateurs), et **Euro-Med** (possibilités de formation pour les personnes actives dans des projets euro-méditerranéens pour la jeunesse mettant l'accent sur l'éducation aux droits de l'homme et le dialogue interculturel).

JEUDI

7

VENDREDI

8

SAMEDI

9

280-85

281-84

282-83

Handwriting practice area for days 7, 8, and 9. Each day has 20 horizontal lines for writing.

DIMANCHE

10

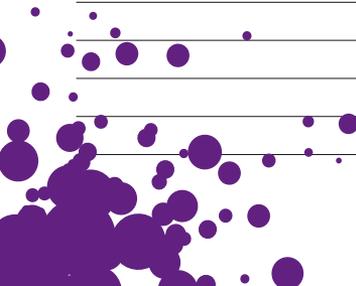
283-82

Handwriting practice area for day 10. It has 20 horizontal lines for writing.

Octobre

Novembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 39 | | | | 1 | 2 | 3 | | 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 40 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 41 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 42 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 43 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 48 | 29 | 30 | | | | | |



LUNDI

11

284-81

MARDI

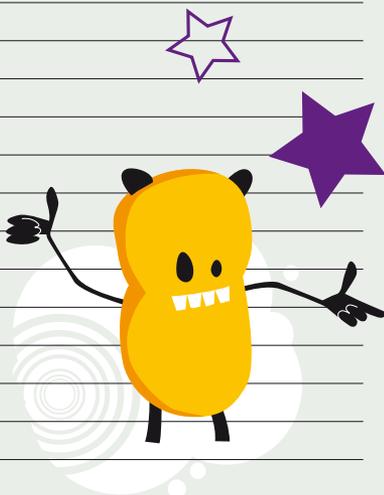
12

285-80

MERCREDI

13

286-79



JEUDI

14

287-78

VENDREDI

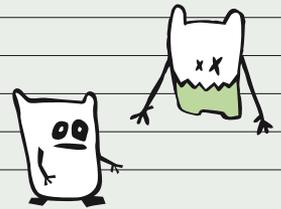
15

288-77

SAMEDI

16

289-76



DIMANCHE

17

290-75

| Octobre | | | | | | | Novembre | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 39 | | | | | 1 | 2 | 3 | 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 40 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 41 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 42 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 43 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 48 | 29 | 30 | | | | | |

LUNDI

18

MARDI

19

MERCREDI

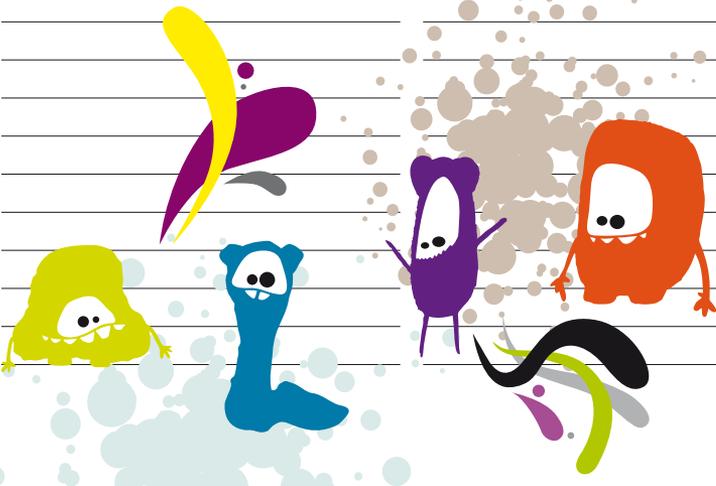
20

291-74

292-73

293-72

Lined writing area for the calendar page.



VICTIME VICTIMISATION

La victimisation au sens large signifie qu'une personne est victime de discrimination ou d'un crime raciste. Il existe toutefois une définition juridique plus précise du terme *victimisation*. Plus précisément, on parle de *victimisation* lorsqu'une personne est mal traitée ou traitée différemment après avoir porté plainte pour discrimination ou après avoir soutenu un collègue qui avait porté plainte. (www.stop-discrimination.info)

Être victime de discrimination ou d'un crime raciste ne signifie pas que l'on ne peut rien faire. Au contraire, les victimes de discrimination et de crimes racistes ont de plus en plus de poids au sein de l'UE car la législation antidiscrimination est améliorée et des organismes de soutien aux victimes sont créés et renforcés dans toute l'UE.

Interviens!

Les **institutions nationales des droits de l'homme**, qui existent dans plusieurs pays de l'UE, traitent plus largement les questions de droits de l'homme et souvent, également, de cas individuels. Cherche l'institution des droits de l'homme de ton pays sur le site: <http://www.nhri.net/NationalDataList.asp?MODE=1&ID=1>

Défends
tes droits
et oppose-
toi à ceux qui ne
respectent pas les
droits des autres!

Que faire en cas

de discrimination ?



Lis le guide de l'UE à l'intention des victimes de discrimination «*Que faire en cas de discrimination?*», sur http://www.stop-discrimination.info/fileadmin/pdfs/Fact_Sheets/fr/040510_fr_GFV.pdf



Plainte rapide

Le site web du **Médiateur européen** te permet de soumettre une plainte en ligne. Pour savoir quels droits cette institution a pour mission de défendre et comment avoir son aide, ou pour en savoir plus sur ses activités et les décisions qu'elle a prises, jette un coup d'œil sur le site <http://www.ombudsman.europa.eu/atyourservice/complaintformlogin.faces>.

PAUVRETÉ

Pour déterminer la pauvreté, nous utilisons l'expression «menacé de pauvreté», qui est une mesure officielle pour mesurer la pauvreté. Cette mesure définit un revenu minimum par foyer, qui est de 60 % du revenu moyen en dessous duquel les ménages sont considérés comme menacés de pauvreté. En Irlande en 2006, les taux de personnes menacées de pauvreté (revenus inférieurs à 60 % de la moyenne) étaient de 14,3 % dans les zones urbaines et 21,5 % dans les zones rurales. Le même constat est visible en France où les zones rurales (moins de 2 000 habitants) comptent la plus forte proportion de pauvres, légèrement supérieure à 25 %, contre environ 24 % dans les villes de plus de 200 000 habitants et environ 13 % dans les villes de moins de 200 000 habitants. *(Pour plus de détails, consultez le rapport «Poverty in rural areas» dans la bibliographie).*



Les problèmes associés à la pauvreté dans les zones urbaines et rurales (démographie, isolement, éducation et marché du travail) peuvent interagir et créer un cercle vicieux qui peut reproduire et amplifier le phénomène de la pauvreté dans les zones rurales. Les politiques doivent lutter contre ces cercles vicieux et les supprimer.



Copyright Buenos Dias / Allphoto

«Surmonter la pauvreté n'est pas un geste de charité. C'est un acte de justice. C'est la protection d'un droit de l'homme fondamental, celui à la dignité et à une vie acceptable...»

Nelson Mandela – militant contre l'apartheid, ancien président de l'Afrique du Sud et lauréat du prix Nobel de la paix

La principale préoccupation pour les jeunes dans les zones rurales est l'exclusion du marché du travail: cela affecte les capacités des jeunes à accéder aux services et, de façon plus générale, à participer pleinement à la vie sociale. Le problème de la pauvreté chez les enfants tant dans les zones rurales qu'en ville est souvent lié à la pauvreté de la famille dans laquelle ils sont nés et est donc étroitement associé aux problèmes d'éducation, d'emploi et de logement.



AUVRETTÉ

Qu'est-ce que la pauvreté?

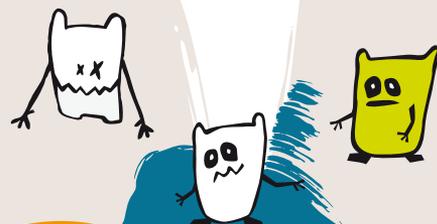
La pauvreté, ce n'est pas uniquement le manque d'argent. C'est un état dans lequel se trouvent des personnes, des familles ou des groupes dont les ressources (matérielles, culturelles et sociales) sont limitées au point de les exclure du mode de vie minimum acceptable. La pauvreté peut être absolue ou relative. La pauvreté absolue est l'état dans lequel se trouve une personne qui est incapable de s'offrir des biens et des services de première nécessité, tels que de la nourriture, de l'eau, des vêtements, un abri, de quoi se chauffer, l'éducation, des soins de santé, etc. La pauvreté relative définit des revenus ou des ressources en relation aux revenus moyens de la société dans laquelle on vit. (Réseau européen anti pauvreté).



Dans les zones rurales, les faibles revenus et les emplois saisonniers dans l'agriculture peuvent représenter un risque important de pauvreté et d'exclusion sociale. Les travailleurs saisonniers peuvent être victimes d'exclusion sociale en raison des faibles pensions qu'ils toucheront au moment de leur retraite (Grèce, France, Italie, Espagne, Pologne, Bulgarie, Roumanie). Dans le secteur agricole, notamment dans les pays occidentaux, de nombreux travailleurs sont des immigrants. Souvent, des conditions de vie précaires, les bas salaires et l'absence d'assurance sont associés au risque d'immigration illégale, notamment chez les travailleurs saisonniers. Ces problèmes sont plus graves dans les pays du Sud (Italie, Espagne, Grèce).

Discute avec tes amis:

Que signifie «menacé de pauvreté»? Connais-tu des personnes menacées de pauvreté près de chez toi? Comment la pauvreté se manifeste-t-elle dans les zones urbaines et rurales? Existe-t-il une différence selon l'endroit?



Le savais-tu?

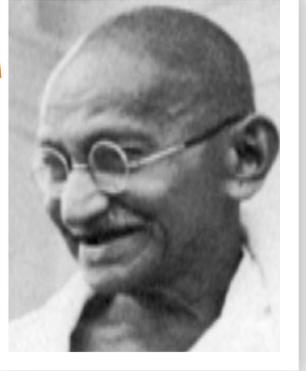
Bien qu'elle possède des systèmes de protection sociale parmi les plus développés du monde, 78 millions de citoyens de l'Union européenne, parmi lesquels on compte 19 millions d'enfants, sont menacés de pauvreté. L'Année européenne devrait renforcer les politiques d'inclusion active en tant qu'instrument de prévention de la pauvreté et de l'exclusion sociale et devrait aider à promouvoir les meilleures pratiques dans ce domaine au sein des États membres de l'UE. (Décision du PE sur l'Année européenne 2010)



En moyenne, les citoyens de l'Union européenne pensent que, dans la région où ils vivent, une personne sur dix est en situation d'extrême pauvreté et que pratiquement trois sur dix vivent dans la pauvreté (29 %). De plus, une proportion similaire de personnes sont considérées comme étant menacées de pauvreté (31 %). En d'autres termes, la pauvreté est considérée comme un problème répandu en Europe qui touche, plus ou moins fort, la majorité des citoyens (Eurobaromètre Spécial 279 - Pauvreté et exclusion)

les minorités
nationales

LES MINORITÉS NATIONALES



Copyright Buenos Dias / AGE

«La civilisation doit être jugée selon la manière dont elle traite les minorités.»
Mahatma Gandhi – chef politique et spirituel de l'Inde et du mouvement pour l'indépendance de l'Inde (1869-1948)

connais-tu les minorités nationales de ton pays?

Minorité Minorités nationales Groupe minoritaire

Les minorités nationales sont des groupes avec des caractéristiques linguistiques, ethniques ou culturelles distinctes de celles de la majorité et qui, en général, cherchent non seulement à conserver cette identité mais essaient également de l'exprimer. (Haut-commissaire de l'OSCE pour les minorités nationales)

http://www.osce.org/publications/hcnm/2008/09/32905_1177_en.pdf

Discute! Quel est l'impact du profilage ethnique par les forces de maintien de l'ordre sur les minorités et les personnes appartenant à un groupe minoritaire?



Voici quelques-uns de tes droits si tu fais partie d'une minorité nationale:

- Toute personne appartenant à une minorité nationale a le droit à l'égalité devant la loi et à une égale protection de la loi. À cet égard, toute discrimination fondée sur l'appartenance à une minorité nationale est interdite.
- Toute personne appartenant à une minorité nationale a droit à la liberté de réunion pacifique et à la liberté d'association, à la liberté d'expression et à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
- Toute personne appartenant à une minorité nationale a le droit de manifester sa religion ou sa conviction, ainsi que le droit de créer des institutions religieuses, organisations et associations.
- Le droit à la liberté d'expression de toute personne appartenant à une minorité nationale comprend la liberté d'opinion et la liberté de recevoir ou de communiquer des informations ou des idées dans la langue minoritaire, sans ingérence d'autorités publiques, et sans considération de frontières.

(Convention-cadre pour la protection des minorités nationales)



JEUDI

21

VENDREDI

22

SAMEDI

23

294-71

295-70

296-69

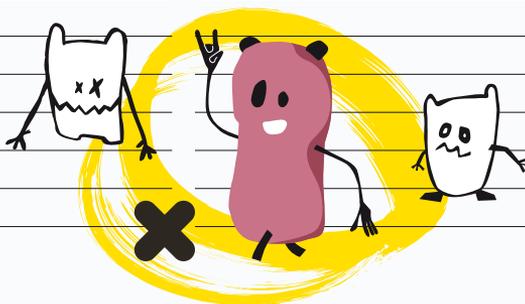
Handwriting practice lines for the week of October 21st to 23rd. Each day has 18 horizontal lines for writing.

DIMANCHE

24

297-68

Handwriting practice lines for the week of October 24th. The page contains 18 horizontal lines for writing.



| Octobre | | | | | | | Novembre | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | J | V | S | D | | |
| 39 | | | | 1 | 2 | 3 | 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 40 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 41 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 42 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 43 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 48 | 29 | 30 | | | | | |

LUNDI

298-67

25

MERCREDI

300-65

27



MARDI

299-66

26

Le harcèlement et l'intimidation à l'école

Qu'est-ce que le harcèlement?

Le harcèlement se définit comme tout comportement indésirable physique ou verbal qui a pour effet d'offenser ou d'humilier les autres. Il peut consister en un incident unique ou plusieurs incidents se répétant périodiquement. Il peut revêtir beaucoup de formes, telles que: menaces, intimidations ou insultes; remarques ou plaisanteries fâcheuses sur des sujets comme l'origine, l'orientation sexuelle, le genre, la religion, le handicap ou l'âge; ou aussi l'affichage d'images ou de posters racistes ou autres.

L'intimidation est une forme de harcèlement qui peut arriver à tout le monde et à tout âge, mais elle est souvent présente dans les environnements scolaires. Dans les écoles, l'intimidation est souvent déclenchée par le bon travail scolaire, par la réussite d'un élève ou par une religion, une couleur de peau ou une culture différente.



La cyber-intimidation

Dans la société de l'information dans laquelle nous vivons, une nouvelle forme de harcèlement s'est développée: la cyber-intimidation. Elle est devenue un nouvel instrument pour exprimer un comportement hostile, répété et délibéré d'une personne ou d'un groupe de personnes envers d'autres personnes en impliquant l'utilisation de technologies de l'information et de la communication telles que les courriers électroniques, les téléphones portables et les SMS, les messageries instantanées, les sites web diffamatoires, les blogs et les jeux en ligne. Il est également illégal d'utiliser le téléphone ou l'internet pour effrayer ou stresser quelqu'un..

JEUDI

28

301-64

VENDREDI

29

302-63

SAMEDI

30

303-62

Es-tu victime d'intimidation?

Bonne nouvelle: tu as des solutions pour lutter contre l'intimidation et le harcèlement à l'école. Souviens-toi que l'intimidation et le harcèlement ne sont pas uniquement le problème des victimes et des harceleurs, c'est aussi quelque chose que les autorités de l'école doivent régler. Et il existe des solutions que tout le monde peut et doit appliquer pour prévenir l'intimidation dans les écoles.

- N'ignore pas l'intimidation. Elle ne disparaîtra pas d'elle-même et elle pourrait empirer.
- Parle à quelqu'un de confiance (un parent, un professeur ou un ami).
- Ton professeur doit être informé de la situation. Essaie donc de parler seul à seul avec lui/elle. N'oublie pas qu'il existe des conseillers comme les infirmières scolaires.
- Les représailles ne sont absolument pas conseillées car elles pourraient compliquer la situation au lieu de la régler.
- Reste avec un groupe sûr, autant que possible pendant les récréations et les repas. En général, les harceleurs n'aiment pas les témoins.
- Tu peux utiliser des techniques d'autodéfense, comme les arts martiaux, mais il ne faut jamais apporter d'armes comme un couteau ou une arme à feu à l'école.
- Garde une trace et enregistre tous les textes et les courriers électroniques injurieux qui t'ont été envoyés. Ils peuvent être utiles comme preuves pour une action efficace auprès des autorités.

timmy te conseille de regarder dans la bibliographie pour trouver des sites web avec de plus amples informations



DIMANCHE

31

304-61

| Octobre | | | | | | | Novembre | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 39 | | | | | 1 | 2 | 3 | 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 40 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 41 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 42 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 43 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 48 | 29 | 30 | | | | | |

JEUDI

4

VENDREDI

5

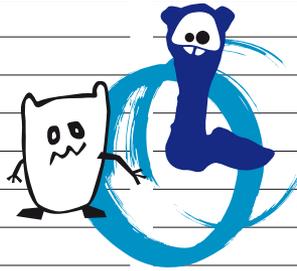
SAMEDI

6

308-57

309-56

310-55



DIMANCHE

7

311-54



| Novembre | | | | | | | Décembre | | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|----------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 48 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 48 | 29 | 30 | | | | | | 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

LUNDI

8

312-53

MARDI

9

313-52

MERCREDI

10

314-51

ANNIVERSAIRE DES
POGROMES DE LA
«NUIT DE CRISTAL»
EN NOVEMBRE 1938

ADOPTION DE LA
DÉCLARATION
UNIVERSELLE DES
DROITS DE L'HOMME



2011 est l'année européenne du volontariat

Le volontariat est l'expression active d'une participation civique qui vient consolider les valeurs européennes communes, telles la solidarité ou la cohésion sociale. Il offre en outre à ceux qui le pratiquent des possibilités non négligeables d'acquérir des connaissances et des compétences, voire d'améliorer leur capacité d'insertion professionnelle.

http://ec.europa.eu/citizenship/news/news820_en.htm

...souvenons-nous du grand nombre de citoyens qui, chaque jour, par des actes volontaires, grands ou petits, apporte de l'espoir à tant de personnes désavantagées de ce monde. Assurons-nous que cette ressource merveilleuse, disponible en abondance pour chaque nation, soit reconnue et soutenue car elle œuvre pour un monde plus prospère et paisible. - **Kofi Annan**



Copyright Buenos Dias / Fotex

Trois Européens sur dix déclarent exercer activement une activité bénévole et près de 80 % considèrent que les activités bénévoles sont une partie importante de la vie démocratique en Europe. (Eurobaromètre spécial 273, Vague 66.3, février 2007, «La réalité sociale européenne»).



Sur une note plus légère...

«Si tu penses que les efforts d'un seul individu ne servent à rien, c'est que tu n'as jamais dormi avec un moustique».

2011 marquera le 10^e anniversaire de l'Année internationale du bénévolat et du volontariat célébré par les Nations unies.

Objectifs de l'année :

- travailler à l'instauration de conditions propices au volontariat dans l'Union européenne;
- donner aux organisations vouées au volontariat les moyens d'agir et améliorer la qualité de ce dernier;
- récompenser et reconnaître les activités de volontariat;
- sensibiliser l'opinion publique à la valeur et à l'utilité du volontariat.

Le volontariat est l'expression active d'une participation civique qui vient consolider les valeurs européennes communes, telles la solidarité ou la cohésion sociale. Il offre en outre à ceux qui le pratiquent des possibilités non négligeables d'acquérir des connaissances et des compétences, voire d'améliorer leur capacité d'insertion professionnelle.

http://ec.europa.eu/citizenship/news/news820_en.htm



Violences et crimes racistes

Lorsqu'un crime est motivé par des opinions racistes, xénophobes, antisémites ou islamophobes, c'est un crime raciste. La violence et les crimes racistes qui y sont associés permettent d'illustrer la mesure dans laquelle la discrimination, l'antipathie ou la haine envers autrui peut engendrer des blessures substantielles, voire être fatale. (FRA, Rapport annuel 2009)

D'après des études récentes, les groupes les plus vulnérables identifiés sont les minorités ethniques de la population nationale, les sans-papiers, les juifs, les musulmans, les Nord-Africains, les Latino-Américains, les personnes venant de l'ex-Yougoslavie, les réfugiés et les demandeurs d'asile ainsi que les Roms. (EUMC, Racist Violence in 15 EU Member States)

Un fait alarmant est thématiqué par des données récentes qui montrent que la majorité des crimes et violences racistes ne peuvent plus être attribués exclusivement à des extrémistes.

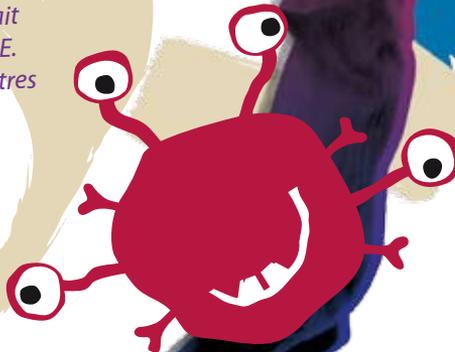
(EUMC, Racist Violence in 15 EU Member States)



En mai 2008, le quartier de Ponticelli à Naples a été le théâtre d'une série d'agressions violentes à l'encontre des Roms, marquée par des incendies criminels dans des camps de Roms qui ont fait l'objet d'une grande attention dans toute l'UE. La police a dû protéger les Roms contre d'autres attaques.

(FRA, Rapport annuel 2009)

Sur une période de trois ans (de mi-2003 à mi-2006), la police en Angleterre et au Pays de Galles a enregistré 23 homicides à motivation raciale avérée.



JEUDI

11

VENDREDI

12

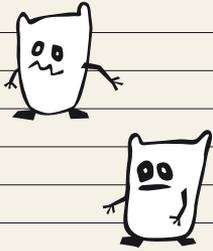
SAMEDI

13

315-50

316-49

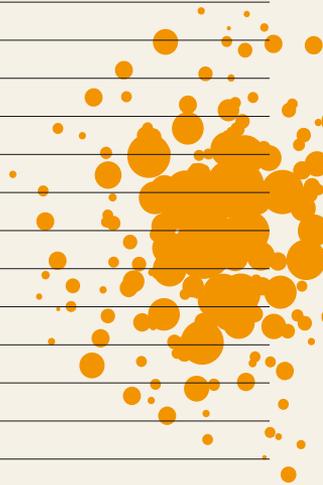
317-48



DIMANCHE

14

318-47



Novembre

Décembre

| Sem. | L | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|
| 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 48 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 48 | 29 | 30 | | | | | | 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

LUNDI

15

MARDI

16

MERCREDI

17

319-46

320-45

321-44

**JOURNÉE
INTERNATIONALE
DE LA TOLÉRANCE**

JEUDI

18

VENDREDI

19

SAMEDI

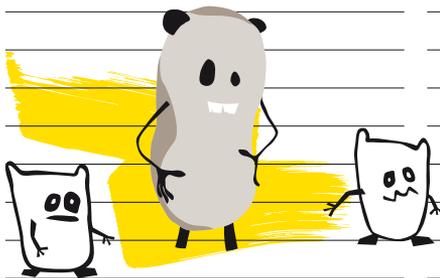
20

322-43

323-42

324-41

**JOURNÉE
UNIVERSELLE
DE L'ENFANT**



DIMANCHE

21

325-40

Novembre

| Sem. | L | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 48 | 29 | 30 | | | | |

Décembre

| Sem. | L | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 48 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

L'intolérance

L'intolérance est un manque de respect pour les pratiques ou convictions autres que les siennes. Elle se manifeste lorsqu'on n'est pas prêt à laisser les autres agir de manière différente ou avoir des opinions différentes des siennes. (CoE, Conseil de l'Europe, La bande dessinée contre l'intolérance)



Journée internationale
de la tolérance –
le 16 novembre

L'INTOLÉRANCE



De quoi réfléchir:
**Quels exemples d'intolérance
peux-tu citer?**

Essaie d'inclure aussi dans tes jeux et tes activités ceux qui te paraissent différents de toi-même et de tes amis. Essaie de mieux les connaître, de savoir ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas. Écoute-les et échange tes idées et tes expériences avec eux.

En expliquant ce qui fait ta réalité à ceux qui ne la connaissent pas et en écoutant ce qu'ils ont à dire, tu verras les choses sous un angle différent. Essaie de comprendre d'autres points de vue en discutant avec ceux qui t'entourent. Fais des voyages à l'étranger et essaie de faire connaissance avec les habitants d'autres pays. Noue des amitiés avec des jeunes dont l'origine est différente de la tienne.

Qu'est-ce que la tolérance?

La tolérance signifie le respect, l'acceptation et l'appréciation de la diversité des cultures du monde. Elle représente l'harmonie dans la différence. Elle est favorisée par la connaissance, l'ouverture, la communication et la liberté de pensée, la conscience et la conviction. La tolérance consiste à être soi-même sans imposer ses opinions aux autres. La tolérance ne veut pas dire abandonner ou renoncer : c'est une attitude active motivée par la reconnaissance des droits de l'homme universels et des libertés fondamentales des autres.



Copyright Buenos Dias / Fotex

«Ne former qu'un, être unis est une grande chose. Mais respecter le droit à la différence l'est peut-être encore plus.»

Bono – chanteur de U2

Les personnes handicapées excellent aussi aux sports! «L'Esprit, le corps et l'âme», telle est la devise du Comité paralympique international! Jette un coup d'œil à son travail sur le site <http://www.paralympic.org> Combien de médailles ton pays a-t-il rapporté des Jeux paralympiques de Beijing en 2008?

Savais-tu que le 3 décembre est la Journée internationale des personnes handicapées? L'Union européenne a proclamé 2003 «Année européenne du citoyen handicapé.».

L'INVALIDITÉ

L'invalidité

se définit comme la condition de personnes privées de leurs capacités à la suite d'une maladie, d'un accident ou en raison d'un handicap physique.

(CoE, REPÈRES)

Toute personne invalide a droit à la formation professionnelle et à la réadaptation professionnelle et sociale, quelles que soient l'origine et la nature de son invalidité.

(CoE, Charte sociale, article 15)

Environ dix pour cent de la population du globe, soit 650 millions de personnes, vivent avec un handicap. Ils représentent la minorité la plus nombreuse du monde.

(UN, Factsheet on Persons with disabilities)

Que veulent les handicapés?

«Rien de spécial; rien d'extraordinaire. Nous voulons simplement être en mesure d'aller à l'école de notre quartier ou secteur, d'accéder à la bibliothèque publique, d'aller au cinéma, de prendre un autobus pour faire nos courses au centre-ville ou pour aller voir des amis ou des parents à l'autre bout de la ville ou du pays. [...] Nous souhaitons être considérés comme des personnes à part entière, intégrées à la société, et non pas comme des individus à cacher, à prendre en pitié ou demandant la charité.» Adrienne Rubin Barhydt, le 10 avril 1996

(CoE, REPÈRES)

L'Union reconnaît et respecte le droit des personnes handicapées à bénéficier de mesures visant à assurer leur autonomie, leur intégration sociale et professionnelle et leur participation à la vie de la communauté.

Charte des droits fondamentaux de l'UE, article 26

La stratégie de l'Union européenne en matière de handicap a pour but de permettre aux personnes handicapées de disposer des mêmes choix personnels et du même degré de contrôle de leur quotidien que les autres personnes.

Comment les personnes handicapées font-elles pour participer aux activités quotidiennes dans ton école?



LUNDI

22

326-39

MARDI

23

327-38

MERCREDI

24

328-37

JEUDI

25

329-36

VENDREDI

26

330-35

SAMEDI

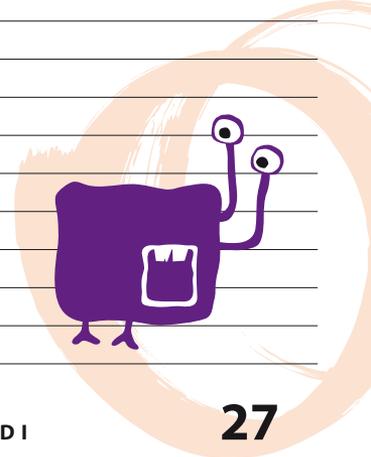
27

331-34

DIMANCHE

28

332-33



Novembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 48 | 29 | 30 | | | | | |

Décembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 48 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

LUNDI

333-332

29

MARDI

334-331

30

MERCREDI

335-330

1



«Je suis né avec des troubles auditifs, mais grâce aux appareils modernes, j'ai pu suivre des études normales. Un jour, je lisais un livre sur un banc dans la cour de récré quand des camarades de classe sont arrivés. Ils ont commencé à me lancer des insultes et m'ont pris mon livre. Ce n'était pas la première fois qu'ils me harcelaient comme cela. Je leur ai dit que ce n'était pas drôle et leur ai demandé poliment de me rendre mon livre, mais ils ont commencé à me bousculer. Je me demande si on est vraiment content de soi quand on fait du mal à quelqu'un. Vous savez, quand on est jugé „différent“, on a plus de mal à se faire des amis, mais ceux que l'on a sont sans doute plus sincères.»

Dario, 16 ans, Italie

JEUDI

2

336-29

VENDREDI

3

337-28

SAMEDI

4

338-27

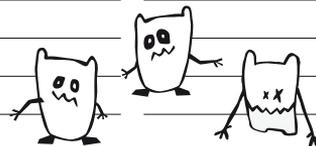
JOURNÉE
INTERNATIONALE DES
PERSONNES
HANDICAPÉES

DIMANCHE

5

339-26

Le «berceau de l'humanité», une expression servant à décrire l'Afrique. Elle tire son origine des découvertes archéologiques qui ont prouvé que ce continent est l'endroit où sont apparus les tout premiers êtres humains. Les fossiles d'Homo habilis découverts dans les gorges d'Olduvai (actuelle Tanzanie) sont vieux d'un millions et demi à un millions trois quarts d'années.



| Novembre | | | | | | | Décembre | | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|----------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 48 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 45 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 46 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 47 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 48 | 29 | 30 | | | | | | 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

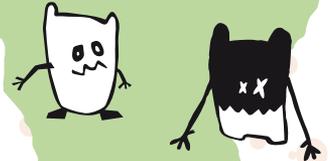
Qui sont les Africains?

La diversité culturelle, ethnique, religieuse et linguistique des personnes d'origine africaine est énorme. Parmi les personnes d'origine africaine, il y a également les Africains issus de la diaspora dont on peut faire remonter les ancêtres et le patrimoine culturel et social jusqu'à l'Afrique, ou aux Africains qui ont migré vers de nombreuses régions du monde à cause du commerce des esclaves, du colonialisme ou d'autres raisons.



L'Afrique est le deuxième continent par sa superficie, qui représente 30,2 millions de kilomètres carrés, soit 20,4 % de la superficie totale des terres émergées. Elle abrite 922 millions d'habitants répartis entre 53 pays, y compris les îles.

LES INFLUENCES AFRICAINES EN EUROPE



Les influences africaines sur l'Europe

L'Afrique a une longue et profonde influence historique sur l'Europe. Outre les influences musicales, artistiques et sportives, il y a aujourd'hui une dépendance significative en Europe pour la main-d'œuvre africaine qualifiée ou non. Dans le domaine des soins de santé, en 2005, 12 500 docteurs en médecine africains, ainsi qu'environ 16 000 infirmières africaines, travaillaient au Royaume-Uni. Des pays comme la France signalent également des tendances importantes de même nature.



Le savais-tu?

La contribution des Africains aux différents aspects de la vie européenne est importante. Par exemple, les archives montrent qu'un des Africains noirs célèbres de la vieille Vienne, il y avait Angelo Soliman (1721-1796) et sa fille, Josefine Soliman. Angelo Soliman était un esclave qui avait été affranchi après s'être distingué grâce à son caractère exemplaire et son éducation. Plus tard, Soliman est devenu membre de la famille royale Habsbourg. Il était une des personnes les plus cultivées de son époque et est considéré comme l'un des plus illustres citoyens de Vienne.

Anton Wilhelm Amo est un autre européen célèbre d'origine africaine (c.1703-1759). Amo, qui est également un contemporain d'Angelo Soliman, venait d'Axim, au Ghana actuel, a été envoyé en Europe et est devenu le premier Africain recensé à assister aux cours d'une université européenne. Il est devenu un des philosophes les plus importants de son époque. Il est devenu un conférencier distingué de l'université Martin-Luther de Halle Wittenberg en Allemagne



La prochaine fois que tu t'arrêtes à un feu de circulation, pense à l'Afro-américain Garrett Morgan (1877-1963) qui a notamment inventé, selon la Cleveland Encyclopedia, non seulement le masque à gaz pour aider à respirer sous terre, mais aussi un système de feux de circulation unique qui inclut un troisième feu entre le rouge et le vert. Son invention était révolutionnaire et est maintenant utilisée en Europe et partout dans le monde.

Les initiatives multiconfessionnelles ou interconfessionnelles sont des actions qui réunissent des personnes de toutes les religions, mais aussi sans religion, dans le but de favoriser entre elles l'entente et la coopération et de créer un cadre permettant des discussions et débats ouverts.

**Quelles religions pratique-t-on dans ta ville?
Où est ce que les gens se rassemblent-ils pour prier ?**

Toutes les grandes religions enseignent la coopération avec les personnes d'autres religions.
(*Inter Faith Network, Connect: Connect: Different Faith Shared Values*)

LES INITIATIVES MULTICONFESSIIONNELLES INTERCONFESSIIONNELLES

La plupart des guerres et des conflits ont peu de rapport avec la religion, mais celle-ci peut servir de prétexte aux régimes terroristes. C'est pourquoi il est de plus en plus important pour les membres de religions différentes de s'entendre et de comprendre les différences entre leurs convictions et leurs pratiques et surtout de reconnaître les nombreuses ressemblances.

(*Inter Faith Network, Connect: Different Faith Shared Values*)



Bonnes pratiques:

En mai 2007, une manifestation intitulée le Meile der Religionen [Mille des religions] s'est tenue dans le centre-ville de Mannheim, dans le cadre des célébrations du 400e anniversaire de la ville. La communauté juive, les églises protestantes et catholiques ainsi que quatre communautés musulmanes (les communautés DITIB et Milli Görüs, les alévis et les représentants de la mosquée bosniaque) ont été invitées à se joindre à un repas festif et à discuter ensemble, sur des bancs entourant une centaine de tables. En outre, les édifices religieux et les lieux de culte des trois religions ont été ouverts au public.

(*FRA, La cohésion communautaire au niveau local: répondre aux besoins des communautés musulmanes*)

Que pourrait-on faire parmi tes amis et dans ta famille, ton quartier ou ton école pour développer la connaissance et la compréhension des autres religions, convictions et non-convictions ?



LUNDI

340-25

6

MARDI

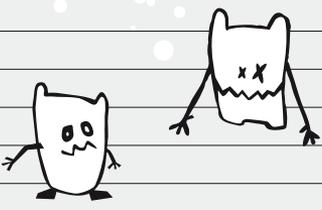
341-24

7

MERCREDI

342-23

8



JEUDI

343-22

9

VENDREDI

344-21

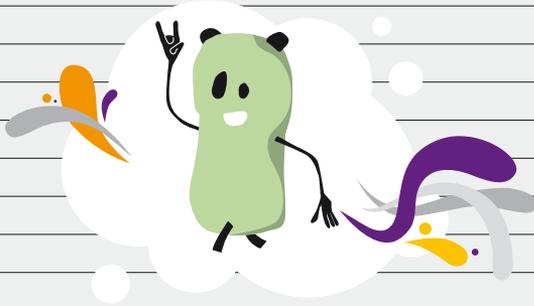
10

JOURNÉE DES DROITS DE L'HOMME

SAMEDI

345-20

11



DIMANCHE

346-19

12

| Décembre | | | | | | | Janvier | | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|---------|------|----|----|----|----|----|----|----|
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D | Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
| 48 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 52 | | | | | | 1 | 2 |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 3 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 4 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | 5 | 31 | | | | | | |

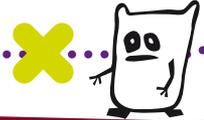


LES COMMUNAUTÉS MUSULMANES



On estime le nombre de musulmans résidant dans l'Union européenne à environ 13 millions, soit 3,5 pour cent de la population totale de l'UE. Les musulmans constituent le deuxième groupe religieux de la société multiconfessionnelle de l'Union européenne. Nombre d'entre eux sont des citoyens de l'UE. Certains musulmans résidant dans l'UE ont aussi une présence historique de longue date dans les pays où ils vivent.

Les musulmans vivant dans l'UE forment un mélange très diversifié d'ethnies, de langues, de tendances laïques et religieuses, de traditions culturelles et de convictions politiques. Les musulmans de Turquie, d'Afrique du Nord, du Moyen-Orient, du Pakistan, du Bangladesh et de l'ex-Yougoslavie occupent une place prédominante dans la population musulmane de l'Union européenne. (FRA, *Les musulmans au sein de l'Union européenne: discrimination et islamophobie*)



L'ISLAMOPHOBIE

ET LA DISCRIMINATION DES MUSULMANS

Aucune définition légale de l'islamophobie n'a encore été adoptée bien qu'elle soit en général considérée comme une intolérance envers les musulmans. La Commission européenne contre le racisme et l'intolérance (ECRI) a reconnu que les communautés musulmanes font l'objet de préjugés qui peuvent se manifester par des attitudes générales négatives mais aussi, à des degrés divers, par des actes discriminatoires et par la violence et le harcèlement. (www.coe.int/ecri/)

De quoi réfléchir

Quelles sont tes images de l'islam et de la population musulmane de ton pays? Ces images correspondent-elles à la réalité ou comportent-elles de nombreux préjugés? Quels efforts doit-on faire pour remettre en question les informations que l'on reçoit par l'intermédiaire des mass media? Que peux-tu faire pour te mettre vraiment à la place d'une autre personne?

Les musulmans âgés de 16 à 24 ans sont davantage en butte à la discrimination que ceux appartenant à d'autres groupes d'âge. En effet, les taux de discrimination totaux diminuent avec l'âge. (EU MIDIS, Données en bref 2: les musulmans)



Après des événements comme les attaques terroristes lancées contre les États-Unis le 11 septembre, l'assassinat de Théo Van Gogh aux Pays-Bas et les attentats à la bombe de Madrid et de Londres, on a assisté à une augmentation des préjugés et des hostilités envers l'islam en Europe. La question centrale consiste à se demander comment éviter les généralisations stéréotypiques, comment réduire la peur et comment renforcer la solidarité dans nos sociétés européennes diverses tout en luttant contre la discrimination fondée sur la race, l'ethnicité, la religion ou les convictions. (FRA, *Les musulmans au sein de l'Union européenne: discrimination et islamophobie*)

Quelles images as-tu de l'islam?
Es-tu musulman? Comment penses-tu être perçu par les non-musulmans qui t'entourent?

De quoi réfléchir

Qu'est-il arrivé aux juifs dans ton pays
durant la Seconde Guerre mondiale?

Les communautés juives

Certaines personnes
nient encore l'existence de la
politique d'extermination lancée
par l'Allemagne nazie. Ces allé-
gations sont condamnées
dans l'Union européenne.

Les communautés juives et les personnes d'origine juive ont subi une longue histoire de ressentiments, de discriminations et de persécutions en Europe. Ces persécutions ont atteint leur point d'orgue avec l'extermination industrialisée d'environ 6 millions de juifs par le régime nazi au cours de la Seconde Guerre mondiale. Des communautés juives florissantes autrefois répandues en Europe centrale et orientale, seuls quelques vestiges subsistaient après la Seconde Guerre mondiale. Aujourd'hui, les plus importantes d'Europe se trouvent en France, au Royaume-Uni et en Russie. Au XXI^e siècle, les juifs continuent d'affronter préjugés et ressentiment.

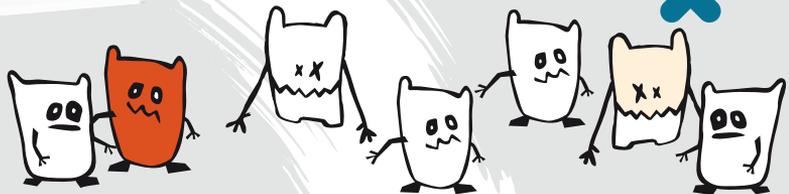
www.centropa.org



L'an 2000 a marqué le début d'une période durant laquelle la plupart des pays de l'UE se sont trouvés confrontés à une hausse subite des attaques contre les juifs et leurs biens.

La manifestation la plus horrible de l'antisémitisme est apparue avec l'ascension au pouvoir d'Hitler et l'idéologie nazie de la pureté raciale. Six millions de juifs sont morts dans des camps de concentration durant l'holocauste, ou Shoah.

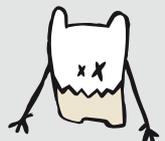
(EUMC, Manifestations de l'antisémitisme dans l'UE 2002-2003)



L'antisémitisme

Le terme «antisémitisme» dénote la haine et les préjugés manifestés envers les juifs, les institutions de la communauté juive et leurs infrastructures religieuses. Il s'exprime verbalement, sous forme écrite ou visuelle et par des actions violentes. Il revêt des formes diverses, parmi lesquelles les menaces, les insultes publiques ou l'incitation publique à la violence, à la haine ou à la discrimination contre une personne ou un groupe de personnes pour le motif de leur identité ou origine juive réelle ou présumée.

(CoE, Recommandation de politique générale n° 9 de l'ECRI sur la lutte contre l'antisémitisme)



JEUDI

16

VENDREDI

17

SAMEDI

18

350-15

351-14

352-13

JOURNÉE INTERNATIONALE DES MIGRANTS

DIMANCHE

19

353-12



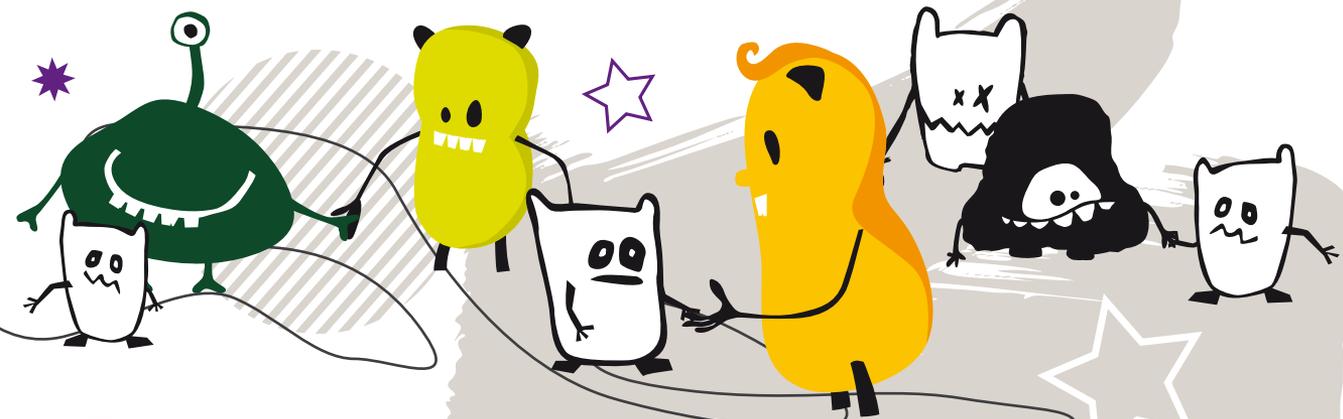
Décembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 48 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Janvier

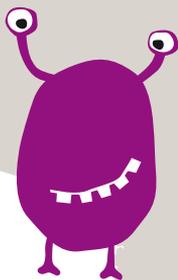
| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 52 | | | | | | 1 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 4 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 5 | 31 | | | | | | |

Une société totalement intégrée est une société où tout le monde a accès aux mêmes droits, a la même possibilité de participer au fonctionnement de la société et aux mêmes possibilités d'accomplissement de soi. C'est aussi une société où tout le monde accepte et respecte la diversité des modes de vie tant qu'ils ne sortent pas du cadre juridique de la société et tant qu'ils respectent eux-mêmes les autres modes de vie.



intégration

Important: l'intégration ne signifie pas subjugation ou subordination! L'intégration signifie la création mutuelle d'une atmosphère de liberté, de respect et de dignité!



Sujets de discussion:

- A-t-on le droit de demander à quelqu'un d'abandonner sa langue maternelle, son mode de vie et ses habitudes et de se retenir de dire ce qu'il pense? Est-ce là la base d'une société intégrée?
- Qui doit s'adapter à qui dans la société? Ou devons-nous tous nous adapter les uns aux autres et aux règles communes définies par la loi?

Pour instaurer un débat sur les sociétés intégrées, sur l'échange d'informations et les exemples de bonnes pratiques, la Commission européenne a lancé le forum européen sur l'intégration.

<http://www.europeanintegration.eu/>



Vous travaillez sur les questions d'intégration? Partagez vos connaissances et mettez-vous en réseau avec d'autres acteurs dans ce domaine.

IDENTIFIEZ-VOUS POUR:

- Télécharger et partager des documents
- Trouver des partenaires de projet et des opportunités de financement
- Contribuer et communiquer

Journée
internationale
des migrants –
18 décembre



Les résultats d'une étude sur la «discrimination perçue» montrent que de nombreux migrants et minorités ont été exposés au harcèlement ou à des discriminations et des préjugés, y compris des incidents xénophobes motivés par des opinions d'extrême-droite dans les écoles.
(EUMC, *Migrants, Minorities and Education: Documenting Discrimination and Integration in 15 Member States of the European Union*)

Migrants, émigrants, immigrants

Un **migrant** est une personne qui se rend d'un pays dans un autre dans le but de s'installer temporairement ou en permanence dans le lieu de destination.

Un **émigrant** est une personne qui quitte son pays dans l'intention de s'installer ailleurs.

Un **immigrant** est une personne qui arrive dans un pays, dans l'intention de s'y installer temporairement ou en permanence.

(Commission du Royaume-Uni pour l'égalité raciale)

Réfléchis aux possibilités de nouer des liens avec des personnes de différentes cultures. Si tu vis dans un environnement multiculturel, cela peut se faire très facilement dans la cour, par exemple lorsque tu joues au foot pendant la récréation. Tu pourrais aussi lancer ton propre projet et inviter des partenaires d'autres pays à y participer. Pour te donner des idées, lis les pages sur lesquelles sont donnés de bons exemples de projets d'antidiscrimination pour les jeunes, ainsi que la fiche contenant des informations sur la marche à suivre pour lancer ton propre projet, qui se trouve aussi dans l'agenda.

LUNDI

20

354-11

MARDI

21

355-10

MERCREDI

22

356-9

JEUDI

23

357-8

VENDREDI

24

358-7

SAMEDI

25

359-6

DIMANCHE

26

360-5

Décembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 48 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Janvier

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 52 | | | | | | 1 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 4 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 5 | 31 | | | | | | |

LUNDI

27

MARDI

28

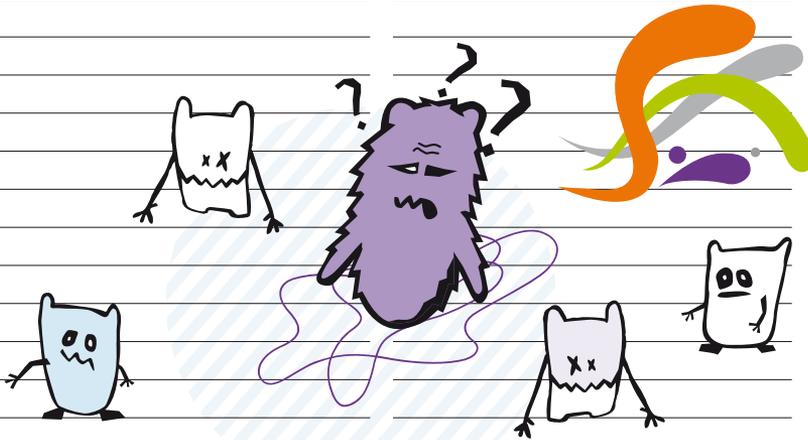
MERCREDI

29

361-4

362-3

363-2



JEUDI

30

VENDREDI

31

SAMEDI

1

364-1

365-0

1-364

DIMANCHE

2

2-363

| Décembre | | | | | | | Janvier | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|-------|---------|----|----|----|----|----|-------|
| Sem. | L | M | M | J | V | S D | Sem. | L | M | M | J | V | S D |
| 48 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 52 | | | | | 1 | 2 |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 12 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 9 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 19 | 2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 16 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 26 | 3 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 23 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 4 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 30 |
| | | | | | | | 5 | 31 | | | | | |

Calendrier

Février

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 7 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 8 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| | 28 | | | | | | |

Mars

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 9 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 12 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 13 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Janvier

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 53 | | | | | | 1 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 4 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 31 | | | | | | |

Mai

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 17 | | | | | | | 1 |
| 18 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 19 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 20 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 21 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 22 | 30 | 31 | | | | | |

Juin

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 22 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 24 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 25 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

Avril

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 13 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 14 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 17 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Août

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 32 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 33 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 34 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 35 | 29 | 30 | 31 | | | | |

Septembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 35 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 38 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 39 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Juillet

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 27 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 29 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 30 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

Novembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 44 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 45 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 46 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 47 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 48 | 28 | 29 | 30 | | | | |

Décembre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 48 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 50 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 51 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 52 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Octobre

| Sem. | L | M | M | J | V | S | D |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 39 | | | | | | 1 | 2 |
| 40 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 41 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 42 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 43 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 31 | | | | | | |

sms-texto

| | | | |
|---------|----------------------|------------|-------------------|
| @l'1di | - à lundi | DtST | - détester |
| @+ | - à plus tard | en + | - en plus |
| @2m1 | - à demain | entouK | - en tout cas |
| + | - plus | G | - j'ai |
| 10kuT | - discuter | graV | - grave |
| 1posibl | - impossible | HT | - acheter |
| 2 | - de | ID | - idée |
| 5pa | - sympa | IR | - hier |
| 6né | - cinéma | jtm | - je t'aime |
| a12C4 | - à un de ces quatre | k', ke, ki | - qu', que, qui |
| ac | - avec | kaz | - maison |
| akro | - accro | kelke | - quelque |
| ap | - après | Kfar | - cafard |
| aprM | - après-midi | ki | - qui |
| AR | - aller-retour | Kl1 | - câlin |
| arf | - rire | koi29 | - quoi de neuf |
| auj | - aujourd'hui | l'S tomB | - laisse tomber |
| av | - avant | l8 | - lui |
| avanC | - avancer | lé | - les |
| b1sur | - bien sûr | N | - haine |
| balaD | - balader | néCsR | - nécessaire |
| bcp | - beaucoup | NRV | - énervé |
| bi1 | - bien | o | - au |
| bi1to | - bientôt | OQP | - occupé |
| biz | - bises | oK1, OQn | - aucun(e) |
| bjr | - bonjour | préC | - pressé |
| boC | - bosser | ras | - rien à signaler |
| bsr | - bonsoir | retarD | - retardé |
| C | - c'est | reuch | - cher |
| C ça | - c'est ça | ri1 | - rien |
| cad | - c'est-à-dire | slt cv ? | - salut ça va ? |
| cc | - coucou | strC | - stressé |
| 7 | - cet(te) | T | - t'es |
| cruL | - cruel | taf | - travail |
| D100 | - descends | tjr | - toujours |
| d1gue | - dingue | tps | - temps |
| dak | - d'accord | vi1 | - viens |
| dc | - donc | vs | - vais |
| dem1 | - demain | we | - week-end |



FÊTES RELIGIEUSES / JOURNÉES

JANVIER 2010 -

| Religions/journées thématiques internationales | Janvier 2010 | Février 2010 | Mars 2010 | Avril 2010 | Mai 2010 |
|---|--|---|--|---|--|
| Bouddhisme  | 30 Nouvel An mahayana 26 Nouvel An chinois | 8 et/ou 15 Parnirvana - - jour du Nirvana | 30 Nouvel An Theravada 30 Mugha Puja | 8 Hanamatsur | 9 Wesak ou jour du Bouddha |
| Christianisme  | 1 Nouvel An 6 Épiphanie (Jour des rois) 7 Noël (orthodoxe) | 17 mercredi des Cendres | 17 St Patrick | 1 Jeudi saint 2 Vendredi saint 4 Dimanche de Pâques 5 Lundi de Pâques 5 Lundi de Pâques (orthodoxe) | 13 Ascension 22 Pentecôte 30 Toussaint (orthodoxe) |
| Hindouisme  | 14 Makar Sankrant 20 Vasant Panchamii | 12 Mahashivaratri 28 Holi | 24 Shri Ram Nawami 24 Raksha Bandhan |  |  |
| Islam  |  | 26 Mawlid an-Nabi (anniversaire de Mohammed) |  |  |  |
| Judaïsme  | 30 Tou Bichvat | 28 Pourim | 30-31 Pessah | 11 Yom HaShoah (Jour de commémoration de la Shoah Israëli) | 19 Shavuot |
| Sikhisme  | 5 anniversaire de Guru Gobind Singh (calendrier Nanakshahi) |  | 1 Hola Mohalla | 13 Vaisakhi Nouvel An sikh | 2 anniversaire de Guru Anad Dev |
| Années thématiques | 2010 Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale 2011 Année européenne du volontariat | | | | |
| Journées thématiques | 27 Journée internationale de commémoration des victimes de la Shoah 28 Journée de la protection des données | | 8 Journée internationale de la femme et Journée internationale des droits des femmes et de la paix internationale 21 Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale 21-28 Semaine de la solidarité avec les peuples en lutte contre le racisme et la discrimination raciale 28 Journée de la protection des données 8 Journée internationale des Roms 29 Journée européenne de la solidarité intergénérationnelle | 8 Journée internationale des Roms 29 Journée européenne de la solidarité intergénérationnelle | 3 Journée mondiale de la liberté de la presse 9 Journée Schuman 17 Journée internationale des services d'assistance téléphonique pour enfants 17 Journée internationale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement |

Bien que tous les efforts ont été faits pour inclure toutes les dates pertinentes, veuillez accepter nos excuses pour toute omission ou inexactitude.

et années thématiques

décembre 2010

| Juin 2010 | Juillet 2010 | Août 2010 | Septembre 2010 | Octobre 2010 | Novembre 2010 | Décembre 2010 |
|---|---|---|--|---|--|---|
|  | 26 Jour d'Asala – Dharma |  |  |  |  | 8 Wesak/Vaisakha/ Puja/Bodhi Day |
| 2 Pentecôte (orthodoxe) 3 Fête-Dieu |  | 15 Assomption |  | | 1 Toussaint 2 Jour des Morts | 24 veille de Noël 25 Noël 26 Saint-Étienne 31 Saint-Sylvestre |
|  |  |  | 2 Janmashtami – Krishna Jayanti Shri Krishna Janmashtami | 8 Navaratri 17 Dussera | 5 Diwali |  |
| 8 Israa'/Me'raj | 26 Lailatul-Bara'at | 12 début du Ramadan |  | 10 Eid el Fitr | 17 Eid-ul-Adha/Haj | 7 Al-Hijira / Muharram 16 Achoura |
|  |  |  | 9-10 Rosh Ha-Shana (Nouvel An juif) 18 Yom Kippur 23 Sukkot 30 Shemini Atzert | 1 Simchat Torah |  | 2 Hanoukka |
|  | 5 anniversaire de Guru Hargobind (calendrier nanakshahi) 23 anniversaire de Guru Har Krishen |  |  | 9 anniversaire de Guru Ram Das (calendrier Nanakshahi) | 5 Diwali 13 anniversaire de Guru Nanak (calendrier lunaire) 24 martyr de Guru Tegh Bahadur (calendrier Nanakshahi) |  |

SOURCES:

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
<http://www.bbc.co.uk/religion/tools/calendar/>
http://www.svcj.org/PDFs/religious_observance_calendar_07-09.pdf
<http://www.interfaithcalendar.org/2009.htm>
<http://www.when-is.com/>
<http://www.hinduism.co.za/newpage3.htm#Hindu%20Festivals2009>

* La célébration de la plupart des fêtes religieuses dans le Judaïsme et l'Islam débutent au coucher de soleil du jour précédent.

1 Journée internationale des enfants
4 Journée internationale des enfants victimes innocentes de l'agression
20 Journée mondiale des réfugiés

23 Journée internationale du souvenir de la traite négrière et de son abolition

12 Journée internationale de la jeunesse

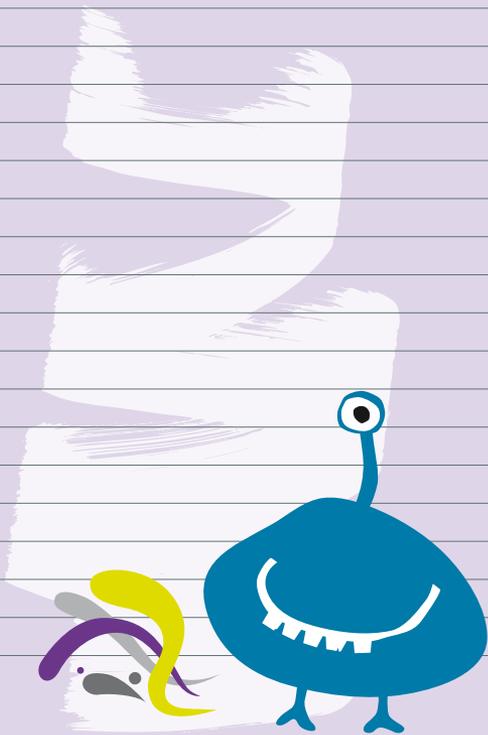
8 Journée internationale de l'alphabétisation
26 Journée européenne des langues

1 Journée internationale pour les personnes âgées
5 Journée mondiale des enseignants

9 Anniversaire du pogrome de novembre 1938 «Nuit de cristal»
10 Adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme
16 Journée mondiale de la tolérance
20 Journée mondiale de l'enfance

3 Journée internationale des personnes handicapées
10 Journée des droits de l'homme
18 Journée internationale des migrants
20 Journée internationale de la solidarité humaine

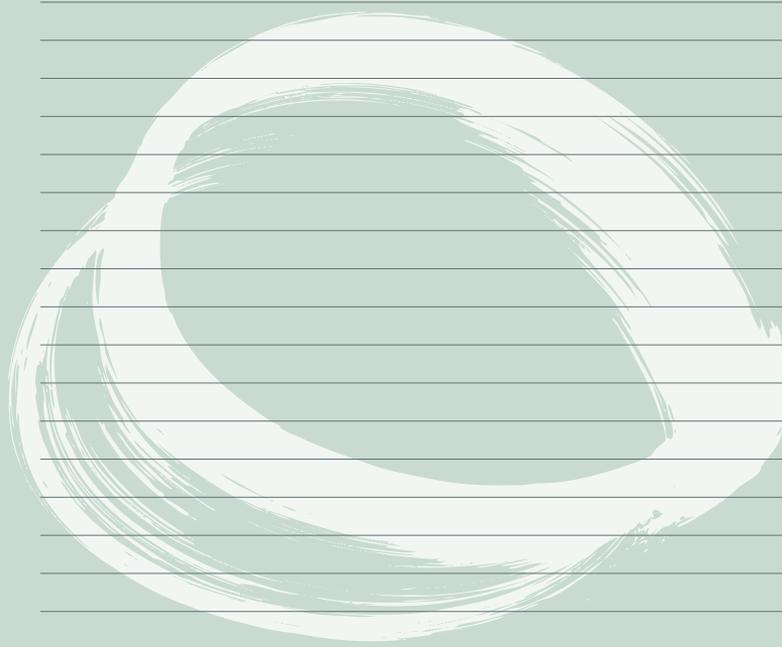
NOTES

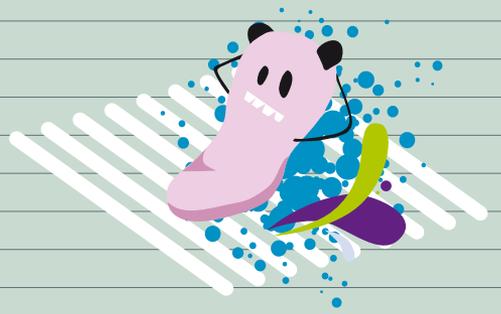




Lined writing area with horizontal lines for notes.

NOTES

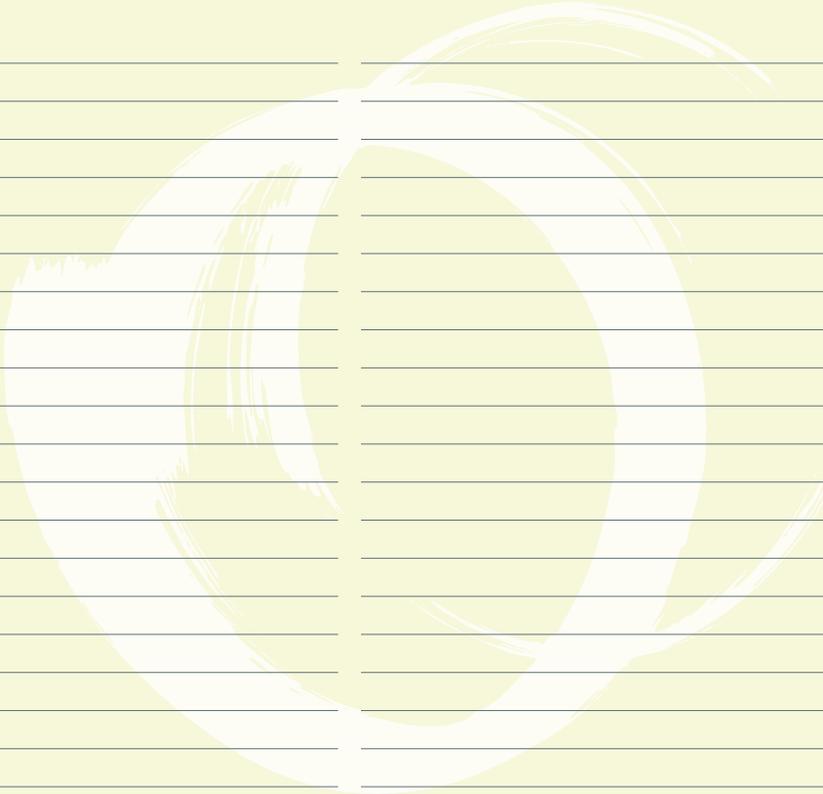




NOTES



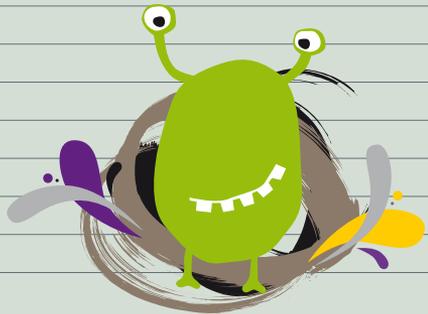




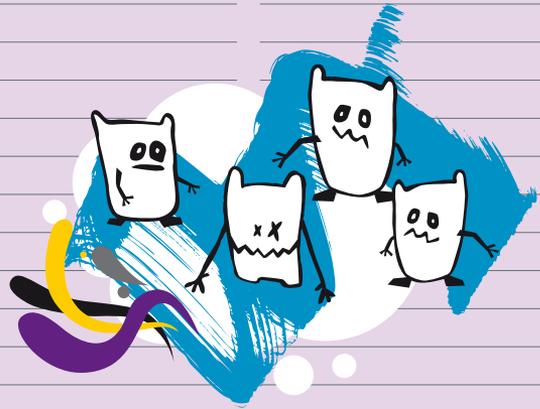
A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend from the left margin to the right margin, providing a structured area for notes.

NOTES





NOTES



CONTACTS



@



@



@



@



@



@



@



@



@



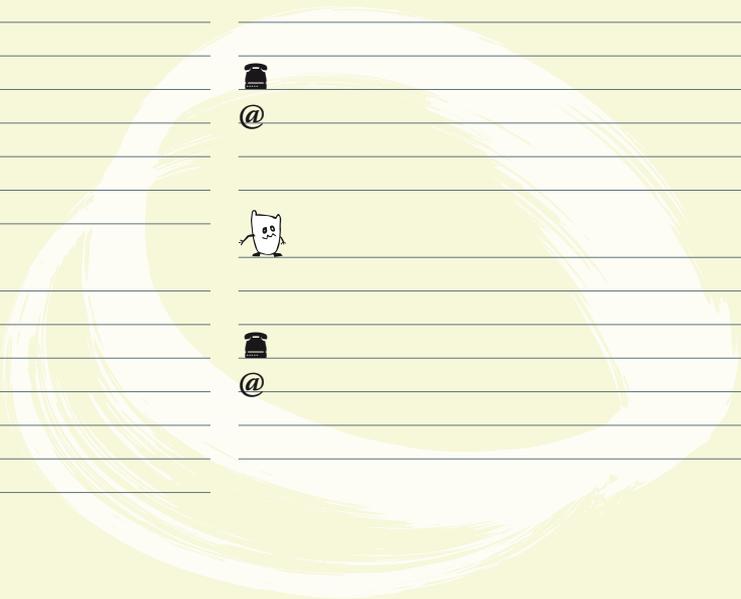
@



@



@



CONTACTS



@



@



@



@



@



@



@



@



@



@



@



@

Prends la température

Instructions: Lis chaque affirmation et décide dans quelle mesure elle reflète ta communauté scolaire, c'est-à-dire les élèves, les enseignants, les administrateurs, le personnel. Ajoute les points obtenus pour avoir l'évaluation globale de ton école.

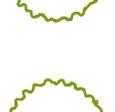
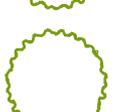
Barème:

| 1 | 2 | 3 | 4 | SO |
|----------------------|----------|---------|------------------------|--------------|
| Jamais (Non/Faux) | Rarement | Souvent | Toujours (Oui/Vrai) | Sans opinion |

1. **Les membres de la communauté scolaire ne font pas l'objet de discriminations fondées sur la race, le sexe, le milieu familial, le handicap, la religion ou le mode de vie.**
(DUDR² articles 2, 16; CRC articles 2, 23) 
2. **Mon établissement scolaire est un lieu où je me sens en sécurité.**
(DUDR articles 3, 5; CRC articles 6, 37) 
3. **Tous les élèves reçoivent les mêmes informations et les mêmes encouragements sur les possibilités d'études et de carrière.**
(DUDR articles 2, 26; CRC articles 2, 29) 
4. **Mon établissement scolaire ne fait aucune distinction entre les élèves concernant l'accès, les ressources, les activités et les locaux.**
(DUDR articles 2, 7; CRC article 2) 
5. **Les membres de ma communauté scolaire s'opposeront à toute action, tout document et toute parole discriminatoires dans l'établissement.**
(DUDR articles 2, 3, 7, 28, 29; CRC articles 2, 3, 6, 30) 
6. **Lorsqu'une personne viole les droits d'une autre personne, elle est aidée à apprendre à changer de comportement.**
(DUDR article 26; CRC articles 28, 29) 
7. **Les membres de ma communauté scolaire attachent autant d'importance au développement humain qu'intellectuel et essaient de m'aider quand j'en ai besoin.**
(DUDR: articles 3, 22, 26, 29; CRC: articles 3, 6, 27, 28, 29, 31) 
8. **Lorsque des conflits surgissent, nous essayons de les résoudre par des moyens non violents et par la collaboration.**
(DUDR: articles 3, 28; CRC: articles 3, 13, 19, 29, 37) 
9. **L'établissement a adopté des politiques et procédures relatives à la discrimination et les applique lorsque des incidents se produisent.**
(DUDR articles 3, 7; CRC articles 3, 29) 

des droits de l'homme dans ton école!

10. **Concernant les questions de discipline, tout le monde est sûr de bénéficier d'un traitement équitable et impartial dans l'établissement de la culpabilité et l'attribution de sanctions.**
(DUDR: articles 6, 7, 8, 9, 10; CRC: articles 28, 40)
11. **Personne, dans notre établissement, n'est soumis à des punitions ou à des traitements dégradants.**
(DUDR: article 5; CRC: articles 13, 16, 19)
12. **Toute personne accusée d'un méfait est présumée innocente jusqu'à preuve du contraire.**
(DUDR: article 11; CRC: articles 16, 28, 40)
13. **Mon espace et mes effets personnels sont respectés.**
(DUDR articles 12, 17; CRC article 16)
14. **Ma communauté scolaire accueille des élèves, des enseignants, des administrateurs et du personnel, etc. d'origines et de cultures diverses, y compris des personnes qui ne sont pas nées dans mon pays.**
(DUDR: articles 2, 6, 13, 14, 15; CRC: articles 2, 29, 30, 31)
15. **J'ai la liberté d'exprimer mes convictions et mes idées sans craindre la discrimination.**
(DUDR: article 19; CRC: articles 13, 14)
16. **Les membres de mon établissement peuvent produire et diffuser des publications sans craindre ni censure ni sanctions.**
(DUDR: article 19; CRC: article 13)
17. **Des perspectives diverses (genre, race/ethnicité, idéologie) sont présentées dans les matières, les manuels, les assemblées, les bibliothèques et l'enseignement.**
(DUDR: articles 2, 19, 27; CRC: articles 17, 29, 30)
18. **J'ai la possibilité de participer à des activités culturelles dans l'établissement, et mon identité culturelle, ma langue et mes valeurs sont respectées.**
(DUDR: articles 19, 27, 28; CRC: articles 29, 30, 31)
19. **Les membres de mon établissement scolaire ont la possibilité de participer de manière démocratique aux décisions visant à élaborer les politiques et les règles qu'il applique.**
(DUDR articles 20, 21, 23; CRC articles 13, 15)
20. **Les membres de mon établissement scolaire ont le droit de former des associations au sein de l'établissement pour défendre leurs droits ou ceux des autres.**
(DUDR: articles 19, 20, 23; CRC: article 15)



21. Les membres de mon établissement scolaire encouragent les autres à s'informer sur les problèmes sociétaux et mondiaux concernant la justice, l'écologie, la pauvreté et la paix.
(DUDR: préambule, articles 26, 29; CRC: article 29) 
22. Les membres de mon établissement scolaire s'encouragent mutuellement à organiser des actions visant à résoudre les problèmes relatifs à la justice, à l'écologie, à la pauvreté et à la paix.
(DUDR: préambule, articles 20, 29; CRC: article 29) 
23. Les membres de mon établissement scolaire sont en mesure de faire des pauses suffisantes durant la journée scolaire et ont des horaires raisonnables et des conditions de travail équitables.
(DUDR: articles 23, 24; CRC: articles 31, 32) 
24. La rémunération des salariés de mon école leur garantit un niveau de vie suffisant pour préserver leur santé et leur bien-être et ceux de leur famille.
(DUDR: articles 22, 25; CRC: article 27) 
25. Je prends dans mon établissement scolaire la responsabilité de faire en sorte qu'il n'y ait pas de discrimination.
(DUDR: articles 1, 29; CRC: article 29) 

Total des points 

**La température des droits de l'homme
dans ton établissement = ____ degrés**
**Température des droits de l'homme
possible = 100 degrés**

(OHCHR, ABC – L'enseignement des droits de l'homme, Ch. 3
http://www.ohchr.org/english/about/publications/docs/abc-ch3_fr.pdf)



Place à tes idées!

Prends la température des droits de l'homme dans ton école!

» Où trouver des informations sur l'Union européenne?

Portail de l'Union européenne

www.europa.eu

Le site web officiel de l'Union européenne

Le coin des lectures

http://ec.europa.eu/publications/index_fr.htm

Tu trouveras sur ce site des brochures qui expliquent, aussi simplement que possible, ce qu'est l'Union européenne et ce qu'elle fait. Tu y trouveras aussi des cartes, affiches et cartes postales ainsi que des publications destinées aux jeunes.

Portail européen de la jeunesse

<http://europa.eu/youth/>

Liens très utiles sur les études, le travail, le bénévolat et les programmes d'échange pour les jeunes.

Eurodesk

www.eurodesk.org

Accès rapide aux informations sur l'UE, en particulier concernant les programmes européens et les possibilités s'offrant aux jeunes.

L'UE dans ton pays

http://www.europa.eu/euinyourcountry/index_fr.htm

Liens aux représentations de la Commission européenne, aux bureaux d'information du Parlement européen, aux députés européens et aux réseaux d'information de ton pays.

Europa GO!

<http://www.europa.eu/europago/welcome.jsp>

Informe-toi sur tes voisins avec des jeux interactifs qui mettront à l'épreuve tes connaissances et ta dextérité.

Semaine européenne de la jeunesse

<http://www.youthweek.eu/>

La jeunesse en action! Informations sur les activités pour la jeunesse qui ont lieu aux niveaux européen, national, régional et local.

Europe Direct

<http://ec.europa.eu/europedirect/>

Informations générales sur les affaires européennes dans toutes les langues officielles de l'UE. Conseils pour t'aider à surmonter des problèmes pratiques dans l'exercice de tes droits en Europe. Noms, adresses et numéros de téléphone d'organismes auxquels tu pourrais devoir faire appel.

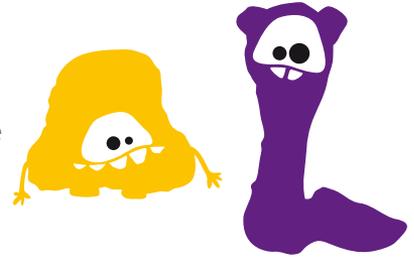
Association européenne des Cartes Jeunes

www.eyca.org

L'Association européenne des Cartes Jeunes encourage la mobilité des jeunes et les informations pour les jeunes jusqu'à l'âge de 26 ans par la délivrance des cartes EURO<26 .

ca te dit quelque chose?

En faisant ce quiz vérifie ce que tu sais sur les droits fondamentaux, le racisme, la xénophobie, différentes formes de discrimination, le dialogue interculturel et d'autres thèmes intéressants! Te souviendras-tu maintenant des dates des différentes journées thématiques internationales et sauras-tu pourquoi il est important de commémorer les événements qui ont motivé leur création? Essaie!



Bon courage!

- 1. Quand a eu lieu la proclamation de la Charte des droits fondamentaux de l'UE?**
 - A. 2001
 - B. 2000
 - C. 2002
- 2. Quelle est, des caractéristiques suivantes, celle qui, d'après l'article 13 du traité d'Amsterdam, n'est PAS un motif de discrimination?**
 - A. la longueur des cheveux
 - B. l'orientation sexuelle
 - C. l'origine raciale
- 3. 2009 est l'Année européenne...**
 - A. du dialogue interculturel
 - B. de la créativité et de l'innovation
 - C. des chevaux sauvages
- 4. «Le fait qu'un employeur insiste pour qu'un candidat parle une langue particulière alors que cette langue n'est pas réellement nécessaire pour l'emploi postulé» – est un exemple:**
 - A. de xénophobie
 - B. d'antisémitisme
 - C. de discrimination indirecte
- 5. Que veut dire «Shoah»?**
 - A. bonjour
 - B. holocauste
 - C. paix
- 6. Quelle est, des mentions suivantes, celle qui ne constitue pas un de tes droits en tant que personne concernée par des données?**
 - A. Tu disposes du droit d'être informé de tout traitement des données lorsque tu es la personne concernée.
 - B. Tu disposes du droit d'accès aux données te concernant.
 - C. Tu dois être célèbre pour être une personne concernée.
- 7. Quelles sont les six rubriques de la Charte des droits fondamentaux de l'UE?**
 - A. Liberté, Égalité, Parité, Décorum, Droits civils, Impartialité
 - B. Autonomie, Justice, Égalité, But partagé, Libertés civiles, Honnêteté
 - C. Dignité, Libertés, Égalité, Solidarité, Citoyenneté, Justice

8. Quand l'Agence de l'Union européenne pour les droits fondamentaux (FRA) a-t-elle été créée?
- A. 2007
 - B. 2006
 - C. 2005
9. Où l'Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes a-t-il été créé?
- A. Riga
 - B. Vilnius
 - C. Berlin
10. La discrimination basée sur la croyance que les caractéristiques distinctives des êtres humains, leurs aptitudes, etc. sont déterminées par la «race» et qu'il existe des «races» supérieures et inférieures porte quel nom?
- A. homophobie
 - B. xénophobie
 - C. discrimination raciale
11. Quelle est la date de la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale?
- A. le 21 mars
 - B. le 21 avril
 - C. le 14 septembre
12. _____ vient d'un mot grec qui signifie «peur de l'étranger» et décrit les attitudes de rejet, d'hostilité ou de violence envers les personnes qui viennent d'autres pays ou qui appartiennent à une minorité.
- A. racisme
 - B. xénophobie
 - C. intolérance
13. 2008 était l'Année européenne de ...
- A. de l'information sur le cancer
 - B. du dialogue interculturel
 - C. du tourisme
14. Quelle est la date de la Journée internationale des Roms?
- A. le 27 décembre
 - B. le 16 mai
 - C. le 8 avril
15. Combien existe-t-il de langues officielles dans l'UE?
- A. 23
 - B. 17
 - C. 31



16. Comment dit-on au bonjour en suédois?

- A. Hej
- B. Ola
- C. Hallo

17. Quelle est la Journée européenne des langues?

- A. le 17 juin
- B. le 26 septembre
- C. le 6 juillet

18. Pourquoi le 17 mai est-il la Journée internationale contre l'homophobie?

- A. Ce jour-là, en 1990, l'homosexualité a été retirée de la Classification internationale des maladies de l'Organisation mondiale de la santé.
- B. Ce jour-là, en 2004, le Massachusetts est devenu le premier État américain à légaliser les mariages entre personnes du même sexe.
- C. Ce jour-là, en 1969, ont eu lieu les émeutes de Stonewall.

19. Combien y a-t-il de footballeurs ouvertement gays dans les ligues professionnelles européennes?

- A. 11
- B. 39
- C. 0

20. Combien d'enfants vivent en dessous du seuil de pauvreté dans l'UE?

- A. 1 sur 10
- B. 1 sur 5
- C. 1 sur 25

21. Quand le Parlement européen des jeunes a-t-il été fondé?

- A. 1978
- B. 1999
- C. 1987

22. La discrimination sur l'âge touche...

- A. les personnes âgées
- B. les jeunes
- C. les deux

23. 2010 sera l'Année européenne...

- A. de l'environnement
- B. de la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale
- C. de l'éducation par le sport

24. Quelle est la date de la Journée internationale de la tolérance?

- A. le 16 novembre
- B. le 8 mars
- C. le 3 janvier

25. D'après le Mahatma Gandhi, la civilisation doit être jugée selon la manière dont elle traite...

- A. les enfants
- B. les minorités
- C. les ennemis



26. Quelle est la minorité la plus nombreuse du monde?

- A. les Gens du voyage
- B. les Roms
- C. les handicapés

27. Les initiatives multiconfessionnelles ou interconfessionnelles ne visent pas à...

- A. réunir des personnes de toutes les religions, mais aussi sans religion, dans le but de favoriser entre elles l'entente et la coopération et de créer un cadre permettant des discussions et débats ouverts.
- B. encourager la haine entre différentes religions.
- C. créer une grande religion unique.

28. Quel est le nombre approximatif de musulmans qui vivent dans l'UE?

- A. 20 millions
- B. 13 millions
- C. 5 millions

29. Quelle est la date de la Journée internationale des migrants?

- A. 18 décembre
- B. 4 juillet
- C. 5 mai

30. Quel est le nom du programme fondé par l'Union européenne qui offre la possibilité aux étudiants de faire des études dans un autre pays européen pendant une période de trois à 12 mois?

- A. Socrates/Erasmus
- B. Aristote
- C. Donatello

TON SCORE:

30-20 points

Super! Excellent travail!

Tu en a appris, des choses! Félicitations! Parle à tes amis et à ta famille des droits fondamentaux et discute des questions soulevées dans le S'Cool Agenda!



19-10 points

Pas mal!

Parcours à nouveau l'agenda pour en apprendre plus sur les droits fondamentaux!

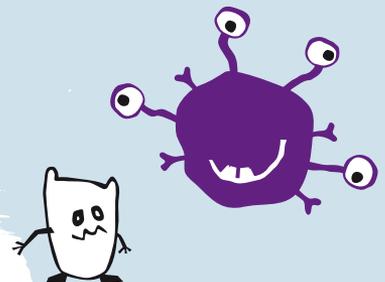


09-0 points

Ne te décourage pas! Continue de t'informer sur les droits fondamentaux en consultant cet agenda et les liens qu'il propose!



*tu trouveras les réponses
à la semaine 28!
donne-toi un point
par bonne réponse.*



Les organisations intergouvernementales – organismes concernés et principaux instruments internationaux des droits de l’homme

Conseil de l’Europe (CoE)

Organismes

Commission européenne contre le racisme et l’intolérance (ECRI)

www.coe.int/ecri/

Cour européenne des droits de l’homme

<http://www.echr.coe.int/echr/>

Comité européen pour la prévention de la torture et des peines ou traitements inhumains ou dégradants (CPT)

www.cpt.coe.int



Documents

Convention de sauvegarde des Droits de l’Homme et des Libertés fondamentales (1950),

<http://conventions.coe.int/Treaty/FR/Treaties/Html/005.htm>

Charte sociale européenne (1961, révisée en 1996)

http://www.coe.int/T/E/Human_Rights/Esc//

Programmes/Initiatives

Tous différents, tous égaux

<http://alldifferent-allequal.info/>

Union européenne (UE)

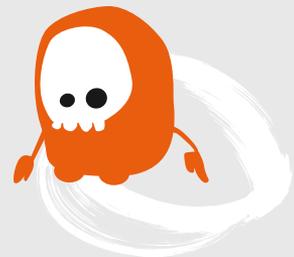
Organismes

Commission de l’UE

<http://ec.europa.eu/>

Agence de l’UE pour les droits fondamentaux (FRA)

<http://fra.europa.eu>



Documents

Traité de Lisbonne

http://europa.eu/lisbon_treaty/index_fr.htm

Traité d’Amsterdam, article 13Amsterdam

<http://europa.eu.int/eur-lex/fr/treaties/dat/amsterdam.html>

Charte des droits fondamentaux de l’UE (2000, politiquement contraignante)

http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_fr.pdf

Directive relative à l’égalité raciale 2000/43/CE (2000)

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/legisl/2000_43_fr.pdf

Directive relative à l’égalité raciale 2000/78/CE (2000)

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/legisl/2000_78_fr.pdf

Décision-cadre relative à la lutte contre le racisme et la xénophobie (2007)

http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/fr/misc/93739.pdf

Programmes/Initiatives

PROGRESS - programme d’action communautaire de lutte contre la discrimination 2001-2006

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/policy/proga_fr.htm

EQUAL

http://ec.europa.eu/employment_social/equal/index_fr.cfm

2007 – Année européenne de l'égalité des chances pour tous

<http://equality2007.europa.eu>

Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe (OSCE) Europe

Organismes

Bureau des institutions démocratiques et des droits de l'homme (BIDDH)

<http://www.osce.org/odihr/>

Haut-commissaire des minorités nationales

<http://www.osce.org/hcnm/>

Documents

Helsinki Acte final d'Helsinki (1975)

http://www.osce.org/documents/mcs/1975/08/4044_fr.pdf

Charte de Paris pour une nouvelle Europe (1990)

http://www.osce.org/documents/mcs/1990/11/4045_fr.pdf

Programmes/Initiatives

Programme sur la tolérance et la non-discrimination

<http://www.osce.org/activities/13539.html>

Nations unies (UN)

Organismes

Comité des droits de l'homme (CDH)

<http://www2.ohchr.org/french/bodies/hrc/index.htm>

Comité pour l'élimination de la discrimination raciale (CERD)

<http://www2.ohchr.org/french/bodies/cerd/index.htm>

Rapporteur spécial sur les formes contemporaines de racisme, de discrimination raciale, de xénophobie et de l'intolérance qui y est associée

<http://www2.ohchr.org/french/issues/racism/rapporteur/>

Comité pour l'élimination de la discrimination à l'égard des femmes (CEDAW)

<http://www2.ohchr.org/french/bodies/cedaw/index.htm>

Comité contre la torture (CAT)

<http://www2.ohchr.org/french/bodies/cat/index.htm>

Documents

Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)

<http://www.unhchr.ch/udhr/lang/frn.htm>

Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement (1960)

http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/DISCRI_F.PDF

Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (1965)

http://www.unhchr.ch/french/html/menu3/b/d_icerd_fr.htm

Pacte international relatif aux droits civils et politiques (1966)

http://www.unhchr.ch/french/html/menu3/b/a_ccpr_fr.htm

Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (1966)

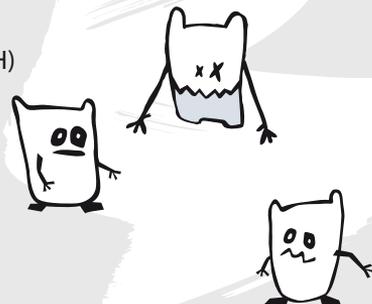
http://www.unhchr.ch/french/html/menu3/b/a_cescr_fr.htm

Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (1979)

<http://www2.ohchr.org/french/law/cedaw.htm>

Convention contre la torture et autres peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants (1984)

http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/h_cat39.htm



États membres

Autriche



Année d'adhésion à l'UE: 1995
Système politique: république fédérale
Capitale: Vienne
Superficie: 83 858 km²
Population: 8.3 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: allemand

Danemark



Année d'adhésion à l'UE: 1973
Système politique: monarchie constitutionnelle
Capitale: Copenhague
Superficie: 43 094 km²
Population: 5.4 millions
Monnaie: couronne danoise
Langue officielle de l'UE: danois

Grèce



Année d'adhésion à l'UE: 1981
Système politique: république
Capitale: Athènes
Superficie: 131 957 km²
Population: 11.1 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: grec

Belgique



Année d'adhésion à l'UE: membre fondateur
Système politique: monarchie constitutionnelle
Capitale: Bruxelles
Superficie: 30 158 km²
Population: 10.5 millions
Monnaie: euro
Official EU languages: français, néerlandais, allemand

Estonie



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Tallinn
Superficie: 45 000 km²
Population: 1.3 millions
Monnaie: couronne estonienne
Langue officielle de l'UE: estonien

Hongrie



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Budapest
Superficie: 93 000 km²
Population: 10.1 millions
Monnaie: Forint
Langue officielle de l'UE: hongrois

Bulgarie



Année d'adhésion à l'UE: 2007
Système politique: république
Capitale: Sofia
Superficie: 111 000 km²
Population: 7.7 millions
Monnaie: lev
Langue officielle de l'UE: bulgare

Finlande



Année d'adhésion à l'UE: 1995
Système politique: république
Capitale: Helsinki
Superficie: 338 000 km²
Population: 5.3 millions
Monnaie: euro
Official EU languages: finnois, suédois

Irlande



Année d'adhésion à l'UE: 1973
Système politique: république
Capitale: Dublin
Superficie: 70 000 km²
Population: 4.2 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: anglais

Chypre



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Nicosie
Superficie: 9 000 km²
Population: 0.8 millions
Monnaie: livre chypriote
Official EU languages: grec, anglais

France



Année d'adhésion à l'UE: membre fondateur
Système politique: république
Capitale: Paris
Superficie: 550 000 km²
Population: 60.9 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: français

Italie



Année d'adhésion à l'UE: membre fondateur
Système politique: république
Capitale: Rome
Superficie: 301 263 km²
Population: 58.8 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: italien

République tchèque



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Prague
Superficie: 79 000 km²
Population: 10.3 millions
Monnaie: couronne tchèque
Langue officielle de l'UE: tchèque

Allemagne



Année d'adhésion à l'UE: membre fondateur
Système politique: république fédérale
Capitale: Berlin
Superficie: 356 854 km²
Population: 82.5 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: allemand

Lettonie



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Riga
Superficie: 65 000 km²
Population: 2.3 millions
Monnaie: lats
Langue officielle de l'UE: letton

Lituanie



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Vilnius
Superficie: 65 000 km²
Population: 3.4 millions
Monnaie: litas
Langue officielle de l'UE: lituanien

Pologne



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Varsovie
Superficie: 313 000 km²
Population: 38.1 millions
Monnaie: zloty
Langue officielle de l'UE: polonais

Slovénie



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Ljubljana
Superficie: 20 000 km²
Population: 2 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: slovène

Luxembourg



Année d'adhésion à l'UE:
 membre fondateur
Système politique:
 monarchie constitutionnelle
Capitale: Luxembourg
Superficie: 2 586 km²
Population: 0.5 millions
Monnaie: euro
Official EU languages: français, allemand

Portugal



Année d'adhésion à l'UE: 1986
Système politique: république
Capitale: Lisbonne
Superficie: 92 072 km²
Population: 10.6 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: portugais

Espagne



Année d'adhésion à l'UE: 1986
Système politique:
 monarchie constitutionnelle
Capitale: Madrid
Superficie: 504 782 km²
Population: 43.8 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: espagnol

Malte



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: La Valette
Superficie: 316 km²
Population: 0.4 millions
Monnaie: lire maltaise
Official EU languages: maltais, anglais

Roumanie



Année d'adhésion à l'UE: 2007
Système politique: république
Capitale: Bucarest
Superficie: 238 000 km²
Population: 21.6 millions
Monnaie: leu
Langue officielle de l'UE: roumain

Suède



Année d'adhésion à l'UE: 1995
Système politique:
 monarchie constitutionnelle
Capitale: Stockholm
Superficie: 450 000 km²
Population: 9.0 millions
Monnaie: couronne suédoise
Langue officielle de l'UE: suédois

Pays-Bas



Année d'adhésion à l'UE:
 membre fondateur
Système politique:
 monarchie constitutionnelle
Capitale: Amsterdam
Superficie: 41 864 km²
Population: 16.3 millions
Monnaie: euro
Langue officielle de l'UE: néerlandais

Slovaquie



Année d'adhésion à l'UE: 2004
Système politique: république
Capitale: Bratislava
Superficie: 49 000 km²
Population: 5.4 millions
Monnaie: couronne slovaque
Langue officielle de l'UE: slovaque

Royaume-Uni



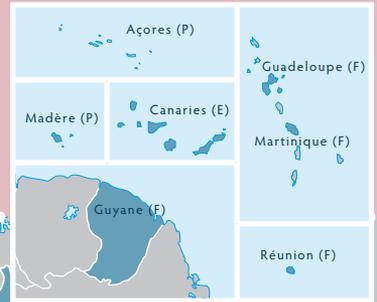
Année d'adhésion à l'UE: 1973
Système politique:
 monarchie constitutionnelle
Capitale: Londres
Superficie: 242 500 km²
Population: 60.4 millions
Monnaie: livre sterling
Langue officielle de l'UE: anglais

http://europa.eu/abc/european_countries/index_fr.htm

de l'Union
européenne

États membres

DE L'UE





BIBLIOGRAPHIE

Commission for Racial Equality, site web, www.cre.gov.uk.

Conseil de l'Europe (CoE), (2002) REPÈRES: *Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes*, <http://www.eycb.coe.int/compass/>.

---, (1996) *Domino: Manuel sur l'éducation par groupes de pairs en tant que moyen de lutte contre le racisme, la xénophobie, l'antisémitisme et l'intolérance*, http://www.eycb.coe.int/domino/fr_contents.html.

---, (1996) *Charte sociale européenne (révisée)*, <http://conventions.coe.int/treaty/fr/Treaties/Html/163.htm>.

---, (1998) *Convention-cadre pour la protection des minorités nationales*, <http://conventions.coe.int/Treaty/fr/Treaties/Html/157.htm>

---, (2000) *Cartoon books against intolerance: Starting points for working with young people on responses to intolerance*, [http://www.coe.int/t/e/human_rights/h-inf\(2000\)5eng.pdf](http://www.coe.int/t/e/human_rights/h-inf(2000)5eng.pdf).

---, (2006) *Glossaire sur les Roms et les Gens du voyage*, <http://www.coe.int/T/DG3/RomaTravellers/source/GlossaryRoma.doc>.

---, *Tous différents -- Tous égaux, Kit pédagogique: idées, ressources, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle informelle avec des adultes et des jeunes*, 1995, http://www.eycb.coe.int/edupack/fr_index.html.

---, Commission européenne contre le racisme et l'intolérance (ECRI), site web, www.coe.int/ecri/.

---, *Recommandation de politique générale no 9 de l'ECRI sur la lutte contre l'antisémitisme*, 25 juin 2004, http://www.coe.int/t/e/human_rights/ecri/1-ecri/3-general_themes/1-policy_recommendations/recommendation_n9/Rec.09%20en.pdf

---, Division de l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme, site web, http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/aspectscitizenship/democracyschool_FR.asp

---, Division de l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme, *Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme*, http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/what_is_edc/edc_q&a_FR.asp

Conseil de l'Union européenne, Directive 2000/43/CE du Conseil (*Directive relative à l'égalité raciale*), http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/legisln/2000_43_fr.pdf.

---, Directive 2000/78/CE du Conseil (*Directive relative à l'égalité dans l'emploi*), http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/legisln/2000_78_fr.pdf.

---, *Décision-cadre du Conseil concernant la lutte contre le racisme et la xénophobie*, 8665/07, 19 avril 2007, http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/misc/93739.pdf.

Commission européenne (CE), (1998) *Moi, raciste ?!*, http://ec.europa.eu/publications/young/txt_whatme_racist_fr.pdf.

---, (2005) *Le cas commercial en faveur de la diversité Bonnes pratiques sur le lieu de travail*, http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/events/busicase_fr.pdf.

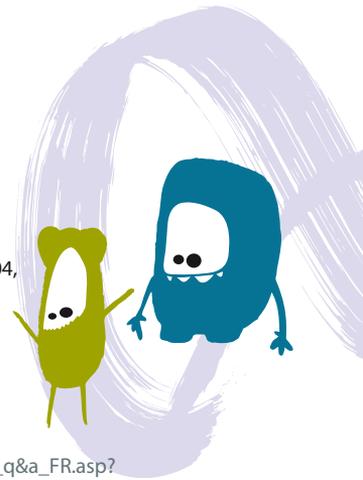
---, (2007) *L'égalité des droits dans la pratique Le rôle de l'action positive?*, http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/pubst/broch/thembroch07_fr.pdf.

---, (2009) *L'égalité entre les hommes et les femmes* <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52009DC0077:FR:NOT>.

---, (2008) Année européenne du dialogue interculturel, site web, <http://www.interculturaldialogue2008.eu/>

---, 2009 Année européenne de la créativité et de l'innovation par le biais de l'éducation et de la culture, http://create2009.europa.eu/index_fr.html

---, 2010 Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=fr&catId=637>



---, DG Éducation et formation, *L'apprentissage des langues*, site web, http://ec.europa.eu/education/policies/lang/languages_fr.html.

---, DG Emploi, affaires sociales et égalité des chances, *Action contre la discrimination*, site web, http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/index_fr.htm.

---, DG Emploi, affaires sociales et égalité des chances, *Questions relatives au handicap*, site web, http://ec.europa.eu/employment_social/disability/index_en.html.

---, DG Emploi, affaires sociales et égalité des chances, *Glossaire*, http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/rights/gloss_fr.htm.

---, DG Emploi, affaires sociales et égalité des chances, *L'UE et les Roms*, site web, http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/roma/index_fr.htm.

---, DG Emploi, affaires sociales et égalité des chances, *La discrimination fondée sur l'âge et le droit européen*, http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/legnet/05agedis_fr.pdf

---, DG Emploi, affaires sociales et égalité des chances, *Child Poverty and Well-Being in the EU – Current status and way forward*, http://ec.europa.eu/employment_social/publications/2008/ke3008251_en.pdf

---, DG Emploi, affaires sociales et égalité des chances, *La pauvreté et l'exclusion sociale dans les zones rurales*

---, DG Justice, liberté et sécurité, site web, http://ec.europa.eu/justice_home/index_fr.htm

---, DG Justice, liberté et sécurité, *Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne*, http://ec.europa.eu/justice_home/unit/charte/index_fr.html

---, DG Justice, liberté et sécurité, *Protection des données*, site web, http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/privacy/index_fr.htm

---, DG Justice, liberté et sécurité, *Protection des données*, *Guide sur la protection des données*, http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/privacy/guide/index_fr.htm

---, *La protection des données au sein de l'Union européenne: Perception des citoyens (Eurobaromètre)*, http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_225_en.pdf

---, *Analyse de l'opinion publique (Eurobaromètre)*, site web, http://ec.europa.eu/public_opinion/index_fr.htm

---, *Eurobaromètre spécial, (2007) La discrimination dans l'Union européenne: travail de terrain, juin-juillet 2006*, http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_263_fr.pdf.

---, *Eurobaromètre spécial, (2007) Le rôle de l'Union européenne dans le domaine des politiques de justice, liberté et sécurité: travail de terrain juin-juillet 2006*, http://www.ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_266_fr.pdf.

---, *Eurobaromètre spécial «Pauvreté et exclusion»* http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_279.pdf

---, *Eurobaromètre spécial 273, Vague 66.3 (2007), «La réalité sociale européenne»* http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_273_fr.pdf

---, *Stop Discrimination*, site web, www.stop-discrimination.info.

---, *«Jeunesse en action»*, site web du programme, http://europa.eu.int/comm/youth/index_en.html.

---, *La Commission propose que 2010 soit l'année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale*, <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langld=fr&catld=637>

---, *2011 sera l'Année européenne du volontariat*, http://ec.europa.eu/citizenship/news/news820_en.htm

Réseau européen anti pauvreté, <http://www.eapn.org/>

Observatoire européen des phénomènes racistes et xénophobes (FRA), (2003) *Vaincre les obstacles – L'accès des femmes roms à la santé publique*, <http://fra.europa.eu/fra/material/pub/ROMA/rapport-fr.pdf>.

---, (2003) *Vaincre les obstacles - L'accès des femmes roms à la santé publique* http://fra.europa.eu/fraWebsite/products/publications_reports/pub_tr_romaniwomen_healthcare_03_en.htm



---, (2004) *Manifestations de l'antisémitisme dans l'UE 2002–2003*, <http://FRA.europa.eu/FRA/material/pub/AS/AS-Main-report.pdf>.

---, (2004) *Migrants, Minorities and Education: Documenting Discrimination and Integration in 15 Member States of the European Union*, <http://FRA.europa.eu/FRA/material/pub/comparativestudy/CS-Education-en.pdf>.

---, (2004) *Racist Violence in 15 EU Member States: A Comparative Overview of Findings from the RAXEN National Focal Points Reports 2001-2004*, <http://FRA.europa.eu/FRA/material/pub/comparativestudy/CS-RV-main.pdf>.

---, 2006 *Rapport sur le racisme et la xénophobie dans les Etats membres de l'UE*, <http://FRA.europa.eu/FRA/material/pub/ar06/AR06-P2-EN.pdf>.

---, (2006) *Les musulmans au sein de l'Union européenne: discrimination et islamophobie*, http://FRA.europa.eu/FRA/material/pub/muslim/Manifestations_EN.pdf.

---, *Rapport annuel 2008*, http://fra.europa.eu/fra/material/pub/ar08/ar08_fr.pdf

Parlement européen, (2006) *Résolution du Parlement européen sur l'homophobie en Europe*, P6_TA(2006)0018, 18 janvier 2006, <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P6-TA-2006-0018+0+DOC+XML+V0//FR>.

Parlement européen et Conseil de l'Union européenne, *Décision n° 1098/2008/CE relative à l'Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale (2010)*, 22 octobre 2008, <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2008:298:0020:0029:FR:PDF>

---, *Décision n° 1983/2006/CE concernant l'Année européenne de la créativité et de l'innovation (2009)*, 16 décembre 2008 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2008:348:0115:0117:FR:PDF>

Fond social européen – EQUAL, (2007) *Products, Experiences and Conclusions of the 'Questions of Knowledge'*, Info-Tool Box. multimédia.

Charte des Droits fondamentaux de l'Union européenne, http://www.europarl.europa.eu/charter/default_fr.htm

Guide de l'Union européenne pour les victimes de discrimination «Que faire en cas de discrimination?» http://www.stop-discrimination.info/fileadmin/pdfs/Fact_Sheets/fr/040510_fr_GFV.pdf

Union européenne, *Traité d'Amsterdam*, article 13, 2 octobre 1997, <http://europa.eu.int/eur-lex/fr/treaties/dat/amsterdam.html>.

---, *L'UE en bref – les pays européens*, site web, http://europa.eu/abc/european_countries/index_fr.htm.

Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne (FRA), site web, <http://fra.europa.eu>.

---, (2008) *The Benefits of Positive Action: Thematic discussion Paper* http://www.fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/FRA_thematicpaper_positiveaction_ICMPD_en.pdf

---, (2008) *La cohésion communautaire au niveau local: répondre aux besoins des communautés musulmanes* http://fra.europa.eu/fraWebsite/products/publications_reports/pub_tr_communitycohesion_08_en.htm

---, (2008) FRA, *Rapport annuel 2008* http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/ar08p2_fr.pdf

---, (2009) EU-MIDIS; *European Union Minorities and Discrimination Survey*, http://fra.europa.eu/fraWebsite/eu-midis/index_en.htm

---, (2009) EU-MIDIS: *Enquête de l'Union européenne sur les minorités et la discrimination; «Données en bref 2: les musulmans»* http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/EU-MIDIS_MUSLIMS_FR.pdf

Semaine européenne de la jeunesse, site web, www.youthweek.eu.

Inter Faith Network, *Connect: Different Faith Shared Values* <http://www.interfaith.org.uk/publications/connect-web.pdf>

J. Takács (2006) *Social Exclusion of young lesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) people in Europe*, : ILGA-Europe and IGLYO. P. 51Brussels

Dictionnaire en ligne Merriam-Webster, www.m-w.com.



National Consultative Committee on Racism and Interculturalism (NCCRI), (2007)
Improving Government Services to Minority Ethnic Groups: Useful Terminology for Service Providers,
<http://www.nccri.ie/pdf/GovTerminology.pdf>.

Haut-Commissariat aux droits de l'homme des Nations unies (OHCHR), (2004) ABC -
L'enseignement des droits de l'homme: Activités pratiques pour les écoles primaires et secondaires,
<http://www.un.org/french/events/humanrights/2004/education.htm>.

Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe ; *High Commissioner on National Minorities Factsheet*,
Europe http://www.osce.org/publications/hcnm/2008/09/32905_1177_en.pdf

Tovey, H. and Share, P. (2003) *A sociology of*, pp.470-471 dans NCCRI, *Improving Government Services to Minority Ethnic Groups (2007).Ireland*

UN Factsheet on Persons with Disability, <http://www.un.org/disabilities/default.asp?id=18>

Assemblée général des Nations unies, (1965) *Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale*, <http://www.ohchr.org/english/law/cerd.htm>.

Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale,
[http://www.unhchr.ch/TBS/doc.nsf/e121f32fbc58faafc1256a2a0027ba24/0f791cad05f8100c12570b20036a7dd/\\$FILE/G0741022.pdf](http://www.unhchr.ch/TBS/doc.nsf/e121f32fbc58faafc1256a2a0027ba24/0f791cad05f8100c12570b20036a7dd/$FILE/G0741022.pdf)

Agences des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR), site web,
<http://www.unhcr.fr/cgi-bin/texis/vtx/home>.

UNICEF, site web, <http://www.unicef.org/french/>

UEFA/FARE, *Tackling racism in club football, a guide for clubs*,
http://www.uefa.com/MultimediaFiles/Download/uefa/KeyTopics/448328_DOWNLOAD.pdf

---, *Unite against racism in European football, a guide to good practice*,
<http://www.uefa.com/newsfiles/82716.pdf>

Dosta!, site web, <http://www.dosta.org/>

Nations Unies Enable – *Droits et dignité des personnes handicapées*, site web,
<http://www.un.org/french/disabilities/>

Inter Faith Network for the UK, site web, <http://www.interfaith.org.uk/>

---, *Connect – different faiths shared values*, <http://www.interfaith.org.uk/publications/connect-web.pdf>

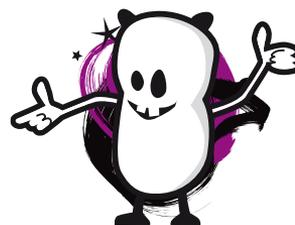
Médiateur européen, site web <http://ombudsman.europa.eu/home/fr/default.htm>

National Human Rights Institutions Forum, site web, <http://www.nhri.net/>

Youth4diversity publication - <http://www.fof.pl/>

Gouvernement britannique, *Employment and age discrimination website*,
http://www.direct.gov.uk/en/Employment/Employees/DiscriminationAtWork/DG_10026429

---, *Department of Work and Pensions – Age and Work force*,
http://www.dwp.gov.uk/opportunity_age/volume1/chapter_two.asp



Références utilisées dans le S'Cool Agenda

Dans cette section se trouvent les liens aux sources utilisées pour diverses pages de l'agenda

http://ec.europa.eu/justice_home/index_fr.htm - Que sais-tu sur les droits fondamentaux en Europe?

http://ec.europa.eu/justice_home/unit/charte/fr/about-contents.html - Que sais-tu sur les droits fondamentaux en Europe?

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/index_fr.htm - La discrimination
http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/index_fr.htm - La discrimination

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/rights/gloss_fr.htm - La discrimination directe

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/rights/gloss_fr.htm - La discrimination indirecte

http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/privacy/index_fr.htm

http://ec.europa.eu/information_society/newsroom/cf/itemlongdetail.cfm?item_id=2794 -

<http://www.dataprotection.ie/viewdoc.asp?Docid=468&Catid=81&StartDate=1+January+2009&m=c>

La protection des données (les droits de l'homme et la société de l'information)

http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/privacy/guide/index_fr.htm -

La protection des données (les droits de l'homme et la société de l'information)

http://ec.europa.eu/justice_home/index_fr.htm - Mes droits fondamentaux !

<http://www.eycb.coe.int/gendermatters/default.htm> - Égalité des sexes/égalité entre les hommes et les femmes

http://ec.europa.eu/employment_social/news/2005/mar/genderinstitute_fr.html -

Égalité des sexes/égalité entre les hommes et les femmes

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/legisl/2000_43_fr.pdf -

Le racisme et la discrimination raciale

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/rights/neb_fr.htm#nat -

Que sais-tu sur la discrimination, le racisme et la xénophobie en Europe?

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/index_fr.htm -

Que sais-tu sur la discrimination, le racisme et la xénophobie en Europe?

http://ec.europa.eu/employment_social/eyeq/index.cfm?page_id=43 - Les bienfaits de la diversité Europe

http://www.coe.int/T/DG3/RomaTravellers/Default_fr.asp - Les Roms et les Gens du voyage

http://ec.europa.eu/education/policies/lang/learn/why_fr.html - L'apprentissage des langues en Europe

http://ec.europa.eu/education/policies/lang/languages_fr.html - L'apprentissage des langues en Europe

http://ec.europa.eu/education/policies/lang/languages/langmin/regmin_fr.html - L'apprentissage des langues en Europe Europe

http://ec.europa.eu/education/policies/lang/languages/index_fr.html -

Sais-tu dire «salut» ou «merci» dans les 23 langues officielles de l'UE ?

http://news.bbc.co.uk/sport2/hi/motorsport/formula_one/7225523.stm - La discrimination et le racisme dans le sport

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/7229551.stm> - La discrimination et le racisme dans le sport

http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/What_is_EDC/EDC_Q&A_fr.asp?

European Commissions Centre for lifelong learning – CRELL - La citoyenneté active/la citoyenneté démocratique

www.unhcr.fr/ - Les réfugiés et demandeurs d'asile

http://europa.eu/youth/travelling_europe/index_eu_fr.html - Les possibilités en Europe: profite de la diversité!

http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/erasmus/answers_fr.html -

Les possibilités en Europe: profite de la diversité!

http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/comenius/index_fr.html - Les possibilités en Europe: profite de la diversité!

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/rights/gloss_fr.htm - L'action positive

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/pubst/broch/thembroch07_fr.pdf - L'action positive

<http://www.youthweek.eu/about-eyw.html> - Tu peux faire une différence : mène une action au niveau local!

http://www.direct.gov.uk/en/Employment/Employees/DiscriminationAtWork/DG_10026429 - La discrimination sur l'âge

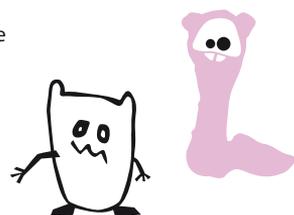
<http://www.age-platform.org/EN/IMG/AGE-Solidarity-BROCHURE-EN.pdf> - La discrimination sur l'âge

<http://www.salto-youth.net/download/1458/website%20quidit.pdf> - Les préjugés

http://www.dwp.gov.uk/opportunity_age/volume1/chapter_two.asp - La discrimination sur l'âge

<http://fof.pl/y4diversity%20eng%20spread.pdf> - Les stéréotypes

<http://fof.pl/y4diversity%20eng%20spread.pdf> - Les stéréotypes



http://europa.eu.int/comm/youth/index_fr.html - Comment démarrer ton projet?

http://journals.ohiolink.edu.ezproxy2.otterbein.edu/ejc/pdf.cgi/Zagefka_Hanna.pdf?issn=01471767&issue=v33i0003&article=228_tcoeisprdi – Ethnicité et minorités nationales

<http://www.jrf.org.uk/node/2678>, <http://www.pdhre.org/rights/poverty.html>

<http://www.eapn.org/>

<http://www.eapn.eu/content/view/59/53/lang,fr/> - Pauvreté/Menace de pauvreté

http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/public/factsheet2_fr.pdf. - La victimisation

<http://www.fra.europa.eu/factsheets/front/factSheetPage.php> - Exemples de projets d'éducation – Aperçus! FRA – InfoBase

<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/07/1905&format=HTML&aged=0&language=2010> est l'Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

http://ec.europa.eu/employment_social/news/2007/dec/antipoverty_1_fr.pdf - 2010 est l'Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

<http://fof.pl/y4diversity%20eng%20spread.pdf> - L'intolérance

<http://www.un.org/french/disabilities/> - Le handicap

http://ec.europa.eu/employment_social/disability/index_fr.html - Le handicap

<http://siteresources.worldbank.org/EXTDIASPORA/Resources/ConceptNote.doc?resourceurlname=ConceptNote.doc> - Les communautés africaines en Europe

Abraham, W., *The Life and Times of Wilhelm Anton Amo*, Transactions of the Historical Society of , 7 (1964) - Les communautés africaines en Europe

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/africa/4409353.stm> - Les communautés africaines en Europe

<http://www.bl.uk/onlinegallery/features/blackeuro/pdf/dumas.pdf> - Les communautés africaines en Europe

<http://www.theatrehistory.com/russian/pushkin001.html> - Les communautés africaines en Europe

http://www.vam.ac.uk/collections/periods_styles/medieval/hidden_histories_africans/medici/index.html - Les communautés africaines en Europe

www.cre.gov.uk - Migrants, émigrants, immigrants

http://europa.eu/abc/european_countries/index_fr.htm - Les États membres de l'Union européenne

Quelques liens sur des organisations de sensibilisation à la Shoah

<http://www1.yadvashem.org/education/donors/donors.asp>

<http://tandis.odihr.pl/index.php?p=edu,hol>

<http://www.holocaust-trc.org/>

http://portal.unesco.org/shs/fr/ev.php-URL_ID=10628&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Quelques organisations travaillant sur les droits de l'enfant

UNICEF

<http://www.unicef.org/french/>

RÉSEAU D'INFORMATION DES DROITS DE L'ENFANT

<http://www.crin.org/francais/index.asp>

COALITION TO STOP THE USE OF CHILD SOLDIERS

<http://www.child-soldiers.org/home>

HUMAN RIGHTS WATCH

<http://www.hrw.org/>

SAVE THE CHILDREN

http://www.savethechildren.net/alliance_fr/index.html

Réseau européen des enfants (EURONET)

<http://www.crin.org/euronet/fr/index.asp>



EUROCHILD

<http://www.eurochild.org>

FORUM EUROPÉEN DE LA JEUNESSE

<http://www.youthforum.org/fr>

CHILDREN 1ST

<http://www.children1st.org.uk/>

**BUREAU DU REPRÉSENTANT SPÉCIAL DU SECRÉTAIRE GÉNÉRAL POUR
LES ENFANTS ET LES CONFLITS ARMÉS**

<http://www.un.org/children/conflict/french/index.html>

ChildONEurope - The European Network of National Observatories on Childhood

http://www.childoneurope.org/_fr/index_fr.htm



Quelques liens intéressants où tu peux trouver des infos sur le harcèlement

ANGLAIS

<http://www.bullying.co.uk>

www.childline.org.uk/

www.beatbullying.org

www.kidscape.org.uk

www.antibullying.net

www.bullybusters.org.uk

www.bullyfreezone.co.uk/

ALLEMAND

www.nummergegenkummer.de/

www.rataufdraht.orf.at/

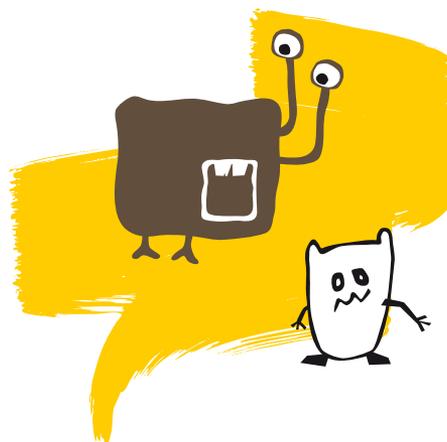
www.schueler-gegen-mobbing.de/

www.gewalt-in-der-schule.info/

FRANCAIS

www.harcelement-entre-eleves.com/aquisadresser.htm

www.lesvoixdelaverite.skyrock.com/



Citations de personnes célèbres – sources:

Albert Einstein – source: inconnue

Angelina Jolie – Source: www.unhcr.org/

Bono – chanteur de U2 Source: inconnue

Kofi Annan – Source: <http://www.un.org/cyberschoolbus/briefing/letter/>

Kofi Annan – Source: http://cyberschoolbus.un.org/student/images/peace_1.html

Kofi Annan - <http://www.un.org/apps/sg/sgstats.asp?nid=1820>

Mahatma Gandhi - Source: http://www.eycb.coe.int/compass/en/chapter_5/5_4.html

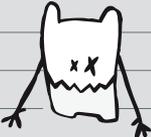
Martin Luther King, Jr. – Source: inconnue

Michel Platini – Source: FRA Equal Voices 24 Special Edition 'Footbal vs Discrimination' - http://fra.europa.eu/fra/material/pub/ev/ev24/ev24_en.pdf

Nelson Mandela - Source: discours prononcé par Mandela à Trafalgar Square (3 février, 2005) figurant sur le site http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/politics/4232603.stm

Johann Wolfgang von Goethe – Citation d'origine: 'Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.'
Source: Johann Wolfgang von Goethe (1833; publ. posthum): Maximen und Reflexionen; II.; Nr. 23, 91

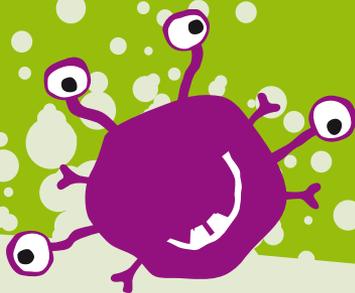
NOTES



Donne-nous

Donne-nous

ton avis !



envoie-nous une carte postale

**FAIS PART DE TES EXPÉRIENCES POSITIVES
OU NÉGATIVES SUR LES SUJETS ABORDÉS
PAR CET AGENDA**

*partage ton
expérience*



*mets une voix et un visage sur les
problèmes des droits fondamentaux.*

**Tes anecdotes peuvent
servir à:**

- mieux comprendre et sensibiliser aux droits fondamentaux;
- informer sur les attitudes et les comportements;
- illustrer certains points et donner des exemples concrets;
- favoriser les relations humaines;
- faire partie de la prochaine version du S'cool Agenda.

Sur une échelle de 1 à 5 dans laquelle le 1 signifie «pas du tout» et le 5 «beaucoup», donne ton avis sur l'agenda.

As-tu trouvé ce produit utile:

» Comme agenda scolaire?

1 2 3 4 5

» Comme source d'informations sur les droits fondamentaux en Europe?

1 2 3 4 5

» Qu'as-tu appris sur l'antidiscrimination et les droits fondamentaux?

1 2 3 4 5

» As-tu trouvé le format et l'aspect de l'agenda attrayant?

1 2 3 4 5

» As-tu des suggestions ou des observations à faire pour son amélioration?

(Merci d'indiquer tes observations)

Souhaites-tu recevoir le prochain numéro de cet agenda gratuitement?

oui non

Ton adresse e-mail :

Ton adresse postale :



les droits de l'homme ~ ton message

Thème (sujet abordé): _____

Nom (facultatif): _____

Adresse: _____

Adresse électronique: _____

Pays de l'expérience: _____

Âge: _____

Partage ton expérience

Tu peux aussi nous envoyer ce que tu veux raconter en ligne.

Vas sur : <http://fra.europa.eu/scoolagenda/>



Agence des droits
fondamentaux de l'Union
européenne (FRA)

Schwarzenbergplatz 11
AT-1040 Vienne
Autriche



Agence des droits
fondamentaux de l'Union
européenne (FRA)

Schwarzenbergplatz 11
AT-1040 Vienne
Autriche

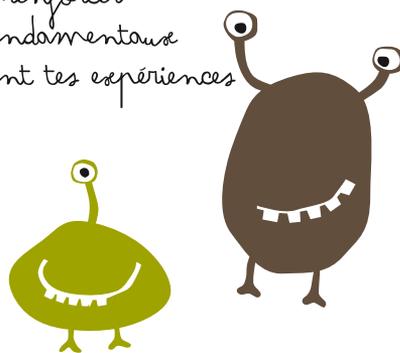
FAIS PART DES CHANGEMENTS POSITIFS SURVENUS GRÂCE À LA SENSIBILISATION CRÉÉE PAR L'AGENDA

Parle-nous en !

contribue à renforcer
les droits fondamentaux
en partageant tes expériences

Tes anecdotes peuvent servir à:

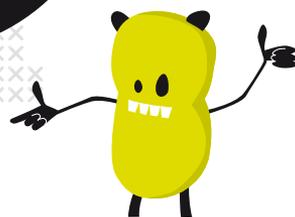
- mieux comprendre et sensibiliser aux droits fondamentaux;
- informer sur les attitudes et les comportements;
- approfondir les concepts des droits fondamentaux;
- illustrer certains points et donner des exemples concrets;
- favoriser les relations humaines;
- faire partie de la prochaine version du S'cool Agenda



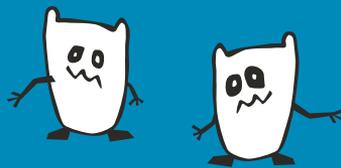
Que sais-tu sur

les droits fondamentaux en Europe

Note tes
activités et tes
devoirs sur cet
agenda et
contribue à
promouvoir
et à protéger
les droits
fondamentaux!



Impressum
FRA
Schwarzenbergplatz 11
1040 Vienne
Autriche
Tél. +43 1 58030 – 634
information@fra.europa.eu
www.fra.europa.eu



Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne

S'COOL AGENDA 2010

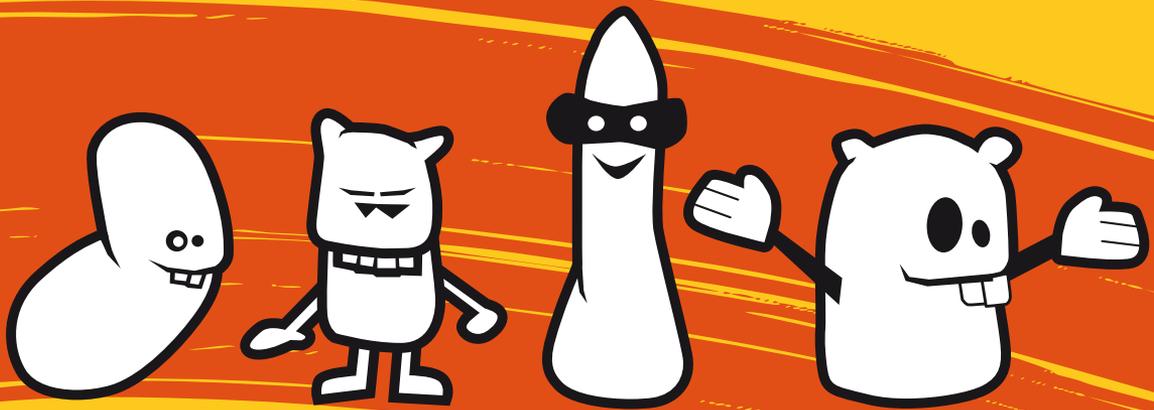
Maquette: redhotncool.com, Vienne

2010 - 202 pp - 18 x 25 cm
ISBN-13: 978-92-9192-404-2
DOI: 10.2811/14064

De nombreuses informations sont disponibles sur l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne sur internet. Elles sont accessibles à partir de son site web (<http://fra.europa.eu>).

© Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne, 2009

Reproduction autorisée, sauf à des fins commerciales, moyennant mention de la source



2010

Année européenne

de lutte contre

la pauvreté

et l'exclusion sociale

